

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

#### Identificación

<b>Tipo de programación didáctica:</b>	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
<b>Docentes responsables:</b>	Montse Hernández.
<b>Punto de partida:</b>	El grupo de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato es de cinco alumnos. Un alumno repetidor y una alumna que no habla nada nuestro idioma.
<b>Introducción:</b>	<p>Esta programación didáctica esta diseñada para poner en práctica en 1º de bachillerato.</p> <p>Está enmarcada en la Ley Orgánica de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE), así como en el decreto 81/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, el Real Decreto 1105/2015 por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, el decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y, además, la orden ECD/65/2015 por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y la Orden de 3 de septiembre de 2016 por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.</p> <p>El departamneto al que pertenezco es el Sociolingüístico y está compuesto por nueve personas.</p>
<b>Justificación:</b>	<p>El modelo de enseñanza será diverso en cuanto a estrategias metodológicas( Enseñanza no directiva, enseñanza directa, simulación, Investigación grupal, organizadores previos.....) en función de las tareas a realizar pero con un fuerte peso en el tratamiento de la información ya que, frecuentemente trabajaremos con textos y documentos audiovisuales. En definitiva la propuesta metodológica combinará las técnicas o estrategias según lo requiera la propia dinámica o los ntereses del alumnado.: comentarios de texto e imágenes, o cuadros resumen, mapas conceptuales, fichas de ampliación, tareas de indagación o simulación, producciones audiovisuales o digitales. etc... Se realizará trimestralmete una tarea o trabajo investigación ( informe , dossier o producto audiovisual) en grupo o individual que se expondrá oralmente con sus conclusiones. Para el mismo se darán unas orientaciones y recomendaciones pertinenetes.</p> <p>En cuanto a la atención a la divesidad se adaptarán los criterios de evaluación y de las tareas para facilitar la adquisición de los aprendizajes.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

#### Concreción de los objetivos al curso:

Situar en el tiempo y en el espacio los períodos, hechos y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa, en España y en Canarias, y aplicando los procedimientos y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

Conocer y ubicar en el tiempo los principales períodos y etapas cronológicos y comprender las nociones de simultaneidad y cambio, así como los momentos y procesos que caracterizan el tránsito de unas etapas a otras, aplicando estas nociones a la evolución histórica desde el siglo XVIII hasta el mundo actual.

Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo vinculaciones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple de los hechos sociales.

Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España y en Canarias.

Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y social, así como de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, e identificando las peculiaridades de estos procesos en España y en Canarias

Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, en especial los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.

Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

Señalar y caracterizar las diferentes etapas económicas, políticas y sociales de Canarias desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad, reconociendo en particular el proceso autonómico y las transformaciones acaecidas en el período democrático.

Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún conflicto político o social en el mundo actual e indagar sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, mediante la utilización de fuentes de información diversas que incluyan algunas visiones diferentes o complementarias del mismo hecho.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

**Sinopsis:** A lo largo de esta unidad se trabajarán, rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen. Las transformaciones demográficas, políticas, sociales y económicas del siglo XVIII. Las revoluciones inglesas y del parlamentarismo inglés del S. XVIII. Las relaciones internacionales y del equilibrio europeo. La Ilustración y el Liberalismo

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C01

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Búsqueda, selección y tratamiento de información -Comentarios de texto o imágenes. -Fichas de actividades. -Observación del profesor -Tareas específicas. -Pruebas escritas y orales

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (EXPO) Expositivo
<b>Espacios:</b>	Aula- clase.
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Atlas Fichas de Trabajo Ordenador Páginas web Libro de Texto

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se potenciará el trabajo autónomo del alumnado y se favorecerá una actitud crítica y responsable.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Proyecto Globe Redecos

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 20/09/2017 0:00:00 al 18/10/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

#### Propuesta de mejora:

#### Unidad de programación: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES

**Sinopsis:** En esta SA se pretende que el alumnado compare y contraste la primera Revolución industrial y la segunda y establezca las consecuencias de ambas. A demás que distinga los cambios sociales ocurridos , valorando los logros alcanzados por los trabajadores y su proyección en la lucha por el obrerismo actual.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C02

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Exposición de trabajos.  
Pruebas escritas.  
Pruebas escritas.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula- clase

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Atlas  
Ordenador  
Webs  
Libro de texto.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** En las actividades se fomentará los valores, como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la asunción de responsabilidades.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Periodo de implementación:** Del 23/10/2017 0:00:00 al 08/11/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

**Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: LAS REVOLUCIONES POLÍTICAS**

**Sinopsis:** Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado identifique las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos que tienen lugar entre el último tercio del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX. Utilizando diferentes fuentes históricas.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** BHMC01C03

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Ejes cronológicos.  
Comentario de mapas e imágenes.  
Prueba objetiva.  
Exposiciones orales.

**Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal

**Espacios:** Aula clase.

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Páginas web.  
Libros de texto.  
Mapas temáticos.

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

El alumnado profundiza sobre las raíces históricas de la sociedad actual, valorando los grandes logros de la humanidad, como los principios democráticos, la necesidad de una justicia social o el reconocimiento y defensa de los derechos fundamentales de todos los seres humanos.

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Proyecto de Igualdad.

#### Implementación

##### Periodo de implementación:

Del 20/10/2017 0:00:00 al 17/11/2017 0:00:00

##### Áreas/materias/ámbitos implicados:

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

#### Unidad de programación: LA PRIMERA GRAN GUERRA

##### Sinopsis:

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

BHMC01C04

##### Competencias:

(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

##### Instrumentos de evaluación:

#### Fundamentación metodológica

##### Métodos de enseñanza y metodología:

##### Espacios:

##### Agrupamientos:

##### Recursos:

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: PERIODO DE ENTREGUERRAS Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C05

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:**

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:**

**Agrupamientos:**

**Recursos:**

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: LA GUERRA FRÍA

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C06

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:**

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:**

**Agrupamientos:**

**Recursos:**

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO**

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C07

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:**

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:**

**Agrupamientos:**

**Recursos:**

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: LA CRÍISIS DEL COMUNISMO- EL MUNDO CAPITALISTA

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C08, BHMC01C09

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:**

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:**

**Agrupamientos:**

**Recursos:**

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: EL MUNDO ACTUAL**

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BHMC01C10

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:**

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:**

**Agrupamientos:**

**Recursos:**

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**