

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Identificación

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes responsables: JOSÉ CARLOS JEREZ PADILLA

Punto de partida:

1º Bachillerato Modalidad de Humanidades y CCSS:

Nos encontramos con un grupo de 3 alumnas procedentes de los municipios de Puntagorda, Tijarafe y Garafía, que cursan el bachillerato por primera vez, de las que 2 cursaron la ESO en el IES Puntagorda, y una de ellas procede del CEO Tijarafe donde cursó la ESO, sin que ninguna haya repetido curso alguno en etapas anteriores, mostrando homogeneidad en cuanto a los resultados alcanzados en etapas anteriores y, por tanto, en cuanto a su rendimiento académico, pero que parecen mostrar ciertas dificultades de comprensión de ideas y dominio de argumentos.

1º Bachillerato Modalidad de Ciencias:

En este caso, nos encontramos con un grupo de 11 alumnos/as que, como en el caso anterior, proceden de los municipios de Puntagorda, Tijarafe y Garafía, y cursan el bachillerato por primera vez, de los cuales 6 realizaron la ESO en el IES Puntagorda, y los otros 5 se incorporan por primera vez al centro procedentes del CEO Tijarafe, sin que hayan repetido curso alguno, lo que parece mostrar cierta homogeneidad en cuanto a su rendimiento, tanto en la comprensión de ideas como en el dominio de argumentos.

Con todo ello, y dado que Filosofía es una de las materias comunes que cursa el alumnado de ambas modalidades, uno de los primeros objetivos será la integración y cohesión del grupo, abordando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la diversidad humana y académica, afrontando las posibles dificultades que se puedan ir sucediendo desde una atención lo más individualizada posible, y haciendo uso de una variedad de instrumentos para la evaluación del grado de consecución de objetivos y adquisición de competencias.

Introducción:

Departamento: Filosofía

Docente: José Carlos Jerez Padilla

Nivel: 1º bachillerato

Normativa:

LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Artículo 44 del DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Justificación:

Esta asignatura tiene como meta fundamental aportar al alumnado un espacio para preguntar y comprenderse a sí mismo y a su mundo, permitiéndole perfeccionar su capacidad para pensar reflexiva y críticamente sobre aquellos interrogantes y problemas propuestos, organizados en diferentes temas y contenidos que se le presentan en la vida, posibilitando una manera de entender y enfrentarse a la realidad que le rodea.

Para ello se repasan los grandes interrogantes del ser humano con una actitud reflexiva y crítica acercando al alumnado los conceptos y teorías con que se les ha dado respuesta a lo largo de la historia, sin admitir ideas que no hayan sido rigurosamente analizadas y evidenciadas, "aprendiendo" a saber pensar, razonar y argumentar con fundamento, coherencia y de forma autónoma, a desarrollar la habilidad discursiva para dialogar evitando el pensamiento único y dogmático, gestionar creativamente sus capacidades estéticas, morales y políticas, y en definitiva, a filosofar, a interpretar su realidad para hacer frente a los problemas y situaciones de incertidumbre que se le pueda presentar a lo largo de la vida.

Por todo ello, pretende constituir el punto de apoyo fundamental para experimentar y generar iniciativas personales en la construcción de su propio proyecto vital, permitiéndole adquirir una perspectiva global e interdisciplinar de la realidad y de la gran diversidad de conocimientos y valores que va adquiriendo en sus estudios.

Finalmente, los aprendizajes prácticos éticos, estéticos y políticos que aporta al alumnado pretenden no solo la comprensión de la realidad individual, cultural y social, sino también el respeto a valores universales y la participación activa en la vida ciudadana y democrática.

Orientaciones Metodológicas y estrategias didácticas

Se propiciará un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, primando el sentido de iniciativa del alumnado, con el fin de adquirir un aprendizaje complejo de síntesis, creación, enjuiciamiento y regulación del comportamiento, es decir, de reflexionar, razonar, criticar y argumentar sobre los problemas de vivencia humana, sin dejar de lado la capacidad de transformación y cambio del individuo y la sociedad, lo que requiere que el aprendizaje se impulse desde unas tareas concretas, en diversos contextos, para que se produzca el desarrollo personal y social a lo largo de la vida. En este sentido, el tratamiento de los contenidos discurrirá de lo práctico, de situaciones o realidades cercanas al alumnado, a lo teórico o abstracto.

Se busca favorecer una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo entre iguales. Esto implica que el alumnado debe asumir un papel dinámico y autónomo en su proceso de aprendizaje, con plena consciencia y responsabilidad. Con esa fin se persigue el trabajo en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, que posibiliten la atención a la diversidad y la ayuda mutua, de modo que el alumnado se sienta motivado y valorado. Se fomenta, pues, que el papel del docente sea el de guía y facilitador. En este sentido, se sugieren prácticas cimentadas en las experiencias vitales o aprendizajes anteriores del alumnado y propiciadoras de estrategias interactivas para dinamizar las sesiones de clase.

Con este tipo de estrategias se busca facilitar que el conocimiento se construya mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas, y que los aprendizajes se vuelvan significativos y funcionales.

Con lo expuesto, la práctica docente se enfocará a la realización de situaciones de aprendizaje planteadas en contextos cercanos a la realidad, o que se le puedan presentar al alumnado dentro y fuera del aula, y que sirvan para utilizar y transferir los contenidos. Algunas tareas pueden organizarse desde centros de interés vinculados a los criterios de evaluación, al estudio de casos reales o simulados, o a la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas que el alumnado debe resolver, haciendo un uso adecuado de los distintos contenidos. Para ello se utilizarán diversos procedimientos como la lectura, síntesis y debates que susciten la realización de juicios morales fundamentados, la defensa argumentada de opiniones e ideas, la práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones, entrevistas o encuestas, la creación de carteles, exposiciones, etc.

Así, la guía metodológica de las Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente esquema:

Estrategia de iniciación: Encuesta inicial de conocimientos previos sobre la temática a abordar en la Unidad al objeto de introducir al alumno/a en la misma, y puesta en común de dichos conocimientos.

Presentación de los contenidos por el profesor/a a partir de un esquema inicial, que el alumno/a realizará de forma autónoma cuando haya adquirido la habilidad, técnica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Desarrollo de los apuntes puestos a disposición de los alumnos/as y/o esquema mediante:

Explicación de la información por el profesor/a con tomas de notas por el alumnos/a.

Actividades: realización de prácticas sobre la información y puesta en común.

Evaluación de la asimilación de la información.

Actividades de ampliación, refuerzo... orientadas al tratamiento de la diversidad.

Confección de un diccionario con vocabulario específico de la materia.

Estrategias de participación: aplicación de lo aprendido a la vida real, búsqueda de información, debate, trabajo personal o en grupo...

Por último, para la motivación del alumno/a: los temas se introducirán con actividades que permitan establecer un nivel de interés y expectación que propicie un clima receptivo; el trabajo en grupo de entre tres y cuatro alumnos/as ha de combinarse con el individualizado; los agrupamientos seguirán un modelo flexible en función de las actividades y los fines que se quieran alcanzar, la afinidad, ritmos de aprendizaje... como recurso para el tratamiento de la diversidad.

Los materiales y recursos didácticos seleccionados son los siguientes:

Apuntes proporcionados por el profesor y aquellos elaborados por el alumnado a partir de las exposiciones de su trabajo e investigaciones.

Textos relevantes de los autores y escuelas filosóficas estudiados.

Lectura de determinados capítulos del libro: “Las preguntas de la vida”, de Fernando Savater.

Utilización de las diferentes redes educativas y recursos informáticos (páginas web...), que ofrecen una amplia gama de materiales que pueden hacer mucho más productivo el trabajo en el aula: preparación de materiales, almacenamiento, bases de datos... y otro material que irá elaborando en la práctica diaria de la clase.

Utilización de diversos tipos de textos, del *portfolio* para compartir resultados educativos y potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado, de materiales audiovisuales (películas, documentales, programas de televisión, etc.) para abordar situaciones-problemas actuales.

Los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN se aplicarán del modo que sigue:

En los productos resultantes de situaciones de aprendizaje que sean objeto de calificación por el profesor se ajustarán a lo establecido en el Apartado Criterios de Evaluación de esta programación.

Asimismo, en cada uno de estos Productos, cada falta de ortografía cometida por el alumnado supondrá una penalización de 0,1 puntos sobre la calificación obtenida en el ejercicio, hasta un máximo de 1 punto.

Asimismo, los aspectos negativos acumulados por el alumnado a lo largo de la evaluación derivados de su actitud ante el trabajo de la materia supondrán una penalización sobre la calificación final de la evaluación de 0,1 punto por aspecto negativo recogido.

Así, la calificación de cada evaluación será el resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas durante la evaluación en todas y cada una de las pruebas.

La CALIFICACIÓN FINAL será la resultante de hallar la media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación

Al ser continua la evaluación del alumnado y las calificaciones obtenidas por los mismos formar parte del conjunto de su proceso de aprendizaje como resultado de las medias aritméticas, el Departamento no realizará pruebas de recuperación en ningún momento del curso.

Prueba Extraordinaria para alumnado con Pérdida de Evaluación Continua

Los alumnos que hayan sufrido la pérdida de la evaluación continua conforme a los criterios que especifica la normativa a tal efecto, realizarán una única pruebaa finales de junio (en la fecha y hora que determine el departamento) que incluirá los contenidos, criterios, instrumentos, recursos,...de la materia que a tal efecto establezca el Departamento con objeto de valorar el grado de consecución de objetivos y de adquisición de competencias.

Atención a la Diversidad

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Si existiera algún alumno/a con problemas o dificultades de carácter físico o psíquico o en el que concurrieran otras circunstancias especiales (familiares u otras), que pudieran incidir negativamente en la marcha de sus estudios, el Departamento adaptará el currículo a las especiales circunstancias aludidas.

Esto podrá hacerse de diversas maneras:

Dedicando a dichos alumnos/as una atención particular.

Adoptando flexibilidad a la hora de exigir demostración de conocimientos.

Haciendo hincapié en los conceptos de mayor dificultad.

Revisando periódicamente la materia estudiada anteriormente.

Adaptando la programación según cada caso lo vaya exigiendo.

Concreción de los objetivos al curso:

La asignatura contribuye a los objetivos de etapa principalmente por:

- . Aportar al alumnado una mejora en la calidad de su pensamiento al impregnarlo de reflexión, diálogo y razonamiento crítico: Objetivo b.
- . Dotar al alumnado de recursos para el aprendizaje y herramientas cognitivas necesarias para acercarse al conocimiento de conceptos y teorías que en la historia se han dedicado a reflexionar sobre las grandes cuestiones del ser humano: Objetivo h.
- . Acostumbrar al alumnado a consultar la biblioteca escolar y a usar las TIC: Objetivo g.
- . Valorar y respetar tanto la igualdad de oportunidades y diferencia de género como la diversidad cultural, rechazando así todo tipo de violencia, en especial la de género y toda discriminación, y comprometerse a superar posturas egocéntricas y fobias hacia la diversidad de identidad sexual: Objetivos b y objetivo c.
- . Reconocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de las diversas culturas, incluida la suya, y admitir el diálogo como forma de evitar el pensamiento único y el dogmatismo, generadores en la historia de atentados contra el patrimonio artístico, cultural y natural del mundo en su totalidad: Objetivos b y c.
- . Inculcar el respeto por los valores universales, la DUDH y el fomento de la participación activa en la vida democrática, para aprender a gestionar de modo coherente sus capacidades éticas, políticas y estéticas, en definitiva aprenda a filosofar: Objetivo a.
- . Iniciar al alumnado en el empleo de hábitos de disciplina de trabajo individual y en equipo, a la hora de realizar aprendizajes reflexivos en los diferentes contextos en que se relaciona, y adquiera la capacidad de transformación y cambio individual y social: Objetivo d.
- . Favorecer el desarrollo del espíritu emprendedor y el sentido crítico, pues la asignatura ofrece espacios para experimentar, para hacer frente a los problemas de la vida, resolverlos pacíficamente y mejorar la capacidad de frustración del alumnado: Objetivo k.
- . Aportar al alumnado ingredientes de autoconocimiento y autoestima, recursos para gestionar sus emociones y apreciar la importancia del cuidado de su propio cuerpo y del medio ambiente: Objetivo j.
- . Iniciar al alumnado en el empleo del lenguaje como regulador de su propia conducta y para la resolución de problemas comunicativos en la diversidad de contextos en que se mueve, especialmente en las redes sociales digitales; y en la comprensión de textos y mensajes complejos y el reconocimiento del uso argumentativo y lógico del lenguaje: Objetivo e.
- . Adquirir conocimientos de filosofía para el desarrollo de la creatividad y las habilidades necesarias para pensar, razonar, argumentar con coherencia y de forma autónoma: Objetivo l.
- . Generar en el alumnado una actitud integradora de modo que conciba todo el conocimiento como un saber interrelacionado, capacitándolo para la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar: Objetivos i y j.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Sinopsis: Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra el papel y lugar de la filosofía en el conjunto del saber, identificandolos peculiaridades y diferencias en relación con la ciencia. Esta primera unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico, distinguiéndolo de otro tipo de saberes y analizando las relaciones y diferencias que mantiene con la ciencia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Prueba Escrita.
Cuestionario Capítulo 1: La muerte para empezar del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula
Casa

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos: Apuntes
Cuestionario Unidad
Actividades con textos
Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 1: La muerte para empezar

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2017 0:00:00 al 03/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2. Las preguntas y los problemas fundamentales de la filosofía

Sinopsis: Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento, se trata de que el alumnado descubra el papel y lugar de la filosofía en el conjunto del saber, identificando las principales preguntas que, a lo largo de la historia, se ha ido planteando la filosofía, hasta llegar a aquellas más próximas a la vida en común de los ciudadanos.
Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico acercando al alumnado al planteamiento de las principales preguntas y respuestas que, desde esta disciplina, se ha formulado el ser humano.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Prueba Escrita
Lectura Capítulo 2: Las verdades de la razón del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater
Disertación: "Del homo sapiens al homo consumus"

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula
Casa

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Apuntes
Cuestionario Unidad 2
Actividades con textos
Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 2 (Primera Parte): Las verdades de la razón

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Periódico Escolar: El Sakapuntas

Implementación

Periodo de implementación: Del 06/11/2017 0:00:00 al 01/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3. La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y Realidad

Sinopsis: Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra los tipos de actividad filosófica, en concreto, de la racionalidad teórica. Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico y, de manera específica, el estudio teórico de la razón como instrumento de conocimiento.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C05, BFIL01C03, BFIL01C04

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación:
Prueba Escrita
Lectura Capítulo 2: Las verdades de la razón del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater
Taller de Filosofía

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:
Aula
Casa
Biblioteca

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Recursos: Apuntes
Cuestionario Unidad 3
Actividades con textos
Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 2 (Segunda Parte): Las verdades de la razón

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/12/2017 0:00:00 al 19/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 4. La dimensión biológica: Evolución y Hominización

Sinopsis: En este bloque se plantea el estudio de las dimensiones biológica, sociocultural y simbólica del ser humano, abriendo paso a la consideración de las distintas antropología, concepciones filosóficas del ser humano llevadas a cabo a lo largo de la historia del pensamiento. En esta unidad se parte, en concreto, de la dimensión biológica y del análisis de los rasgos específicos que le caracterizan y le diferencian de los demás seres naturales, para enlazar con su dimensión sociocultural.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Prueba Escrita
Lectura Capítulo 4: El animal simbólico del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula Casa Biblioteca
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Apuntes Cuestionario Unidad 4 Actividades con textos Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capítulo 4-El animal simbólico

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Periódico Escolar: El Sakapuntas

Implementación

Periodo de implementación:	Del 22/01/2018 0:00:00 al 02/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 5. La dimensión sociocultural: Individuo y ser social-Naturaleza y cultura

Sinopsis:	En esta unidad, en concreto, se, enlaza con la dimensión sociocultural del ser humano, y se insiste en la necesidad que tiene de adaptarse al medio en un entorno social, en una cultura, y en el hecho de que existen diferentes culturas que llevan a cabo esa adaptación. Este hecho da paso al estudio de las diferentes posiciones que se han adoptado ante la diversidad cultural: el etnocentrismo, el relativismo y el pluriculturalismo.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BFIL01C06, BFIL01C07
---------------------------------	----------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Prueba Escrita Lectura Capitulo 7: Artificiales por naturaleza del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater Disertacion

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva
Espacios:	Aula Casa Biblioteca
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Apuntes Cuestionario Unidad 5 Actividades con textos Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capitulo7-Artificiales por naturaleza

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/03/2018 0:00:00 al 13/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6. La filosofía como racionalidad práctica: Ética y Filosofía Política

Sinopsis: Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra los tipos de actividad filosófica, y en concreto de la racionalidad práctica. Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico y, de manera específica, el estudio práctico de la razón en sus dimensiones ética y política.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Prueba Escrita
Lectura Capítulo 8: Vivir juntos del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater
Disertación
Taller de Filosofía

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula
Casa
Biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Apuntes
Cuestionario Unidad 6
Actividades con textos
Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capítulo 8-Vivir juntos

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Periódico Escolar-El Sakapuntas

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/04/2018 0:00:00 al 11/06/2018 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: