

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Simón Zamora Membrado
Punto de partida:	Durante este curso el nivel de 2º de la ESO tiene un único grupo con 14 alumnos/as con edades comprendidas entre los 12 y los 14. El número de repetidores es de 4 y hay un alumno NEAE con adaptación de la materia de Geografía e Historia al nivel de 4º de Primaria. Algunos alumnos/as muestran falta de hábitos de trabajo y estudio.
Introducción:	<p>El profesorado de Geografía e Historia del IES Puntagorda lo conforman Montserrat Hernández Acosta y Simón Zamora Membrado. Al tratarse de un IES con poco alumnado no hay departamento y la coordinación docente se hace mediante el ámbito sociolingüístico con el profesorado de Lengua, Geografía e Historia, Filosofía, Música, Inglés y Francés, que se reúne los lunes entre las 11.30 y las 12.25 horas. El instituto está ubicado en las medianías altas al noroeste de La Palma. Se trata de un entorno rural cuya economía se nutre de la agricultura, la ganadería, del turismo rural y de la restauración. Se trata de un centro con poco alumnado, por lo que cada nivel sólo tiene un grupo-aula.</p> <p>Esta programación didáctica recoge los criterios de evaluación, contenidos y estándares de aprendizaje evaluables de la materia de Geografía e Historia de 2º de la ESO, enmarcada en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que para su elaboración se ha observado el currículo de la asignatura contenido en la LOMCE, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 9 de diciembre de 2013 (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre) y en su adaptación a la Comunidad Autónoma de Canarias mediante el Decreto 315/2015 de 28 de agosto por el que se ordena la ESO y el Bachillerato y el currículo para la ESO y el Bachillerato se establece en el Decreto 83/2016 de 4 de julio. También se han tenido en cuenta la Programación General Anual (PGA) y el Proyecto Educativo de Centro (PEC).</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Justificación:

La programación atenderá la diversidad y el carácter heterogéneo del grupo, primero adaptando la metodología a sus necesidades en una enseñanza dirigida a que el alumno/a adquiera una mayor autonomía, conocimientos, habilidades, destrezas y creatividad, y en la que el docente facilitará y organizará dicho aprendizaje. También se potenciará el trabajo en grupos para facilitar una educación inclusiva y cooperativa. Además se fomentará entre el alumnado el respeto hacia las diferencias y la diversidad en todas sus facetas, tanto físicas como sociales, culturales e ideológicas.

La metodología a emplear, que podrá cambiar en función de los intereses y necesidades del grupo y de cada estudiante en particular, se basará en un principio en la metodología significativa, partiendo de la base de lo que ya saben o recuerdan los alumnos y establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo aprendido en cursos anteriores. También se utilizará la metodología explicativa para la enseñanza de nuevos conocimientos y competencias y el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo para conseguir los objetivos planteados. Las preguntas socráticas, interactuar con los alumnos para invitar a pensar y a debatir, también se emplearán en la dinámica de las clases. Para trabajar la motivación se empleará la innovadora metodología de la gameización o aprender jugando en algunas situaciones de aprendizaje.

En cuanto a la atención a la diversidad se emplearán materiales adaptados, tanto en ejercicios en clase como en los instrumentos de evaluación, pero estos alumnos/as también participarán en los trabajos cooperativos que realicemos en el aula integrados en los diferentes grupos para cumplir el principio de educación inclusiva contemplado en la LOMCE.

La evaluación se basará en la adquisición de conocimientos y destrezas observando los criterios de evaluación del currículo, los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias clave. Los criterios de calificación están establecidos en las rúbricas de los criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación de conocimientos, competencias y destrezas serán exámenes, con sus correspondientes recuperaciones en el caso de que no sean superados o se quiera subir nota, trabajos grupales e individuales organizados por el profesor y un seguimiento de las actividades diarias en las libretas de cada alumno/a. En los trabajos, además de entregarlos al profesor, se fomentarán las destrezas para el uso de las TIC y para exponer en público y debatir un tema respetando las ideas y opiniones de los demás.

Los planes de recuperación consistirán en un examen en la siguiente evaluación de la parte no superada y en la entrega de los trabajos solicitados en el caso de que no se hayan realizado adecuadamente en la evaluación anterior. En junio habrá un examen final para los alumnos/as que no hayan superado una de las evaluaciones, dos, o las tres.

El profesor realizará un seguimiento del alumnado que no supere los criterios de evaluación. Para ello se establecerán actividades de refuerzo para el alumnado con conocimientos y destrezas pendientes con el objetivo de que al final de curso se superen los criterios de evaluación establecidos en el currículo.

Concreción de los objetivos al curso:

Se trata de continuar con el trabajo de los objetivos de etapa planteados en la LOMCE y en el currículo de Geografía e Historia de la Comunidad Autónoma de Canarias en favor de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc., puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma del diálogo y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de esta materia en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas y respetando las opiniones e ideas de los demás.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: Las etapas de la Historia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Sinopsis: Se trata de partir de la base de los conocimientos de los alumnos/as y explicar, a modo introductorio, la utilidad de la Historia, relacionándola con acontecimientos actuales. Trabajo individual con mapas para identificar los lugares del mundo que vamos a trabajar, explicar las fuentes que se utilizan para investigar Historia y realización de ejes cronológicos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Rellenar mapa mundi con los principales lugares relacionados con las etapas de la Historia que vamos a impartir. Identificar los tipos de fuente e indicar su utilidad. Buscar ejemplos mediante las TIC y explicarlos en clase. Exposición de trabajo en clase con uso de las TIC.
Ubicar los grandes períodos de la Historia en un eje cronológico. Realización en la libreta y en la pizarra.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: El aula.
Aula medusa.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Mapas.
Ejes cronológicos sencillos.
Presentación digital sobre las fuentes de la Historia.
Libro de texto.
Pizarra de clase.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: La importancia de la investigación y de los conocimientos de la Historia Universal para que las sociedades del futuro no cometan los errores del pasado.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2017 0:00:00 al 13/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Geografía e Historia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La Prehistoria universal y las poblaciones prehistóricas de Canarias

Sinopsis: Saber diferenciar entre las dos principales etapas de la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y conocer sus modos de vida. Iniciación a la interpretación de las fuentes a través del arte y los yacimientos arqueológicos, así como los textos historiográficos escritos por los investigadores. En el caso de Canarias también analizaremos textos históricos, las crónicas de la conquista y las descripciones geográficas de Plinio el Viejo de época romana.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C06, SGEH02C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CD) Competencia digital
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Ejercicios en la libreta. Mapa para representar la expansión del ser humano y comentarios de las manifestaciones artísticas. Ejes cronológicos de la Prehistoria universal y de Canarias. Ejemplos de fuentes para la investigación de la Prehistoria. Trabajo cooperativo sobre las poblaciones prehistóricas de Canarias. Exposición y debate en clase con utilización de las TIC. Indicar fuentes utilizadas. Prueba escrita para comprobar los conocimientos adquiridos.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: La clase y el aula medusa.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Power point de esqueletos de primates y humano y de la evolución de los homínidos.
Documentales en youtube para captar atención.
Imágenes de manifestaciones artísticas.
Libro de texto.
Libreta.
Internet para realizar los trabajos.
Mapa de expansión del ser humano.
Las TIC del centro para las exposiciones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Destacar el papel de la mujer en la vida cotidiana de la Prehistoria.
Respetar el medio ambiente que nos rodea.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/10/2017 0:00:00 al 15/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Las primeras civilizaciones

Sinopsis: Ubicar en el tiempo y en el espacio las primeras civilizaciones que diferencian la Historia de la Prehistoria, haciendo ahora hincapié en todos los tipos de fuentes, incluyendo traducciones de los primeros textos escritos de la humanidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: La libreta. Realización de eje cronológico. Ubicación en un mapa de las primeras civilizaciones. Dibujar monumentos. Hacer pirámides sociales y de especialización del trabajo.
Trabajo cooperativo sobre la forma de vida, el arte y las creencias religiosas en el antiguo Egipto y Mesopotamia.
Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (ORGP) Organizadores previos, (MEM) Memorístico

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Espacios:	Aula. Aula Medusa.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro de texto. Libretas de los alumnos. Pizarra de clase. Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: La defensa de la cultura y del patrimonio histórico de la humanidad.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 31/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Grecia y Roma, cunas de la civilización occidental

Sinopsis: Comprensión del legado clásico en nuestra cultura actual en aspectos como el idioma, el arte, la ciencia, el derecho, las infraestructuras, el pensamiento y otros muchos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C05, SGEH02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación: Libreta. Eje cronológico, dibujos y comentarios de obras de arte, actividades del libro y ejemplos de fuentes de la Grecia clásica y de la Antigua Roma. Elaboración de pirámide social y mapas. Trabajo cooperativo sobre la vida, el arte y las creencias religiosas en mundo clásico de la Antigüedad. Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: Aula.
Aula Medusa.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Libro de texto.
Pizarra.
Mapas.
Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Resaltar el papel de las diosas de la Antigüedad como idea de igualdad de género.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/02/2018 0:00:00 al 16/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La caída de Roma y la Edad Media

Sinopsis: Comprensión de la nueva etapa de la historia y comparación de fuentes de todo tipo con el mundo Antiguo.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Criterios de evaluación:	SGEH02C08, SGEH02C07
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Trabajos cooperativos: exposiciones que expliquen la Historia a través de sus fuentes y establezcan las diferencias fundamentales entre los mundos antiguo y medieval. Obra de teatro sobre el feudalismo. Mapas sobre la conformación del mundo medieval y sus influencias en la actualidad. Ejercicios del libro. Breves comentarios de obras de arte en la libreta con imágenes extraídas de las TIC o dibujos de los alumnos/as

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (ORGP) Organizadores previos
Espacios:	Aula. Aula Medusa.
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro de texto. Libreta. Pizarra. Las TIC del centro. Imágenes digitales de obras de arte.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Resaltar la riqueza de la diversidad cultural del mundo actual.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/04/2018 0:00:00 al 04/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La Península Ibérica medieval

Sinopsis: Se trata de que el alumnado comprenda el origen de las idiosincrasias de las diferentes comunidades autónomas españolas analizando los diferentes tipos de fuentes.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Mapas de la España medieval y de las actuales comunidades autónomas.
Prueba escrita.
Trabajo cooperativo sobre fuentes iconográficas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula.
Aula medusa.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Mapas.
Pizarra.
Las TIC del centro.
Imágenes digitales de arte medieval.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Destacar la riqueza multicultural que han adquirido a lo largo de la Historia las diferentes comunidades autónomas españolas y reflexionar sobre lo que creemos que sucederá en el futuro en un mundo cada vez más globalizado.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Periodo de implementación: Del 07/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: