

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

#### Identificación

**Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

**Docentes responsables:** JOSÉ JAVIER FERNÁNDEZ RIVEROL

**Punto de partida:** Segundo de la ESO está formado por un total de 14 alumnos, en la materia de EFI no hay ninguna adaptación curricular y cuatro alumnos repiten curso. Se trata de un grupo heterogéneo que presenta diferentes intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje, aspecto que tendremos en cuenta en las diferentes situaciones de aprendizaje programadas. En el mes de septiembre se ha realizado una evaluación inicial, durante las dos primeras semanas de clase se han realizado test motores para valorar el nivel físico en el que se encuentra el alumnado, hemos realizado una prueba oral de los conocimientos previos sobre contenidos diversos (calentamiento, activación, vuelta a la calma, capacidades físicas básicas, sistema óseo-muscular, Etc.) y se ha valorado otros aspectos como: el trabajo cooperativo y autonomía de los alumnos en el desarrollo de las actividades. Las principales dificultades detectadas están relacionadas con las siguientes CCB: aprender a aprender (AA) y competencia social y Cívica (CSC). En cada una de las unidades de programación que se desarrollen a lo largo del curso se fomentará el trabajo colaborativo y se realizará una evaluación inicial en los siguientes aspectos:

- Aplicación práctica sobre los conocimientos previos de los contenidos que se vayan a trabajar.
- Fichas de observación sobre el trabajo colaborativo y adquisición de las competencias básicas.

**Introducción:** La Educación Física se ha configurado históricamente a través de las funciones asignadas tradicionalmente a la educación del cuerpo a través del movimiento, ya que su potencial educativo es extraordinariamente fecundo y puede incorporarse a la práctica educativa a lo largo de las etapas. Actualmente no se puede reconocer un enfoque específico a la materia porque la acción motriz se configura en una múltiple intencionalidad que se adecua a los objetivos educativos perseguidos y los principios en los que se sustenta el currículo.

La educación basada en competencias permite identificar los resultados del aprendizaje esperados desde un planteamiento integrador orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, con el objeto de que los alumnos y alumnas consigan su desarrollo y realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación satisfactoria a la vida adulta y la participación en un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, la materia de Educación Física, a través de la competencia motriz, está comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, emocional y social posible en un ambiente saludable. La contribución de la materia a las competencias favorece la perspectiva sistémica de los aprendizajes y el tratamiento integral de los contenidos. El departamento al que pertenezco es el científico tecnológico, nos reunimos los miércoles a segunda hora. Dicho departamento lo formamos 8 miembros, todos ellos damos clase tanto en la ESO como en Bachillerato. La normativa por la cual nos regimos a la hora de realizar nuestras programaciones es la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad la Enseñanza (LOMCE), así como del Decreto 81/2010, de 8 de junio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, la orden de evaluación del 3 de septiembre de 2016 por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la Ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

#### Justificación:

La Educación Física en la Educación Secundaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz, entendida como el conjunto de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones que intervienen en las múltiples interacciones que los individuos realizan en su medio y con los demás, y que les permiten resolver diferentes problemas motores que requieren de una conducta motriz adecuada y cuya transferencia a otros contextos contribuye a una mejor calidad de vida y a su desarrollo social como ciudadano. A partir de ella se producen los encuentros con otras competencias y los elementos que contribuyen a su desarrollo en diferentes materias. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los estudiantes experimentan importantes cambios personales, emocionales y sociales. La Educación Física, contribuye a adecuar las referencias de sí mismo, de los demás y del medio desde su competencia motriz, para construir una autoimagen positiva que, entre otras cosas, no les obligue a sacrificar su salud para adecuarse a un modelo de cuerpo sujeto a las modas del momento: la mejora de la salud como responsabilidad individual y como construcción social y, para ello, hay que profundizar en los conocimientos referidos a los factores de la condición física y al control de los riesgos asociados a las diferentes actividades, en la adquisición de hábitos posturales correctos y en una ejecución técnica que prevenga o evite lesiones al realizar los movimientos. Por otra parte, los estudiantes se enfrentan a la riqueza y diversidad del ámbito de las situaciones motrices y a la consecución de nuevos aprendizajes que les permitan mayor eficiencia en las mismas, sean de índole competitiva, creativa, lúdica o de superación de retos. Además, con la comprensión y la asimilación progresiva de las normas, podrán aprender a participar en proyectos integrando conocimientos de diversas materias, pudiendo aplicar metodologías específicas y asumir la responsabilidad que les corresponda. Desde nuestra área se fomentará el uso distintas metodologías a lo largo del curso en función de las actividades a realizar.

**Atención a la diversidad.** Si bien no hay ningún alumno con AC en mi materia, atenderemos a la diversidad de ritmos de aprendizaje e intereses con distintas metodologías y actividades inclusivas y motivadoras.

**Planes de recuperación.** Cuando nos encontremos con alumnos que no superen los criterios de evaluación seguiremos diseñando Situaciones de Aprendizaje que trabajen los mismos criterios. Asimismo, una vez superada una evaluación superarán la anterior en caso de no haberla superado.

**Evaluación extraordinaria de septiembre.** El alumnado que no supere la materia durante el curso, tendrá que realizar las actividades que se programen en esta evaluación extraordinaria (prueba objetiva y test físicos).

**Actividades extraescolares y complementarias.** Durante el curso se programaran actividades complementarias y extraescolares (una actividad cada trimestre) en el medio natural con diferentes finalidades (mejora de la condición física del alumnado, familiarización con actividades en la naturaleza: senderismo y orientación, etc.).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

#### Concreción de los objetivos al curso:

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva. Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora. Desde este punto de partida contribuiremos al desarrollo de otros objetivos de la etapa. A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. También desde nuestra materia se promueven las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos que se den mediante actitudes contrarias a la violencia, el respeto de los derechos humanos, a las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en las prácticas de las actividades físicas. El empleo correcto del lenguaje es un aspecto esencial en el que la utilización de las fuentes de información con sentido crítico para adquirir o apoyar nuevos conocimientos, especialmente en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, se hace necesario. El conocimiento, valoración y respeto por los aspectos básicos del deporte como creación de la cultura, del que disponemos un amplio repertorio en nuestro patrimonio, así como apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones motrices expresivas que utilizan diversos medios de representación. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas pero que se apoyan, como las que configuran los ámbitos científicos o sociales. Desde la Educación Física también desarrollamos la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, pero también la creatividad.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: PUESTA A PUNTO

**Sinopsis:** Se trabajarán contenidos relacionados con el calentamiento, concepto, clasificación y objetivos. Aplicación y valoración como hábitos saludables al inicio y final de una actividad físico-motriz. Los alumnos tendrán que desarrollar de forma práctica un calentamiento general, activación y vuelta a la calma para toda la clase, en esta actividad se valorará la autonomía del alumnado a la hora de realizar el trabajo de forma progresiva tanto en la intensidad como en la dificultad de las tareas a realizar, fomentando el trabajo colaborativo y valorando los efectos positivos que produce la práctica de actividad física sobre nuestro organismo.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SEFI02C03

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Estándares de aprendizajes evaluables: 24,25,26  
Instrumentos: Rúbrica analítica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal
<b>Espacios:</b>	Aula, cancha. polideportivo, medio natural
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	Apuntes, enlaces web, material diverso (cronómetro, cinta métrica, balón medicinal, balones, raquetas, pelotas, petos, colchonetas...)

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Red de Escuelas Promotoras de Salud.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 13/09/2017 0:00:00 al 14/11/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: SUPERANDO NUESTROS LÍMITES

<b>Sinopsis:</b>	Proponemos al alumnado la programación y puesta en práctica de métodos de trabajo que le permitan mejorar los niveles de las capacidades físicas (Resistencia y flexibilidad) relacionadas con la salud, se comprobará el empleo de los valores de la frecuencia cardíaca con el fin de ajustar progresivamente el esfuerzo, aplicando pausas de recuperación adecuadas. Asimismo, se comprobará si el alumnado identifica y adopta determinados hábitos que permitan una actividad física segura y saludable.
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SEFI02C04, SEFI02C01
---------------------------------	----------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Estándares de aprendizajes evaluables: 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 / 27,28,29,30,33,35 Instrumentos: Rubrica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control, Test motores.

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal
<b>Espacios:</b>	Aula, cancha.polideportivo, medio natural
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	Material diverso: cronómetro, cinta métrica, balones diversos, pelotas, petos, colchonetas, etc.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Red de Escuelas Promotoras de salud y proyecto de igualdad.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 20/11/2017 0:00:00 al 19/12/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

**Unidad de programación: DEPORTES COOPERACIÓN - OPOSICIÓN: BALONMANO // FÚTBOL-SALA**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

**Sinopsis:** Se trabajarán contenidos relacionados con la aplicación de habilidades motrices para resolver problemas motores en situación colectivas, aceptando el nivel alcanzado, mostrando actitudes de tolerancia y deportividad en las actividades físicas y deportivas planteadas, fomentando el trabajo colaborativo y valorando los efectos positivos que produce la práctica de actividad física sobre nuestro organismo. Se hará especial hincapié al conocimiento de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del Balonmano y el Fútbol sala.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SEFI02C05, SEFI02C04

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** Estándares de aprendizajes evaluables: 27,28,29,30,31,33,35 // 36,37  
Instrumentos: Rubrica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula, cancha, polideportivo, medio natural

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** Apuntes, material diverso (balones, conos...)

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Red de Escuelas Promotoras de Salud

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2018 0:00:00 al 20/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: ACROSPORT-EXPRESIÓN CORPORAL

**Sinopsis:** Se trabajarán contenidos relacionados con la aplicación de habilidades motrices para verificar si el alumnado es capaz de regular y ajustar sus acciones motrices para lograr una toma de decisiones que le permitan desenvolverse con cierta eficacia y eficiencia en las distintas situaciones motrices. También se analizará la capacidad del alumnado para comunicar individual y colectivamente un mensaje a las demás personas, a través de diferentes técnicas de movimiento, ritmo y expresión. Por otro lado se trabajarán contenidos relacionados con el cuerpo humano, en los que el alumnado tendrá que identificar las principales articulaciones y huesos del cuerpo humano.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SEFI02C02

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Estándares de aprendizajes evaluables: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11  
Instrumentos: Rúbrica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula y cancha.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Apuntes, Videos, colchonetas, reproductor de música, cintas, bancos..

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Red de Escuelas Promotoras de Salud

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/02/2018 0:00:00 al 20/03/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: BUSCANDO NUEVOS JUEGOS

**Síntesis:** Se trabajarán contenidos en los que el alumnado conozca, y practique juegos alternativos y recreativos, valorando estos juegos como una forma de ocupar el tiempo libre y de ocio.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SEFI02C05, SEFI02C04

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** Estándares de aprendizajes evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 / 36,37  
Instrumentos: Rubrica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula, cancha, polideportivo, medio natural

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Balones, pelotas, discos, petos, aros....

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Redes escuelas promotoras de salud.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/04/2018 0:00:00 al 15/05/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: SENDERISMO Y ORIENTACIÓN

**Sinopsis:** Se trabajarán contenidos en los que el alumnado busque información acerca del senderismo y la orientación y practique y valore las actividades en el medio natural para la mejora de su condición física y utilizar estas actividades como una herramienta para ocupar el tiempo libre y de ocio. En esta situación de aprendizaje finalizará con una evaluación de la condición física del alumnado.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SEFI02C05, SEFI02C02

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Estándares de aprendizaje evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 / 36,37  
Instrumentos: Rúbrica, observación sistemática de lo motriz (qué y cómo lo haces en la clase práctica), listas de control.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Educación Física

<b>Espacios:</b>	Aula, cancha, polideportivo, medio natural
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Bola canaria, ropa de lucha, billarda, lanza...

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se fomentará el trabajo colaborativo y el respeto entre iguales.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Redes Escuelas Promotoras de Salud.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 21/05/2018 0:00:00 al 19/06/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	