

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Centro educativo:

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: Montse Hernández Acosta

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

De las valoraciones del equipo docente en la primera evaluación sin nota del grupo y de las aportaciones hechas por la tutora después de valorar los expedientes académicos del alumnado, se desprende que es un grupo con varios niveles competenciales a nivel curricular. Un alumno repite curso y dos alumnos presentan dificultades idiomáticas por haber estado sin escolarizar desde segundo de primaria. La mayoría del alumnado procede del CEIP Puntagorda y otro grupo lo hace del CEIP Garafía. En general presentan poco hábito de trabajo y estudio, les cuesta prestar atención en clase y se distraen con facilidad. Por las características sociofamiliares del alumnado del centro y en este caso de 1º ESO hacen que uno de los objetivos a perseguir sea el desarrollo progresivo de la "competencia lingüística" en sus cuatro dimensiones(leer, escribir, hablar y conversar). Al mismo tiempo este alumnado requiere una enseñanza no directiva y dialógica que favorezca su autonomía y creatividad. Las características personales de éstos hacen que se priorice el trabajo en grupo y cooperación.

Justificación de la programación didáctica:

Esta programación se ha diseñado pensando en una enseñanza secuenciada, de tal modo que, partiendo de aprendizajes sencillos el alumnado llegue a los más complejos y, partiendo de procedimientos de orden inferior, desarrolle procesos creativos de orden superior. Esto ha de desarrollarse de manera que el alumnado entienda el porqué de su aprendizaje. En este curso, el alumnado dejará atrás el aprendizaje concreto de la primaria, para abarcar otros procesos más complejos y más abstractos. Habrá que aportar, por tanto, motivos para adquirir ese conocimiento porque si no, el alumnado no se motivará, y se hará mucho más difícil el recorrido. El profesorado tendrá que establecer estrategias para suscitar el interés y mantenerlo hasta el final ya que es imprescindible que el alumnado encuentre motivación para su propio aprendizaje. Esta programación didáctica quiere dar respuesta a esas necesidades: motivos para aprender, responsabilidad grupal e individual, capacidad para usar lo aprendido en distintos contextos y acercar el objeto de conocimiento al entorno más cercano del alumnado. Además, se pretende que el alumnado trabaje y se relacione desde una perspectiva coeducativa. Por último, es importante destacar la aportación que, desde esta materia, se hace para el tratamiento de los valores, elementos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación, emprendimiento y educación cívica y constitucional) y redes educativas (Bibescan, RedEcos, Globe, RCEPS, RCES).

A. Orientaciones metodológicas

A.1. Modelos metodológicos:

El aprendizaje por competencias es aquel en el que las situaciones de aprendizaje favorece el desarrollo integral del alumnado, respeta los distintos estilos de aprendizaje y permite que aplique lo aprendido, para que ese aprendizaje sea duradero. En esta programación se aplicarán los conocimientos a situaciones de la realidad geográfica, haciendo uso de metodologías activas, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje mediante la resolución de un problema, aprendizaje basado en el juego, etc., y todo, tomando como base un entorno cooperativo e inclusivo, tal y como se desarrolla en la vida real.

Si los aprendizajes se incluyen en contextos que puedan desarrollarse a través de varias materias, serán más significativos y motivadores para el alumnado. Las metodologías buscarán un aprendizaje lo más funcional posible para demostrar que todo tiene su aplicación en la vida real. El trabajo por proyectos, es muy útil para el aprendizaje por competencias, y se basa en la propuesta de un plan que busca conseguir un determinado resultado que pueda ser mostrado. Se favorecerá, por tanto, un aprendizaje orientado a integrar el conocimiento adquirido en varias materias: el alumnado demostrará así un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes, es decir, todos aquellos elementos que componen las competencias. La Geografía, como estudio del aspecto de la Tierra, y de los problemas generados a partir de la acción humana, se presta a relacionar sus herramientas y procedimientos con otras materias más enfocadas al estudio de fenómenos (Biología), datos (Matemáticas), u otros aspectos más relacionados con la actuación del ser humano y el uso responsable de los recursos.

Dentro de este marco metodológico, se integrarán diversos modelos de enseñanza: investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), inductivo básico (IBAS) o investigación guiada (INVG) entre otros, todos con la misma finalidad, convertir al alumnado en el protagonista principal de la construcción de su conocimiento y de todo su proceso de aprendizaje.

A través de las distintas actividades planteadas en las SA que desarrollan esta programación, se favorecerá, en todo momento, la participación y la reflexión personal y grupal del alumnado.

El profesorado acompañará al alumnado en su proceso de aprendizaje, orientándolo, promoviendo y facilitando su desarrollo competencial. Además se encargará, durante todo el proceso, de supervisar, ayudar y guiar.

A.2. Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados y estarán acordes al tipo de actividad que se vaya a realizar. No se olvidará el trabajo individual, pero una de las mejores opciones será el trabajo en Grupos Heterogéneos, con el fin de que el grupo clase se cohesionen, se favorezcan las relaciones interpersonales y el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad y respeto ante las opiniones de los demás. También será posible utilizar el Trabajo en Gran Grupo en alguna ocasión para actividades más específicas.

A.3. Espacios:

Los espacios y su organización deberán ser modificados o seleccionados según la necesidad de las actividades desarrolladas en cada situación de aprendizaje: unas veces se podrá usar el aula, aunque se tendrá que disponer de la cartografía, incluso en el suelo; otras veces se hará uso de aulas con recursos TIC (ordenadores y dispositivos móviles con conexión a Internet). También se hará uso del centro o del barrio para exponer los resultados de las investigaciones y trabajo del alumnado, esto resulta muy satisfactorio para el alumnado. Es por eso, que, sobre todo, en situaciones de aprendizaje compartidas con otras materias, el espacio es fundamental: El centro como espacio de exhibición de resultados (Situación de aprendizaje "Un museo de formas volcánicas")

A.4. Recursos:

Los recursos utilizados serán variados y deberán adaptarse a las necesidades del grupo, por eso, el profesorado deberá implicarse en la elaboración, búsqueda y diseño de los recursos, y adaptarlos a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, para lograr atender a la diversidad en el aula y tener un seguimiento adecuado de los procesos de construcción de esos aprendizajes.

Por otro lado, se potenciará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para el tratamiento de la información y la comunicación de los contenidos. Además, la oferta en cuanto a herramientas, aplicaciones y recursos web es muy atractiva,

lo que permite atender cualquier estilo de aprendizaje y adaptar cualquier metodología. En el caso de la Geografía, la materia ha quedado infinitamente enriquecida con las aportaciones de aplicaciones cartográficas, webs lúdicas para el estudio del paisaje, laboratorios virtuales y otras herramientas como el observatorio de la población mundial.

Por último, el uso de cartografía variada, mapas, atlas, imágenes, documentales, etc constituirán un recurso imprescindible para el desarrollo de esta materia.

A.5. Actividades complementarias y extraescolares:

Como actividad complementaria, para que el alumnado pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos se realizará una visita guiada a un Parque Nacional, aprovechando la oferta de actividades que los trabajadores del Parque Nacional ponen a nuestra disposición, o a un espacio natural. Esta actividad está programada para ser realizada en la SA 8 “Un museo de formas volcánicas”.

B. Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad se garantizará a través del uso de diferentes metodologías y modelos de enseñanza, la variedad de instrumentos de evaluación, los distintos tipos de agrupamiento, las actividades diversas y variadas en dificultad, la atención individualizada, en la medida de las posibilidades, del profesorado. El trabajo cooperativo será una de las estrategias más efectivas para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo, favoreciendo la interacción entre el alumnado y aumentando la autoestima del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

C. Evaluación:

En las distintas SA que desarrollan esta programación didáctica se pondrán en práctica distintos tipos de evaluación del alumnado: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. El profesorado supervisará el progreso del alumnado e identificará posibles problemas en el proceso de aprendizaje, por eso la evaluación siempre será formativa y continua. El alumnado recibirá feedback por parte del profesorado, pero también por parte de los compañeros y compañeras a través de la coevaluación. La autoevaluación jugará un papel importante en todas las SA, ya que permitirá al alumnado reflexionar sobre sus logros y dificultades. Para ello utilizará su diario de aprendizaje, así como rúbricas y listas de control facilitadas por el profesorado.

El profesorado utilizará como técnicas de evaluación la observación sistemática y el análisis de las producciones del alumnado. Para ello usará distintas herramientas: cuaderno del profesorado, listas de control y rúbricas, algunas de las cuales serán específicas para un producto determinado y otras serán las rúbrica de calificación proporcionadas por la CEU, en las que se relacionan los criterios de evaluación con el grado de consecución de los aprendizajes y las competencias.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Con respecto a las estrategias utilizadas para el refuerzo, la evaluación continua, desde el inicio de la programación, detectará dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitirá realizar los ajustes necesarios. Además, los procesos de autoevaluación y coevaluación también permitirán que el alumnado sea consciente de aquellos aprendizajes que debe adquirir o reforzar.

A medida que se va avanzando en la programación, en las distintas SA se van retomando estándares de aprendizaje ya trabajados, permitiendo de esta forma que el alumnado que no haya adquirido esos aprendizajes pueda hacerlo en distintos momentos del curso. Además, la última SA “Nos evaluamos” se abordan 6 de los 8 criterios de evaluación de la materia por lo que será otro momento para que el alumnado refuerce o adquiera los aprendizajes contenidos en ellos.

Concreción de los objetivos al curso:

Esta programación contribuirá, desde la materia de Geografía e Historia y en coordinación con otras materias, a la consecución de los objetivos de la etapa, recogidos en el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 136, de 15 de julio de 2016).

De estos objetivos de la etapa que se intentan alcanzar (desde el objetivo A al K), se puede establecer que el desarrollo de esta programación contribuye a lograrlos, buscando que el alumnado desarrolle determinadas capacidades.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Las actividades planteadas en las distintas SA fomentan el debate, la búsqueda de soluciones a los conflictos, la cooperación, la colaboración y la ayuda mutua. Además, se proponen actividades en grupos heterogéneos de trabajo colaborativo y cooperativo para lograr resultados finales de los que todos se sientan partícipes y beneficiados. En otros aspectos como el trabajo de determinados contenidos y prácticas, el alumnado podrá adquirir hábitos responsables y de participación activa en problemas medioambientales y sociales que conocerá a lo largo del desarrollo de las SA.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

En la adquisición de sus aprendizajes, el alumnado podrá trabajar en equipo y se beneficiará de las valoraciones de sus compañeros/as así como de la propia reflexión que realice acerca de su progresión. Se le dará la oportunidad de participar en su evaluación con autocrítica y reflexión acerca de lo que ha conseguido, y de cómo puede conseguir mejores resultados, si la metodología le ha beneficiado o en qué puede mejorar sus hábitos. Para consolidar los hábitos de estudio y facilitar la comprensión se hará uso de rutinas y destrezas de pensamiento, con organizadores gráficos que ayuden a organizar y a hacer visible su pensamiento.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

Los agrupamientos de trabajo serán heterogéneos y diversos. Las actividades están pensadas para que el alumnado puedan compartir opiniones, ideas y debatir, teniendo todos y todas las mismas oportunidades de participación.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

La puesta en práctica de diferentes técnicas de trabajo cooperativo, tanto las desarrolladas en gran grupo o en grupos heterogéneo, contribuirán a la consecución de este objetivo. Estas técnicas buscarán conseguir, entre otras cosas, la cohesión grupal y evitar las relaciones conflictivas. Esto se pondrá en marcha desde las primeras SA, para que el alumnado se conozca y aprenda a tolerar las diferencias, desarrollando habilidades socioafectivas.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una

preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

Este objetivo será trabajado a lo largo de toda la programación. Las TIC serán usadas para la búsqueda, selección y organización de la información a través de diversas herramientas, en ocasiones guiada por el profesorado, y otras de forma autónoma. También se utilizarán distintas aplicaciones para que el alumnado cree sus propios contenidos y, todo esto, de una forma segura y eficaz.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Un claro ejemplo para establecer el uso del método científico lo constituyen aquellas situaciones de aprendizaje en las que se parte de reflexiones y de hipótesis, para luego investigar sobre la problemática planteada, analizar los datos y finalmente, sacar conclusiones.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

El rol del profesorado será, en la mayoría de las ocasiones, de guía u orientador, en muy pocos casos participa como instructor. Esto propiciará que el alumnado tenga que tomar decisiones con madurez e iniciativa, aumentando su autonomía y responsabilizándose de su aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje en grupos de trabajo cooperativo podrá aumentar su confianza y autoestima.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Se fomentará y se valorará el uso del vocabulario geográfico, específico de la materia, y su aplicación correcta. Se propondrán actividades donde el producto final consista en una presentación oral, y se cuidará el uso de la lengua escrita en todas las producciones o presentaciones que el alumnado tenga que realizar.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

A través de las actividades planteadas en una SA, el alumnado tendrá la oportunidad de contrastar formas de vida de otras regiones del planeta y valorar esas culturas diferentes desde el punto de vista de la sostenibilidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Se trabajarán los problemas de la superpoblación y los inconvenientes de las migraciones incontroladas que supongan un problema para el medioambiente, para la habitabilidad de las ciudades, la higiene y el control de las epidemias.

UP N.º 1	FUNDAMENTACIÓN	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
----------	----------------	-----------------------------	---------------

ARRANCAMOS	CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a describir, comparar y clasificar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas a través de la información obtenida de diversos soportes y fuentes (imágenes, Internet, etc.) con la finalidad de realizar, en grupos de trabajo cooperativo, paneles informativos en los que analice los retos y problemas medioambientales españoles y explique la necesidad de un desarrollo sostenible, entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural, que le permita generar un entorno "ecofriendly" (respetuoso con el medio ambiente) en su contexto más cercano (centro, barrio...) y hábitos ecosaludables.</p> <p>Además, a través del trabajo cooperativo, el alumnado también aprenderá a desarrollar</p>	<p>Criterios de evaluación: SGEH01C06</p>	<p>IBAS (Inductivo básico) FQR (Formación de conceptos) JROL (Juego de roles)</p>	<p>GHET GGRU TIND GEXP</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Otros espacios del centro</p>	<p>Tutoriales de herramientas Cartas Organizador es gráficos de rutinas de pensamiento Imágenes de paisajes Tarjetas de roles Videos Dinámicas de trabajo cooperativo Rúbricas de debate</p>	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p>La metodología de trabajo contribuye a la educación en valores como la solidaridad y sostenibilidad, a través del trabajo en grupo, la participación en resolución de problemas medioambientales o la adquisición de hábitos de desarrollo sostenibles. A través de los debates, el trabajo en grupo, la cumplimentación de organizadores gráficos y las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo se trabajará la comunicación oral y escrita.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 21, 23, 34.</p>					
	<p>Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE</p>					
	<p>Técnicas de evaluación: Análisis de producciones Observación sistemática</p>					
	<p>Herramientas: Rúbricas de productos Listas de control. Registro anecdótico</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Aprendizaje basado en el pensamiento</p>			<p>Programas, Redes y Planes: Plan de Convivencia del Centro, Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedECOS)</p>
<p>Productos/Instrumentos: Nubes de palabras, Coloquio, decálogo, organizador gráfico, actas del debate, Ficha puente 3,2,1, Exposiciones orales, Mapas conceptuales, Paneles divulgativos</p>						

habilidades socioafectivas que favorezcan sus relaciones y fomente la cohesión grupal.	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 2	Nº de sesiones:6		Trimestre: Primero		
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: Esta unidad de programación está desarrollándose a la vez de forma integrada con todas las materias.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 2 EL TÍO HENRY ES PILOTO DE VUELO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción. A través de una conversación entre el Tío Henry, piloto, y su sobrino, el alumnado realizará un mural y un dossier informativo donde reflejará los vuelos del piloto, sus movimientos sobre la Tierra, las repercusiones climáticas y horarias que estos viajes tienen y la geografía de la que podrá disfrutar. Para ello hará uso de las conversaciones de WhatsApp realizadas entre el Tío Henry y su sobrino. Los gastos derivados de los viajes y rutas realizadas también quedarán reflejadas en las cuentas bancarias del piloto, y serán objeto de estudio en la materia de matemáticas. El alumnado	Criterios de evaluación: SGEH01C01 SGEH01C02	INVG (Investigación guiada) EDIR (Enseñanza directiva)	GHET TIND	Aula Otros espacios del centro	WhatsApp de tío Henry y sobrino Cartografía Atlas y mapas de distinto tipo Webs	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores En esta programación, se intentará conectar pueblos y personas cuyas formas de pensar no sean coincidentes, buscando puntos en común. Para ello, aprovecharemos el estudio de los distintos medios naturales y las formas de vida que suponen una adaptación a ese medio natural. Compararemos nuestra adaptación al medio con la de otros pueblos. Junto a la UP 3, se apostará por el trabajo con los valores destinados a lograr una Educación para la Paz. El trabajo en grupo, las exposiciones y presentaciones serán estrategias para que el
	Estándares de aprendizaje evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 15					
	Competencias: CMCT, CD, AA, CSC, CL, CEC.					
	Técnicas de evaluación: Análisis de producciones					

<p>deberá ser capaz, al finalizar la situación de aprendizaje, de describir, a través del uso de distintas herramientas geográficas, el itinerario realizado por el tío Henry en sus viajes, geográficamente hablando, con sus coordenadas, cálculo de kilómetros recorridos, continentes y relieves conocidos, áreas climáticas cruzadas, cambios horarios sufridos, etc. Todo esto persigue que el alumnado sea capaz de reconocer y utilizar diferentes proyecciones para localizar y situar espacios y lugares a partir de las coordenadas geográficas, así como extraer diferente información geográfica de las leyendas y escalas. Asimismo se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar, en distintas representaciones cartográficas del mundo, los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve.</p>					Escalas y rúbricas de evaluación	alumnado mejore su comunicación oral y escrita.
		Aprendizaje cooperativo			Presentaciones	<p>Programas, Redes y Planes: Red Canaria de Centros Globe</p>
	<p>Herramientas: Escalas de valoración Rúbricas</p> <p>Productos/Instrumentos: Distintos documentos elaborados por el alumnado Planisferio de la vida de tío Henry Informe final</p> <p>Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>				Esquemas de ayuda para el alumnado	
					Fichas de trabajo	
					Dispositivos móviles con conexión a Internet	

Periodo implementación	Desde la semana nº 3 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Primero
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Los WhatsApp de tío Henry reflejan el trayecto de sus viajes que al mismo tiempo se pueden ver en los movimientos bancarios que van a trabajarse en la materia de Matemáticas. Matemáticas estará trabajando alrededor del mismo centro de interés, las coordenadas, mapas y números enteros. A su vez, también la materia de Biología y Geología podrá conectar sus contenidos con los de Geografía, ya que trabajarán el Universo y el Sistema Solar, algo fundamental para entender los usos horarios y las áreas climáticas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

UP N.º 3 DIME DONDE VIVES Y TE DIRÉ QUÉ PAISAJE DISFRUTAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá, a través de la relación epistolar que establecerá con alumnado de otros países, a situar las grandes zonas bioclimáticas del planeta, identificando sus características, y a manejar y tratar información geográfica en soportes variados para localizar, en distintas representaciones cartográficas del mundo, los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.	Criterios de evaluación: SGEH01C01 SGEH01C02 SGEH01C05	END (Enseñanza directiva) IGRU (Investigación grupal)	GHET TIND Parejas	Aula Aula con dispositivos móviles con conexión a internet	Cartas Atlas y cartografía Listas de control y rúbricas para evaluación Webs: presentaciones, climogramas	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación para la Paz Con esta secuencia de actividades, el alumnado reflexionará sobre la existencia de otras culturas más avanzadas que la nuestra en cuanto al respeto por el medioambiente. Para ello visionará vídeos y leerá cartas de los remitentes y tendrá que trabajar en una reflexión sobre las ventajas y desventajas para el medioambiente de los modos de vida de estos amigos lejanos. De esta manera, se pretende que llegue a la conclusión de que las culturas más avanzadas no son las que más dinero producen.
	Estándares de aprendizaje evaluables: 3, 4, 5, 7, 8, 15, 16, 17.					
	Competencias: CL, CD, CSC, CEC, CMCT, AA					
	Técnicas de evaluación: Análisis de producciones					

<p>Para ello, el alumnado recibirá, leerá y contestará una serie de cartas de alumnado de países lejanos, que le proporcionarán la información necesaria con la que tendrá que trabajar, respondiendo a las preguntas que se dispongan bajo cada misiva. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello, con la finalidad de poder valorar la diversidad y riqueza del territorio, analizar la interacción del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas, valorar sus consecuencias y adoptar actitudes favorables a su conservación. Al finalizar la situación de aprendizaje el alumnado deberá haber adquirido la suficiente destreza para elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona.</p>					<p>Guiones de trabajo</p> <p>Documentales</p> <p>Organizador gráfico rutinas de pensamiento</p> <p>Material fungible</p> <p>Ordenadores o dispositivos móviles con conexión a Internet</p>	<p>La comunicación escrita será fundamental en esta SA, se llevará a cabo a través de la relación epistolar que se establecerá entre el alumnado.</p>
	<p>Herramientas: Listas de control Rúbricas de la CEU</p> <p>Productos/Instrumentos: Cartas Dossier Climogramas y explicaciones Documentos Cartas de despedida Respuestas a cuestionario</p> <p>Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p>				<p>Programas, Redes y Planes: Red Canaria de Centros Globe RedEcos, Red Canaria de Escuelas para la Igualdad.</p>
Periodo implementación	Desde la semana nº 7	a la semana nº 10		Nº de sesiones: 13	Trimestre: Primero	

Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Aproximadamente sobre las mismas fechas, deberían coincidir las materias de VAO y BYG, aportando aprendizajes significativos que relacionan lo aprendido con otros escenarios.
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

UP N.º 4 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta situación de aprendizaje, el alumnado aprenderá a tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los conjuntos bioclimáticos del territorio canario, también podrá describir, analizar y valorar el medio físico, las características bioclimáticas, hidrográficas, etc. de nuestros paisajes naturales. La adquisición de estos aprendizajes a través de la observación, la investigación y el uso de diferentes recursos buscarán que el alumnado sea capaz de actuar como un ciudadano responsable frente los problemas medioambientales y muestre actitudes favorables a su conservación.	Criterios de evaluación: SGEH01C05 SGEH01C06	INVG (Investigación guiada) IGRU (Investigación grupal)	GGRU GHET TIND	Aula Aula con recursos TIC Otros espacios del centro	Webs de consulta Documental Organizador gráfico rutina de pensamiento Tarjetas de roles Guiones de trabajo Aplicaciones para la creación de mapas mentales Tutoriales de herramientas Ordenadores o dispositivos móviles con	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores En las actividades propuestas el alumnado tendrá que realizar un estudio de su entorno para medir el grado de compromiso con la sostenibilidad y la protección del medioambiente. Es por eso que aquí se trabaja un aspecto de la Educación en Valores, la Educación Ambiental.
	Estándares de aprendizaje evaluables: 6,7, 8, 17, 22, 23					
	Competencias: CMCT , CD,CSC, SIEE, CL, CMCT, AA.					
	Técnicas de evaluación: Análisis del producto Observación sistemática	Herramientas: Lista de control Rúbricas de criterios de la CEU				
	Productos/Instrumentos: Debate, Presentación oral Presentación, Mapa Mental Catálogo de espacios protegidos, Mapa medioambiental, Infografía o cartel					

	Tipos de evaluación: Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación				conexión a internet	
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3			Nº de sesiones: 9		Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Por las mismas fechas la materia de Segunda Lengua Extranjera Francés, estará trabajando contenidos relacionados. Biología y Geología, aportará en su unidad 7 conexiones con esta unidad de programación de Geografía, por lo que sería una continuación, complemento y mejora de la misma.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Propuestas de Mejora					
UP N.º 5	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
UN RETIRO EN ESPAÑA		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a identificar la organización territorial española, ilustrando la situación actual demográfica de cada comunidad autónoma, con formatos propios de los estudios demográficos, como pirámides o mapas de coropletas. Además podrá explicar y comparar las características generales del medio físico europeo con las de los distintos medios peninsulares y canarios, ayudándose de cartografía de las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente europeo y de la Península. Asimismo será capaz de dar a conocer la	Criterios de evaluación: SGEH01C03 SGEH01C04 SGEH01C06 SGEH01C07 Estándares de aprendizaje evaluables: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 22. Competencias: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE. Técnicas de evaluación: Análisis de producciones	IGRU (Investigación grupal) INVG (Investigación guiada)	GHET TIND	Aula Aula con recursos TIC Exteriores del centro	Atlas Mapas mudos Vídeos Apuntes Recursos web Rúbricas	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores La organización en el aula está pensada para desarrollar los valores sociales y cívicos, ya que el trabajo en grupos heterogéneos y el funcionamiento de los mismos tiene como norma principal el respeto y el debate como herramienta principal para la resolución de problemas académicos y de convivencia. Por otro lado, la investigación grupal favorece el espíritu emprendedor, aunque el profesorado actúe de guía. En el caso de esta SA se insiste en las presentaciones orales como estrategia para reforzar la expresión oral y será un aspecto importante a

<p>importancia de los espacios naturales y las actuaciones a desarrollar en nuestro país para su conservación. Todo ello a través de la elaboración de diferentes documentos que recogerán la información obtenida a través de distintas fuentes, y que permitirán que el alumnado sea capaz de explicar la riqueza paisajística de Europa y de España y explicar la necesidad de su conservación, tras estudiar, mediante gráficos, el peso demográfico de la población y su acción sobre el medio.</p> <p>Todo esto lo podrá alcanzar mediante una sucesión de actividades con las que harán una serie de productos hechos en grupo, que les permitirá documentar y realizar un pequeño vídeo final sobre las regiones biogeográficas españolas cuyo destino es informar a un grupo de retirados extranjeros sobre diversos aspectos de la España física y política.</p>					Tabla de población de España por provincias.	tener en cuenta a la hora de evaluar estos productos. Lo mismo ocurre con el uso de las TIC, siempre incluidas en el desarrollo de casi todas las SA, para desarrollar la CD del alumnado.
		Metodología por descubrimiento			Esquema del relieve de Europa	Programas, Redes y Planes: Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad RedEcos Red Canaria de Centros Globe
	Herramientas: Rúbricas	Aprendizaje basado en el pensamientos			Material fungible	
	Productos/Instrumentos: Mapa en relieve de plastilina de la Península, Exposición, Mapa de coropletas, Informe final, Vídeo explicativo final	Aprendizaje cooperativo			Fichas d etrabajo	
Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación				Organizador gráfico compara y contrasta		
					Ordenadores o dispositivos móviles con conexión a Internet	
Periodo implementación	Desde la semana nº 4 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 12		Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: La unidad 8 de Biología y Geología estará relacionada con esta unidad.					

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

UP N.º 6 EL LIBRO DEL AGUA DULCE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a localizar y reconocer los principales ríos y lagos del planeta a través de representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y podrá describir, analizar y valorar las características de la red fluvial española para poder tomar conciencia de la importancia de su cuidado y conservación y conocer las consecuencias de su contaminación.	Criterios de evaluación: SGEH01C02 SGEH01C04	INVG (Investigación guiada)	GHET TIND	Aula Aula con recursos TIC	Tarjetas de roles Vídeos Mapas mudos Webs Actividades interactivas Diario de aprendizaje	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación para la salud: En esta SA se recurre al uso de un vídeo ilustrativo que explica cómo puede llegar a contaminarse un río, y sus consecuencias. En este caso tendrán que contestar en grupo a un cuestionario que asegura su comprensión.
	Estándares de aprendizaje evaluables: 6, 7, 15					
	Competencias: CL, CD, CSC, CMCT, AA	Aprendizaje cooperativo	Rúbricas Listas de control			
	Técnicas de evaluación: Análisis del producciones Observación sistemática			Productos/Instrumentos: Documentos, Mapas y solucionarios Libro del agua dulce		
	Herramientas: Rúbricas Listas de control	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación				
	Periodo implementación	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10			Nº de sesiones: 10	Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Unidad de programación integrada. Todas las materias estarán trabajando el mismo centro de interés, el agua					

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

UP N.º 7 ¿HAY SITIO PARA TODOS?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado, a través de la elaboración y comentarios de mapas y el uso de fuentes diversas, aprenderá a analizar datos sobre la evolución y distribución de la población española como consecuencia de los fenómenos migratorios de las tres últimas décadas y las repercusiones que estos fenómenos han tenido en diversos aspectos de la sociedad y economía de España. También deberá conocer las características de la población europea, comparando países con respecto a su distribución, evolución y dinámica. Por último, aprenderá a distinguir los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la población mundial con el fin de valorar las consecuencias de las distintas densidades de</p>	<p>Criterios de evaluación: SGEH01C07 SGEH01C08</p>	<p>FORC (Formación de conceptos) IGRU (Investigación grupal) JROL (Juego de roles)</p>	<p>GHET GGRU TIND</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Otros espacios del centro</p>	<p>Documentales Organizadores gráficos de rutinas de pensamiento Imágenes Actas Mapas de densidad de población Guiones de trabajo Laboratorios virtuales Artículos de prensa Rúbricas y listas de control Ordenadores y dispositivos móviles con conexión a</p>	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores En esta SA se aprovechará la herramienta del debate, para trabajar los valores que rechacen cualquier forma de racismo o xenofobia, tratando el tema de la emigración irregular. Se recurrirá al juego de roles, para que, con empatía, puedan tratar el problema planteado desde varios puntos de vista.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 19, 25, 26, 30, 31, 32</p>					
	<p>Competencias: CMCT, CD, AA, CSC y CL</p>					
	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática Análisis de producciones</p>					
	<p>Herramientas: Rubricas</p>					
	<p>Productos/Instrumentos: Documentos, Cuestionario, Actas de conclusiones, Lapbook, Presentación oral, Debate</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Aprendizaje basado en el pensamiento</p>	<p>Programas, Redes y Planes: Red Canaria de escuelas promotoras de salud (RCEPS) Red Canaria de Escuelas Solidarias (RCES)</p>		
<p>Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación</p>						

población del mundo y de las oleadas migratorias, tanto a nivel económico como ambiental.	Coevaluación				Internet	
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5			Nº de sesiones: 15		Trimestre: Tercero
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: La unidad de programación nº2 de Lengua Castellana estará relacionada con esta unidad, ya que enfocará la transformación de la Lengua como producto de mestizajes y emigraciones.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 8 UN MUSEO DE FORMAS VOLCÁNICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a tratar información geográfica para identificar, describir, analizar y valorar las características físicas de los distintos paisajes naturales de las islas. Para ello hará uso de distintas fuentes y recursos, incluidas las TIC, que le permitirán explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar, como ciudadanía responsable, su conservación y defensa. Finalmente recogerá toda la información en un informe, a modo de mural.	Criterios de evaluación: SGEH01C05	FORC (Formación de conceptos)	GHET TIND GGRU	Aula	Ficha para el juego de la biblioteca	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Con la actividad de la Biblioteca se pretende que el alumnado, en grupo, pueda tomar decisiones de forma conjunta y resolver problemas de manera que puedan elegir las mejores opciones sin enfados ni presiones. Se trabaja entonces la educación para la resolución pacífica de conflictos.	
	Estándares de aprendizaje evaluables: 6, 7				Biblioteca		Listado de preguntas
	Competencias: CMCT, CD, CSC, SIEE				Aula con recursos TIC		Guiones de trabajo
	Técnicas de evaluación: Observación sistemática Análisis de producciones				Otros espacios del centro		Documentales
	Herramientas: Rúbricas Lista de control	Aprendizaje cooperativo		Imágenes de formas del relieve canario			
Productos/Instrumentos: Fichas de trabajo cumplimentadas, Mapa	Aprendizaje basado en el pensamiento		Esquema orientativo para realizar el mapa.		Programas, Redes y Planes: Red Virtual Educativa de Bibliotecas Escolares Canarias (BIBESCAN) Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedECOS)		

	conceptual, Documento de conclusiones, Fotografías, Carteles, Organizador gráfico compara y contrasta cumplimentado, Mapa en gran grupo				control Ordenadores y dispositivos móviles con conexión a Internet	
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 6 a la semana nº 8			Nº de sesiones: 9	Trimestre: Tercero	
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Todas las materias están relacionadas con esta unidad, porque se trata de un proyecto interdisciplinar que tiene como centro de interés el día internacional de los museos.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 9 NOS EVALUAMOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta situación de aprendizaje el alumnado retomará los aprendizajes esenciales abordados en los criterios de evaluación de las SA anteriores, con la finalidad de reforzar aquellos que ya ha adquirido y desarrollar aquellos que no ha logrado. Las autoevaluaciones realizadas por el alumnado a lo largo de las distintas SA permitirán, tanto al profesorado como el alumnado tener una idea de cuáles son los	Criterios de evaluación: SGEH01C02, SGEH01C03, SGEH01C04, SGEH01C05, SGEH01C07 SGEH01C08	IGRU (Investigación grupal)	GHET GGRU TIND	Aula Aula con recursos TIC	Plantilla para hacer un trivial y su tablero Herramientas para diseñar insignias y avatares Rúbricas y listas de control Ordenadores y dispositivos móviles con conexión a Internet	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores En estas actividades, el alumnado será protagonista del diseño de su propia evaluación, eligiendo contenidos y formas de calificar a sus compañeros y a sí mismo. Esto favorecerá el desarrollo de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico, contribuyendo
	Estándares de aprendizaje evaluables: 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 26, 30, 31, 32					
	Competencias: CL, CD, CSC, CEC, CMCT, AA, SIEE					
	Técnicas de evaluación: Observación sistemática					

<p>aprendizajes que debe reforzar. El alumnado trabajará, en grupos de trabajo cooperativo, las distintas opciones que el profesorado le ofrecerá, divididas en “paquetes de aprendizajes”. Además pondrá en práctica sus destrezas, diseñando los juegos de comprobación, las insignias de premio y seleccionando las posibles recompensas. Se perseguirá, por tanto, la gamificación del aprendizaje, que incidirá directamente en la motivación del alumnado.</p>	<p>Análisis del producto</p>	<p>Metodología basada en el juego (gamificación)</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>			<p>Dados</p> <p>Materiales para la construcción del juego</p> <p>Herramientas para generar cuestionarios on-line</p> <p>Fichas de registro de puntuaciones</p>	<p>por tanto al desarrollo del espíritu emprendedor.</p>
	<p>Herramientas: Rúbricas Lista de control</p>					<p>Programas, Redes y Planes: Plan de convivencia del Centro.</p>
	<p>Productos/Instrumentos: Trivial Geográfico, Cuestionarios online</p> <p>Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>					
<p>Periodo implementación</p>	<p>Desde la semana nº 9 a la semana nº 10</p>		<p>Nº de sesiones: 6</p>		<p>Trimestre: Tercero</p>	
<p>Tipo:</p>						
<p>Valoración del Ajuste</p>	<p>Desarrollo</p>					
	<p>Propuestas de Mejora</p>					