

**APÉNDICE III
PROYECTO DE INNOVACIÓN**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre del centro: IES PUNTAGORDA	Código: 38011601
Domicilio: C/ La Paz, 4	Teléfono: 922493154
Correo electrónico: 38011601@gobiernodecanarias.org	Nº de grupos: 10
Nº de alumnado total del centro en 2013-14: 181	Nº de docentes total del centro en 2013-14: 23
ESPECIALIDAD DEL DOCENTE/S PARA LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA	
Un docente del Ámbito Científico Tecnológico y otro del Ámbito Sociolingüístico para la Actualización Pedagógica en <i>Programa Travesía</i> con 10 horas de docencia compartida cada uno de ellos.	
JUSTIFICACIÓN	
<p>Un porcentaje del Claustro del IES Puntagorda considera que participar en la Red de Centros Innovadores para la continuidad escolar con un Proyecto de este tipo significaría que habría más unificación y coherencia metodológica en el centro, que mejoraría en recursos tanto humanos como materiales lo que repercutiría en una mejoría del rendimiento del alumnado. Se trabajaría con una misma metodología integrando todas las materias posibles en proyectos comunes e interdisciplinarios que relacionarían las materias con las competencias básicas desde un enfoque práctico que entrelazaría los conocimientos adquiridos con la realidad más inmediata del alumnado de este centro a través del entorno. De este modo, los alumnos relacionan directamente lo aprendido con la aplicación en la vida real, finalidad última de las Competencias Básicas. La reorganización de horarios y espacios educativos introduciría aspectos novedosos en la metodología haciendo mucho más atractivos y amenos los aprendizajes. Por otra parte, se pondrían en marcha nuevos mecanismos de integración de las familias en la vida escolar y en el proceso educativo de sus hijos.</p>	

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ATENCIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO

Objetivo: Innovar a través de tareas y proyectos con actividades de la mayoría de las materias que se desarrollarán contando con los recursos e instituciones medioambientales, agricultura, ganadería, tratamiento de residuos sólidos y aceite usado (reciclaje), etnografía, tradiciones y cultura popular.

Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Conocer la flora y fauna de la zona noroeste de La Palma (visita al Centro de Formación medioambiental de Puntagorda, que cuenta con vídeos, charlas, exposiciones; taller de plantas medicinales)	2º y 3er.Trimestre	Parque Nacional La Caldera. Cabildo de La Palma. Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares. Alumnado de 1º ESO	Profesorado de Ciencias Naturales.	Realizar un mural de fauna y flora de la zona
Conocer todos los recursos materiales disponibles para la conservación del medio ambiente y la extinción de incendios (visita al Centro de Medio Ambiente y extinción de incendios de Bellido; visita a la red de riegos contra incendios y trochas de municipio)	1er y 2º Trimestre	Cabildo de La Palma. Alumnado de 3º(CSG) y 4º ESO (BYG) Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Biología y Ciencias Sociales.	Power point realizado por los alumnos con acciones del hombre que ponen en peligro el Medio Ambiente y cómo utilizar los recursos a su alcance para minimizarlos, evitarlos y actuar. Realizar un mapa
Conocer la estructura, organización, funciones y actividades de la BRIF (visita a la BRIF)	1er Trimestre	BRIF Alumnado de 3º y 4º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Biología, Ciencias Sociales y Ética	Charla a cargo del alumnado de 3º y 4º para el alumnado de 1º y 2º sobre qué acciones del hombre incrementa el peligro de incendio y cómo podemos evitarlo, a través de un power-point

<p>Proteger y repoblar las plantas autóctonas en peligro de extinción (charla taller en el centro sobre las plantas amenazadas, elaboración de semilleros y salida al Roque de los Muchachos para trasplantarlas)</p>	2º y 3er Trim.	Parque Nacional de La Caldera Alumnado de 2º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Ciencias Naturales	Cuidar y mantener los semilleros y plantas para su posterior siembra en las cumbres.
<p>Conocer el proceso de viticultura y vinicultura de la zona (visitas a viñedos de la zona para conocer variedades, poda en seco, en verde, tratamientos fitosanitarios y vendimia; visita a una bodega de la zona para experimentar con las operaciones de vinificación)</p> <p>Análisis en el laboratorio de distintas muestras de vino para conocer sus propiedades.</p> <p>Conocer el vocabulario canario específico del trabajo de la vid.</p> <p>Conocer la historia e importancia del cultivo de la vid en las islas.</p>	1º y 2º Trimestre	Alumnado de 4º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Biología, Física y Química y Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales	<p>Realizar un herbario de hojas de vid de las variedades más representativas de la comarca (BYG)</p> <p>Realización de diagramas de flujo de los distintos tipos de vinificación a través de murales (FYQ)</p> <p>Realizar un pequeño diccionario que recoja los canarismos de este campo.</p> <p>Seleccionar décimas relacionadas con la cultura del vino.(LEN)</p>
<p>Estudiar los diferentes cultivos de la zona (visitas a invernaderos, empaquetados de plátanos...) para conocer la producción.</p> <p>Conocer el vocabulario canario específico del trabajo de la platanera.</p>	1er y 2º Trimestre	Alumnado de 3º y 4º ESO participantes en el Huerto Escolar Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.	<p>Realizar un pequeño diccionario que recoja los canarismos de este campo.</p> <p>Elaborar una entrevista sobre el tema y recopilar noticias sobre el plátano.</p> <p>Presentación en Power point</p>

				de un estudio estadístico por kilos y categorías comercial en los últimos años. NO
<p>Conocer el proceso de comercialización de los diferentes productos agrícolas (visita al mercadillo del agricultor y otras empresas de elaboración y transformación)</p> <p>ELIMINAR</p>	2º Trimestre	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO participantes en el Huerto Escolar Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Ciencias Naturales y Matemáticas	Hacer una propuesta de comercialización de uno de los productos estudiados, desde su origen hasta el consumidor.
<p>Conocer la historia de la almendra en el municipio y su importancia en la repostería de la zona.</p> <p>Conocer los mojos palmeros en la gastronomía canaria.</p> <p>Taller de haikus</p>	1º Trimestre	Alumnado de 1º ESO	Profesorado de Lengua, Educación Plástica y Visual y CF	<p>Se elaboran productos de repostería (almendrados, queso de almendra) y mojos.</p> <p>Elaborar un recetario con la almendra y/o la pimienta como ingrediente principal.</p> <p>Interpretar artísticamente estos productos.</p>
Recuperar el cultivo ecológico de productos agrícolas autóctonos de la Palma a través de nuestro Huerto Escolar, elaboración de Compost a partir de los residuos del huerto escolar y control de plagas de manera ecológica.	Todo el curso	Alumnado de 2º ESO y FPB	Coordinador del Huerto Escolar	Sembrar, cuidar y recolectar los frutos del Huerto Escolar
<p>Conocer los recursos hidráulicos y su distribución para la producción agrícola.</p> <p>Conocer las distintas medidas, capacidad de almacenaje de agua en pipas o metros cúbicos y el gasto por superficie de terreno y cultivo al que está destinado, así como los distintos sistemas de riego.</p> <p>(visita al embalse de cabecera y de medianía del</p>	1er Trimestre	<p>Alumnado de 3º y 4º ESO</p> <p>Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.</p>	Profesorado Física y Química, Tecnología y Ciencias Sociales.	<p>Presentación de un estudio estadístico sobre el consumo de agua de riego para los productos agrícolas estudiados. NONONO</p> <p>Realizar un informe de los diferentes tipos de riego y uso</p>

municipio y a la red de riego de medianía)				de las medidas canarias. Realizar una instalación de riego automático.
Conocer el proceso de elaboración del queso palmero (visitas a cuadras y queserías de la zona) Participar en talleres de elaboración de productos lácteos.	2º Trimestre	Alumnado de 3º y 4º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Física y Química, Ciencias Sociales y EPV	Elaboración de productos lácteos. Presentación de distintas etiquetas de comercialización. Elaboración de una guía comarcal sobre la cabaña ganadera y las infraestructuras de este tipo.
Conocer el proceso de obtención de miel (visita a la casa de la miel de Tijarafe y a colmenas de la zona)	2º Trimestre	Alumnado de 1º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de EPV	Presentación de distintas etiquetas de comercialización. Elaboración de un comic sobre la elaboración de la miel.
Tomar conciencia de la importancia del reciclado de productos sólidos (vidrio, papel y plástico) y aceites usados para el Medio Ambiente. Reciclar en las aulas y en el centro; taller de papel maché; taller de elaboración de jabones ecológico. sólidos y líquidos; visita al complejo medioambiental de Mazo (NO) y al punto limpio de Tijarafe	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de Ciencias Naturales, Biología y Física y Química Cabildo de La Palma	Mejorar la recogida de residuos sólidos del Centro. Estudio estadístico del consumo de agua en el centro para reducir el gasto. NO Elaboración de jabón ecológico y comercialización del mismo para recaudación para el viaje de fin de curso.
Conocer los molinos de viento tradicionales de la comarca noroeste y su función (visita a molinos, museo local de Las Tricias...) Conocer las propiedades alimenticias del gofio y su importancia en la sociedad canaria a lo largo de la historia.	1er Trimestre	Alumnado de 3º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y EPV.	Reproducción de un molino de viento. Presentación en Power point al alumnado de 1º y 2º ESO sobre el proceso de elaboración del gofio y sus variedades.

Conocer la importancia de los molinos de viento como fuente de energía				
Saber de la historia de nuestros antepasados (visita al Centro Cultural de la Zarza en Garafía y Museo Benahoarita en Los Llanos) POR AQUIII	2º Trimestre	Alumnado de 1º y 2º ESO Comisión de Actividades Complementarias y/o Extraescolares.	Profesorado de Ciencias Sociales y Lengua Española y Literatura y EPV	Escribir un pequeño relato (concurso) sobre hábitat y modo de vida de una familia aborigen (2º ESO) Taller de serigrafía, joyas con los motivos de las pintaderas (1º ESO)
Recopilar la lírica tradicional y producir a través de talleres literarios las composiciones más significativas, como romances y décimas.	2º Trimestre	Alumnado de 3º y 4º ESO	Profesorado de Lengua Española	Elaboración de un pequeño libro de décimas y romances elaborados por el alumnado y/o familiares.
Promocionar turísticamente la comarca noroeste de la isla de La Palma para visitantes de habla inglesa y francesa en la que se expongan todos sus encantos rurales.	Todo el Curso	Alumnado de 4º ESO	Profesorado de inglés, francés, EPV e Informática.	Elaborar guía turística de la comarca noroeste de La Palma en francés e inglés.
Objetivo: Trabajar la expresión oral y exposición de lo aprendido mediante el trabajo en grupos colaborativos. Con este objetivo se pretende que el alumnado mejore en la exposición oral de cualquier tema y sea capaz de defenderse de manera clara ante cualquier situación poco habitual.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Formación sobre el uso de editor de texto, presentaciones en Power point e imágenes y sonido con el fin de mejorar los documentos e instrumentos presentados al alumnado para que éste mejore en la presentación y defensa de trabajos.	Todo el curso	Profesorado	Profesorado de Matemáticas	Analizar si se produce una mejora en los trabajos y presentaciones que el alumnado entrega durante el curso.
Utilizar un protocolo de actuación sobre la expresión oral que contemple las diferentes fases del proceso, así como introducir indicadores relacionados con la expresión oral	1er Trimestre	Profesorado.	Profesorado DAP	Elaboramos una rúbrica de valoración de una exposición en 4 niveles relacionados con

en la evaluación de las materias.				las competencias realizadas a nivel de centro.
Proponer actividades de expresión oral de textos variados (en cuanto al tipo, ámbito de uso, soporte y finalidades) utilizando para ello presentaciones tipo PPS o Prezi.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de las materias	Rúbrica de valoración de una exposición.
Utilizar la radio (proyecto la radio escolar) como medio de mejora de la expresión oral del alumnado.	Todo el curso.	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de las materias y DAP	Realizar grabaciones a principio de curso y poder compararlas con grabaciones del alumnado cuando vaya finalizando el curso.
Objetivo: Trabajar en docencia compartida a través de SA. Con este objetivo se pretende que en los diferentes grupos donde se realice la docencia compartida, al tener el apoyo del profesorado DAP, sea más fácil llevar a cabo una SA. Con ello se favorecería una oportunidad de aprendizaje para el profesorado, de coordinación y trabajo compartido, de atención a la diversidad, de mejora del clima socio-escolar del aula, de coordinación interdepartamental y de un enriquecimiento de la práctica docente mediante el diseño de estrategias metodológicas, recursos didácticos y curriculares que favorecen el aprendizaje competencial.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Diseño e implementación de diferentes tipos de situaciones de aprendizaje, desarrolladas desde las distintas materias. Así se favorece la conexión de lo que el alumnado estudia y trabaja en el centro con la resolución de problemas en contextos reales.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de las materias y DAP	Mejora de los porcentajes de bienestar escolar de nuestro alumnado y por tanto, la mejora del clima escolar para mejorar el rendimiento.
El apoyo de los DAP al resto del profesorado en la elaboración e implementación de SA.	Todo el curso	Profesorado de las materias	DAP	Mayor desarrollo de nuevas metodologías en el aula. Normalizar el trabajo cooperativo entre el profesorado.
Diseño de diferentes tipos de SA desde los proyectos y redes del centro (Radio Escolar, Plan Lector, Red de	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Coordinadores de los proyectos	Fomentar el trabajo colaborativo entre el

centros Globe, Red de Escuelas Solidarias, Red Ecos, Red de Escuelas Promotoras de Salud, Proyecto del Periódico Escolar, Proyecto de la Banda y Coro Escolar, Proyecto del Huerto Escolar, Proyecto Nuestro Centro Nuestro Hogar).				profesorado.
Realización de SA desde los ámbitos de manera interdisciplinar utilizando el laboratorio, taller de tecnología, aula de plástica, biblioteca, salón de actos, aula de música, el Estudio de la Radio Escolar y el aula taller del ciclo.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	DAP de los dos ámbitos.	Fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado y favorecer la realización de trabajo práctico en las aulas temáticas.
REORGANIZACIÓN DEL HORARIO SEMANAL DEL ALUMNADO				
Objetivo: Diversificar el horario aglutinando diferentes talleres en la misma sesión-clase de forma que el alumnado vaya rotando por todos ellos.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Clasificar y agrupar las actividades en función del tiempo necesario para su realización en sesiones-clase.	Todo el curso	Todo el profesorado	Profesorado DAP	Elaboración del horario semanal en función de los criterios establecidos.
Posibilitar la flexibilidad horaria para agrupar materias por niveles y ciclos y así fomentar el trabajo interdisciplinar en Situaciones de Aprendizaje comunes.	Al principio de curso	Todo el profesorado	Jefatura de Estudios y DAP	Elaboración de un horario flexible que cumpla con los criterios establecidos.
Objetivo: Crear un momento de reflexión metodológica, coordinación entre todo el claustro e implicar al profesorado en el Proyecto educativo.				
Descripción de las acciones (incluir la identificación de los recursos)	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si (Indicadores e instrumentos de evaluación)
Horario de los viernes: Para el trabajo en docencia compartida y proyectos (como situaciones de aprendizaje) se considera necesario la coordinación como una	Todos los Viernes	Todo el centro. Es importante que el profesorado que	Los DAP elaboran y coordinan el	Encuesta de valoración del profesorado al finalizar cada trimestre.

necesidad real, que requiere de tiempo de coordinación específicos, planteamientos metodológicos novedosos,.... Por ello se propone realizar un horario especial para los viernes como el siguiente (pero si se considera mucho, se podría realizar durante algunos viernes especiales como ejemplo de aplicación).		comparte centros, tenga horario completo el viernes en nuestro instituto.	horario de atención al alumnado para esa sesión especial del viernes.	
Horario especial para los viernes				
1ª hora:	8:15 - 9:00	Materia		
2ª hora:	9:00 - 9:45	Materia		
3ª hora:	9:45 - 10:30	Materia		
Recreo de 20 minutos	10:30 - 10:50			
4ª hora:	10:50 - 11:35	Materia		
Hora de plan lector / reuniones	11:35 - 12:20	<p>Para el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan lector del centro del proyecto de biblioteca que es asumido por el profesorado que no tiene que acudir a las reuniones o a las coordinaciones que se establezcan durante la semana. Dicho horario de atención del plan lector lo hacen los DAP según las solicitudes durante la semana. <p>Para el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado que comparte debe tener horario en el centro y siempre se ruega MÁXIMA PUNTUALIDAD. • Se realizan las reuniones del profesorado (equipos educativos, reuniones de coordinación del profesorado con los DAP, reuniones de los proyectos,...) con propuestas concretas previas a dichas reuniones. • También se podría realizar alguna pequeña formación a nivel aclaratoria en TIC mediante asesoría del CEP, uso de radio escolar, uso de WEB, EVAG,.... 		
Recreo de 25 minutos	12:20 – 12:45	<ul style="list-style-type: none"> • Las reuniones podrían ampliarse, si fuera necesario con 25 minutos durante el recreo. 		
5ª hora:	12:45 – 13:30	Materia práctica o de elección para evitar las dificultades.		

6ª hora:	13:30 – 14:15	Materia práctica o de elección para evitar las dificultades.		
REORGANIZACIÓN Y USO PEDAGÓGICO DE LOS ESPACIOS Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE				
Objetivo: Utilizar otros contextos y espacios diferentes del aula-clase para realizar las tareas propuestas.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Usar y manejar un nuevo escenario de aprendizaje en y a través de Internet (MOODLE, e-actividades, WebQuests) desde la aplicación de una estructura de aprendizaje diseñada a modo de una secuencia jerárquica que incluye cinco pasos bien definidos: acceso y motivación, socialización, intercambio de información, construcción del conocimiento y desarrollo.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado participante en el proyecto.	El alumnado y el profesorado utiliza cada vez más internet con fines pedagógicos y no sólo como mera fuente de información. Utilización de plataforma MOODLE, e-actividades, Web Quest, etc.
Utilizar el entorno del alumnado (medio social y natural, familia, pueblo, huerto escolar, instituciones y empresas de la comarca) como fuente de información y construcción del conocimiento a través de la experiencia.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado participante en el proyecto	El alumnado sale del aula para realización de tareas de campo; entrevistas, visitas ...
Utilizar el Estudio de la Radio Escolar para difusión de los trabajos realizados.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado participante en el proyecto	Hacemos una programación de la radio.
Utilizar el Aula Taller del Ciclo para realización de talleres de cocina canaria, inglesa y francesa.	3er Trimestre	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de inglés y francés	Realización de galletas inglesas. Realización de Crepes. Realización de magdalenas de gofio.
Utilización del Salón de Actos para la representación de pequeñas obras de teatro, recitales de música y poesía, coreografías y actos institucionales del Centro.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado.	Hacemos como mínimo, una representación mensual.

Objetivo: Acercar la biblioteca al aula. Con este objetivo pretendemos que el alumnado no tenga que ir a la biblioteca en los recreos sino acercar la biblioteca a todas y cada una de las aulas.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Elaborar un carrito en la materia de tecnología para transportar libros y su posterior decoración (pintado) en la materia de plástica.	1er Trimestre	Alumnado de Tecnología y Plástica.	Profesorado de Tecnología y Plástica.	Rúbrica de evaluación del carrito en tecnología Rúbrica de evaluación de la propuesta del pintado y decoración.
Llevar los libros a las aulas para realizar los préstamos al alumnado y profesorado los viernes (utilizando el carrito fabricado).	2º y 3er trimestre	Profesorado y Alumnado	Coordinador/es del Proyecto de Biblioteca.	Revisar la cantidad de préstamos a través del Abies para analizar si el alumnado y profesorado lector aumenta con el paso de los meses.
Objetivo: Atender a la diversidad desde un punto de vista inclusivo. Con este objetivo se pretende compensar tanto los gustos como las desigualdades entre el alumnado de nuestro centro.				
Talleres de animación a la lectura y creación literaria en la biblioteca.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de Lengua Española y Literatura y Música.	Satisfacción del alumnado y del profesorado con las actuaciones realizadas.
Fomentar los clubes de lectura del alumnado y profesorado de nuestro centro.	Todo el curso	Alumnado y profesorado del Centro	Profesorado de Lengua Española y Literatura	Aumento de la actividad lectora así como de los integrantes de los clubes.
Organización de la materia de Atención Educativa enfocada a la realización del periódico escolar “El Sakapuntas” y de la Radio Escolar “Radio Izcagua” en colaboración con el alumnado de Religión.	Todo el curso	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Profesorado de las materias	Aprovechamiento de las horas de Atención Educativa en realizar alguna actividad más motivadora para el alumnado.
Reorganizar el PGE de 1º y 2º de la ESO para desarrollar,	Todo el curso	Alumnado de 1º y 2º	Profesorado de	

junto con el alumnado de NEAE el proyecto de Huerto Escolar, potenciando su uso.		ESO	PGE	Satisfacción por la aplicación práctica dentro de un ámbito rural en el que se encuentra situado nuestro centro.
COORDINACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA				
Objetivo 1: Promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres, madres, personal laboral, profesorado y alumnado) para lograr un mayor grado en la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo. Buscamos que las familias participen en la vida del centro, porque la colaboración directa familia-centro incide positivamente en el rendimiento del alumnado y favorece el buen clima escolar en todo momento.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Crear un Comité de implicación y organización de actividades cuyos integrantes pertenezcan a los diferentes sectores de la Comunidad educativa.	Inicio de curso	Todos los sectores de la Comunidad Educativa	Equipo Directivo	Creación del Comité. Reuniones periódicas efectivas.
Identificar centros de interés para priorizar talleres y proyectos.	Inicio de curso	Comité	Equipo Directivo	Elaboración y temporalización de un plan de actividades.
Participación de las familias en la vida cotidiana del centro aprovechando sus conocimientos en diversas profesiones o habilidades como parte de los proyectos o situaciones de aprendizaje.	Todo el curso	Profesorado y Familias	Profesores Tutores. DAP	Participación de las familias y enriquecimiento de las acciones a través de su participación.
Colaboración de las familias en los distintos proyectos en red del centro: RedEcos, Globe, Promotoras de Salud, Solidarias y en otros como Radio Izcagua, Biblioteca escolar, Nuestro centro, nuestro hogar...	Todo el curso	Coordinadores de Proyectos y Familias	Coordinadores de Proyectos y Vicedirección	Participación de las familias y enriquecimiento de las acciones a través de su participación.
Aportaciones y sugerencias al Plan de Acción Tutorial.	1er Trimestre	Tutores Orientador/a	Orientador/a	Ampliación de temas en el Plan de Acción tutorial

		familias		atendiendo a las características del alumnado y sus centros de interés.
Realizar sesiones de orientación escolar entre el tutor, el orientador/a, la familia y el alumno para la toma conjunta de decisiones en los itinerarios académicos o profesionales.	3er Trimestre.	Tutores. Consejo Orientador Familias	Tutores Orientador/A	Mayor conocimiento de las opciones y decisiones acertadas en este proceso.
Reuniones conjuntas del Equipo Directivo y el AMPA o Asamblea de Padres/Madres.	Inicio de curso	Equipo directivo y Familias	Equipo Directivo	Incorporación de aportaciones a la organización del Centro.
Reedición del periódico del AMPA <i>La Luciérnaga</i> y participación en la WEB del Centro.	Inicio de curso	Coordinador del proyecto El Periódico Escolar y Web	Coordinador proyecto Periódico Escolar y Web Vicedirección	Publicación y aportaciones a la Web.
Participación de las familias en las actividades relacionadas con la Jornada de Convivencia, Día de la Paz, Día de Canarias, otros y acto de final de curso.	Todo el curso	Todo el profesorado	Comisión de actividades extraescolares.	Participación de las familias y enriquecimiento de las acciones a través de su participación.
Mediante el programa de educación parental “Vivir la adolescencia en familia”, intentamos mejorar la comunicación con las familias, acercarnos a las familias del alumnado con mayor desventaja socio-educativa, favorecer la participación familiar y entenderla como un proceso natural y necesario para la mejora del bienestar del alumnado.	Primer trimestre 2014-2015	Familias interesadas	Coordinadoras del Proyecto	Aumento del grado de satisfacción de las familias con el centro. Mejora de la integración de las familias con hijos/as con problemas de absentismo o desventaja socio-escolar.
Modificar y mejorar el boletín de las familias de principio de curso mejorando el diseño de dicho boletín. Se realizarían boletines informativos por cursos incluyendo los contenidos, los criterios de evaluación y sobre todo, los criterios de calificación. Dichos boletines se deben colgar en la web del centro , para que	Primer trimestre/En la web durante todo el curso.	Todo el centro	Jefatura de estudios, Jefes de ámbitos y Responsable de Web	Normalización de la participación de las familias en la vida escolar. Encuesta de satisfacción pasada a las familias

siempre estén disponibles.				
Durante las entregas de las notas, se debe realizar siempre , una corta reunión con todas las familias que acudan (se debe trabajar, por parte de orientación, dicha reunión).	Durante todo el curso	Todo el centro	Jefa/e del departamento de orientación y los tutores/as	Intercambio de opiniones entre las familias recogidas por el tutor/a.
Fomentar el uso de la web Ekade para que las familias realicen un seguimiento más preciso de la evolución escolar de sus hijos/as.	Todo el curso	Familias	Director	Analizar si se produce un aumento de la asistencia a las tutorías semanales o a las sesiones colectivas de atención familiar.
Utilizar de la web www.iespuntagorda.com y el aula EVAGD como espacio de comunicación entre el profesorado y las familias.	Todo el curso	Familias y profesorado	Jefa de estudios / Responsable Web	
Objetivo 2: Favorecer la transición al instituto de nuestro alumnado adscrito y su familia. Con este objetivo se pretende facilitar la integración escolar del alumnado y su familia en la vida escolar, buscando un intercambio de experiencias entre el profesorado.				
Descripción de las acciones	Temporalización	Participantes	Responsables	Lo hacemos bien si
Jornadas de visita del alumnado y familias tanto del CEIP Puntagorda, como del CEIP Santo Domingo.	Previas a las preinscripción	Alumnado de Centros Adscritos	Equipo Directivo, orientadora y tutores de los grupos respectivos	Mayor conocimiento del centro y su funcionamiento por los nuevos alumnos/as.
Guías para nuevas familias y alumnado que se publican en la web escolar.	A principio de curso.	Profesorado	Vicedirección	Mayor conocimiento del PE por los centros adscritos, por los nuevos alumnos/as y sus familias.
Coordinación pedagógica y momentos de encuentro e intercambio de experiencias.	Cada trimestre	Profesorado	Tutores y cualquier otro profesorado interesado.	Mayor coordinación con el profesorado de otros centros e intercambio de experiencias.