

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Simón Zamora Membrado.
Punto de partida:	Se trata de un grupo de 22 alumnos/as con diferentes niveles competenciales, de atención en clase y ritmos de aprendizaje. Ninguno de ellos/as está repitiendo 3º de la ESO, pero 4 han repetido alguna vez y 6 cuentan con asignaturas pendientes de cursos anteriores. La materia de Geografía e Historia no la tiene pendiente ninguno de los alumnos/as. Se han detectado problemas de falta de hábitos de trabajo y estudio en algunos alumnos/as.
Introducción:	<p>El profesorado de Geografía e Historia del IES Puntagorda lo conforman Montserrat Hernández Acosta y Simón Zamora Membrado. Al tratarse de un IES con poco alumnado no hay departamento y la coordinación docente se hace mediante el ámbito sociolingüístico con el profesorado de Lengua, Geografía e Historia, Filosofía, Música, Inglés y Francés, que se reúne los lunes entre las 11.30 y las 12.25 horas. El instituto está ubicado en las medianías altas al noroeste de La Palma. Se trata de un entorno rural cuya economía se nutre de la agricultura, la ganadería, del turismo rural y de la restauración. Se trata de un centro con poco alumnado, por lo que cada nivel sólo tiene un grupo-aula.</p> <p>Esta programación didáctica recoge los criterios de evaluación, contenidos y estándares de aprendizaje evaluables de la materia de Geografía e Historia de 3º de la ESO, enmarcada en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que para su elaboración se ha observado el currículo de la asignatura contenido en la LOMCE, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 9 de diciembre de 2013 (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre) y en su adaptación a la Comunidad Autónoma de Canarias mediante el Decreto 315/2015 de 28 de agosto por el que se ordena la ESO y el Bachillerato y el currículo para la ESO y el Bachillerato se establece en el Decreto 83/2016 de 4 de julio. También se han tenido en cuenta la Programación General Anual (PGA) y el Proyecto Educativo de Centro (PEC).</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Justificación:

La programación atenderá la diversidad y el carácter heterogéneo del grupo, primero adaptando la metodología a sus necesidades en una enseñanza dirigida a que el alumno/a adquiera una mayor autonomía, conocimientos, habilidades, destrezas y creatividad, y en la que el docente facilitará y organizará dicho aprendizaje. También se potenciará el trabajo en grupos para facilitar una educación inclusiva y cooperativa. Además se fomentará entre el alumnado el respeto hacia las diferencias y la diversidad en todas sus facetas, tanto físicas como sociales, culturales e ideológicas.

La metodología a emplear, que podrá cambiar en función de los intereses y necesidades del grupo y de cada estudiante en particular, se basará en un principio en la metodología significativa, partiendo de la base de lo que ya saben o recuerdan los alumnos y establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo aprendido en cursos anteriores. También se utilizará la metodología explicativa para la enseñanza de nuevos conocimientos y competencias y el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo para conseguir los objetivos planteados. Las preguntas socráticas, interactuar con los alumnos para invitar a pensar y a debatir, también se emplearán en la dinámica de las clases. Para trabajar la motivación se llevará a cabo la innovadora metodología de la gameización o aprender jugando en algunas situaciones de aprendizaje.

La evaluación se basará en la adquisición de conocimientos y destrezas observando los criterios de evaluación del currículo, los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias clave.

Los instrumentos de evaluación de conocimientos, competencias y destrezas serán pruebas escritas, con sus correspondientes recuperaciones en el caso de que no sean superados o se quiera subir nota, trabajos grupales e individuales y un seguimiento de las actividades diarias en las libretas de cada alumno/a. En los trabajos, además de entregarlos al profesor, se fomentarán las destrezas para el uso de las TIC y para exponer en público y debatir un tema respetando las ideas y opiniones de los demás.

Los criterios de calificación están recogidos en las rúbricas de cada criterio de evaluación.

Los planes de recuperación consistirán en un examen en la siguiente evaluación de la parte no superada y en la entrega de los trabajos solicitados en el caso de que no se hayan superado en la evaluación anterior. En junio habrá un examen final para los alumnos/as que no hayan superado una de las evaluaciones, dos, o las tres.

Para ello el profesor atenderá con actividades de refuerzo al alumnado con conocimientos y destrezas pendientes con el objetivo de que al final de curso se superen los criterios de evaluación establecidos en el currículo.

Concreción de los objetivos al curso:

Se trata de continuar con el trabajo de los objetivos de etapa planteados en la LOMCE y en el currículo de Geografía e Historia de la Comunidad Autónoma de Canarias en favor de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc., puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de esta materia en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas y respetando las opiniones e ideas de los demás.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: La Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento.

Sinopsis:

Comprender el cambio de etapa de la Historia desde el punto de vista político, económico, social y cultural. Situar en el espacio y en el tiempo el fenómeno humanista.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Criterios de evaluación:	SGEH03C01
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Trabajo de investigación sobre los inventos de Leonardo Da Vinci. Explicar en clase. Trabajo para comentar obras de arte del Renacimiento comparándolas con otras de la Edad Media. Entregar y explicar en clase. Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(ORGP) Organizadores previos, (EXPO) Expositivo, (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula grupo-clase. Aula medusa.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Libro de texto editorial Oxford Imágenes de arte medievales y renacentistas. Mapas. Mapas conceptuales en la pizarra. Internet y las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Destacar la importancia de la investigación, la ciencia y el conocimiento defendidos por el humanismo para el progreso humano.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 13/09/2017 0:00:00 al 31/10/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Geografía e Historia y Música. Se trabajará el aprendizaje colaborativo con la profesora de Música para la comprensión de los cambios culturales en la Historia.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Unidad de programación: La era de los descubrimientos y los estados de la Edad Moderna

Sinopsis: Ubicar en el espacio y en el tiempo los nuevos descubrimientos y los estados más importantes de la Edad Moderna y sus características, así como los acontecimientos históricos más relevantes de los siglos XVI y XVII.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C03, SGEH03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Mapas mundi y de Europa para ubicar los estados e imperios.
Trabajo cooperativo sobre las grandes exploraciones.
Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula.
Aula Medusa.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Mapas.
La pizarra del aula.
Internet.
Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Fomentar el respeto y el interés por otras culturas.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/11/2017 0:00:00 al 15/12/2017 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La conquista de Canarias

Sinopsis: Situar a Canarias en el proceso de conquista y colonización de los imperios europeos de la Edad Moderna y comprender la formación de nuevas sociedades y las diferencias entre islas de realengo y de señorío.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C04

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Trabajo cooperativo.

Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y
metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula.
Aula Medusa.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Internet.
Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la
educación en valores:** Resaltar la multiculturalidad en la formación de la sociedad canaria a lo largo de su historia.

**Programas y proyectos implicados
en la unidad de programación:**

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 26/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Renacimiento y Barroco

Sinopsis: Se trata de que los alumnos conozcan las principales características del arte del Renacimiento y el Barroco y sepan diferenciar estas dos etapas de la Historia del Arte analizando obras de pintura, escultura y arquitectura.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C05

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: Comentarios de obras de arte
Prueba escrita

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula.

Agrupamientos:

Recursos: Libro de texto.
Proyector del aula.
Presentaciones digitales.
Fotocopias de obras de arte para comentar.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Desarrollar el interés por el arte y la cultura y la importancia de preservar del patrimonio histórico y artístico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/01/2018 0:00:00 al 23/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Sistemas y sectores económicos

Sinopsis: Se trata de que el alumnado comprenda e identifique las características de los diferentes sistemas y sectores económicos y sus relaciones entre ellos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C06

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Actividades en la libreta.
Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y
metodología:** (ORGP) Organizadores previos, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Pizarra.
Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Estrategias para desarrollar la educación en valores: El desarrollo sostenible.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/02/2018 0:00:00 al 20/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Los recursos naturales, la energía y la industria

Sinopsis: Conocimiento de los principales, recursos, energías y zonas industrializadas del planeta, así como las relaciones existentes entre todo ello.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C07, SGEH03C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación: Mapas y gráficos.
Trabajo cooperativo sobre las energías.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula.
Aula Medusa.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Recursos: Libro de texto.
Internet.
Las TIC del centro.
Mapas y gráficos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Defensa de las energías limpias para reducir el calentamiento del planeta.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/04/2018 0:00:00 al 20/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Países desarrollados y en desarrollo

Sinopsis: Comprender el grado de desarrollo de los diferentes países del mundo y analizar fuentes en las que se reflejen los niveles de consumo, comercio desigual y deuda externa.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C09, SGEH03C11

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Trabajo cooperativo.
Gráficos, textos y mapas.

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (ORGP) Organizadores previos, (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal
Espacios:	Aula. Aula Medusa
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto. Gráficos, mapas y documentos de los medios de comunicación. Internet. Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	La necesidad de la cooperación internacional para terminar con la pobreza y el hambre en el mundo.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 23/04/2018 0:00:00 al 11/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: La población y las ciudades

Sinopsis:	Identificar las características del espacio urbano y las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus áreas regionales.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SGEH03C12
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación: Gráficos y mapas.
Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: Aula.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Gráficos y mapas.
Las TIC del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Un desarrollo urbano sostenible que respete el medio ambiente.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/05/2018 0:00:00 al 01/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La economía en Canarias

Sinopsis: Identificar los sectores económicos de Canarias y reconocer sus peculiaridades.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH03C10

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Trabajo cooperativo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	Aula. Aula Medusa.
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Internet. Las TIC del centro. Mapas.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Un desarrollo económico sostenible para Canarias que respete el medio ambiente.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 04/06/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	