

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	MARÍA TERESA GARCÍA GARCÍA
Punto de partida:	<p>Este curso el grupo de 2º BCH de matemáticas se encuentra formado por un grupo de 6 alumnas y 6 alumnos. La evaluación del alumnado en el curso anterior destaca la necesidad de mejorar un poco los hábitos de trabajo y estudio en la mayoría del alumnado. Teniendo presente que hay un alumno con la materia pendiente de 1º Bachillerato.</p> <p>El trato y relación entre los miembros del grupo parece ser adecuado.</p> <p>En cuanto a contenidos, existe una gran diferencia en el grupo, por lo que se trabajará de forma colaborativa.</p> <p>En cuanto a las competencias, es un grupo muy participativo que es lo que se ha podido analizar. Con el paso del curso se tendrá una visión mas global de cómo van adquiriendo o no las competencias. Se considera necesario, al trabajar de manera competencial, todas las competencias, prestando especial hincapié en la:</p> <p>Competencia en Comunicación Lingüística (CL)</p> <p>Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)</p> <p>Competencia de Aprender a Aprender (AA)</p> <p>Competencia en Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE)</p>

Introducción:

En nuestro centro, el área de Matemáticas se encuentra integrada dentro del Ámbito Científico-Técnico, cuya reunión de coordinación se realiza todas las semanas en su horario respectivo. Nuestro ámbito imparte clases en la ESO, Bachillerato, Ciclo formativo de grado superior y el módulo de ciencias aplicadas de la formación profesional básica. El ámbito lo componen los miembros de las especialidades de Matemáticas, Biología y Geología, Educación Plástica y Visual, Educación Física, Tecnología y Física y Química.

La normativa que se ha de tener en cuenta a la hora de realizar esta programación es la siguiente:

LOMCE:Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), cuyo Decreto 315/2015 (BOC), de 28 de agosto, establece la Ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en Canarias.

ROC:Decreto 81/2010, de 8 de junio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de Canarias.

CURRÍCULOS:En Canarias se encuentra en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias(BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), que supone la concreción de Real Decreto 1105/2014 (BOE) , de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE n.º 3, de 3 de enero de 2015).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Justificación:

Orientaciones metodológicas

Los modelos de enseñanza que se van a utilizar durante el curso se corresponden con el diseño de cada una de las situaciones de aprendizaje que se encuentran implementadas a continuación.

En el trabajo de cada una de las situaciones de aprendizaje se tendrá:

Trabajo en grupo y trabajo individual para afianzar los contenidos matemáticos más importantes.

En el trabajo en grupo se utilizarán grupos heterogéneos, normalmente de 2 ó 3 miembros, dependiendo del tamaño del grupo-clase.

Los espacios serán los que se necesiten en cada momento. Aula clase - aula de informática - Pasillos - Canchas y en todo momento cuando estamos trabajando la parte práctica de cada SA, el alumnado puede levantarse de su sitio para pedir prestado algún material o realizar preguntas al resto de compañeros, tanto de su grupo como al profesor.

Atención a la diversidad

Se trabajará de una manera uniforme, sin olvidar que en algunas unidades se pueda enfatizar el trabajo de una manera u otra dependiendo de las dificultades que puedan surgir. Se facilitará al alumnado que lo solicite, fichas de refuerzo y ampliación.

Planes de recuperación

En los casos necesarios la secuencia de las situaciones de aprendizaje se ha adaptado mediante actividades graduadas y con el trabajo de las posteriores situaciones se trabajarán criterios de evaluación ya evaluados. Si fuera necesario se entregaría material de apoyo a aquellos alumnos que tuvieran más dificultades así como los que necesiten recuperar alguna evaluación. No hay que olvidar que los exámenes que se van realizando también se considera necesario ir superándolos, por lo que también se realizarán exámenes de recuperación. Aquel estudiante que se incorpore una vez comenzado el curso escolar o se incorpore teniendo alguna evaluación suspensa en el centro de origen, deberá realizar el trabajo realizado anteriormente por el resto del grupo, salvo que sea un alumno que viene de otro centro con evaluación positiva en la materia que en dicho caso se mantendría la nota que posee.

Evaluación extraordinaria de junio

Al alumnado deberá realizar la prueba escrita extraordinaria de junio con el enfoque competencial que se refleja en esta programación de contenidos matemáticos.

Extraescolares y complementarias

No se tiene prevista ninguna actividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Concreción de los objetivos al curso:

La asignatura de Matemáticas contribuye especialmente a la consecución de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; el tratamiento de la información; el conocimiento científico; la comprensión y la expresión oral y escrita; y con la apreciación de las creaciones artísticas.

A través de esta asignatura y mediante el trabajo en equipo, se fomentan la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus deberes y ejerciendo sus derechos, valorando y respetando la diferencia de sexos, rechazando la discriminación y cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

Además, las Matemáticas desarrollan hábitos de trabajo, individual o en equipo, fomentan la perseverancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, el sentido crítico, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal a la hora de enfrentar situaciones problemáticas y planificar su resolución.

En todos los cursos de estas etapas aparecen criterios de evaluación y contenidos relacionados con la recogida, la interpretación, la transformación y la comunicación de informaciones cuantitativas que aparecen diariamente en nuestro entorno, y con el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la resolución de problemas como para la comunicación del proceso seguido y los resultados obtenidos. Así, en el bloque de aprendizaje de «Estadística y probabilidad», se habla específicamente de la planificación y la realización de proyectos de recogida y clasificación de datos, realización de experimentos, elaboración de hipótesis y comunicación de conclusiones.

Los contenidos matemáticos contribuyen directamente a facilitar el acceso del alumnado a los conocimientos científicos y tecnológicos y a comprender los elementos y los procedimientos

fundamentales de las investigaciones, desarrollando un método lógico y personal para abordar y resolver problemas, y para plantear trabajos de investigación. En este sentido, se presenta como criterio longitudinal específico en ambas etapas la búsqueda de diferentes métodos para la resolución de problemas, donde se fomenta la creatividad, las soluciones alternativas, la iniciativa, las estrategias personales, el uso de programas informáticos y la relación de la asignatura de Matemáticas con otras asignaturas, ayudando al alumnado a concebir el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar, en el que los contenidos matemáticos son necesarios para comprender los de otras materias.

También favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita al expresar en un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentra el alumnado, el proceso seguido en las investigaciones y sus conclusiones, así como los procedimientos empleados en las actividades que realice, reflexionando individual, grupal o colaborativamente sobre diferentes estrategias empleadas y la

coherencia de las soluciones; aprendiendo de los errores cometidos; e integrando los aprendizajes y compartiéndolos en contextos diversos.

Por último, la contribución de Matemáticas a la consecución del objetivo de etapa relacionado con la apreciación de las creaciones artísticas está ligada a la curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas, así como sobre sus propiedades y relaciones, que ayudan al alumnado a comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y la representación de la realidad, y a estimular la creatividad con la intención de valorar las expresiones culturales y patrimoniales de las distintas sociedades.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: Repaso conceptos básicos matemáticos. Estudio y representación de funciones elementales.

Sinopsis:

En esta primera unidad se intenta que el alumno recuerde conceptos básicos matemáticos y de camino realizar una evaluación de diagnóstico al alumnado. También se realizarán estudios de funciones elementales y sus representaciones gráficas, que ayudarán al alumnado a afianzar conceptos aprendidos el curso anterior, o a verlos por primera vez si en la memoria final no se ha llegado a tratar todo

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Criterios de evaluación:	BMII02C01, BMII02C02
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los criterios de evaluación de 1º Bachillerato, en particular el criterio 5, para también evaluar conocimientos previos.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal
Espacios:	Aula clase y aula de informática.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Fichas de trabajo Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 19/09/2017 0:00:00 al 19/09/2017 0:00:00
-----------------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

- Desarrollo:** Se tuvo en cuenta que alumnado vió el tema de funciones con la suficiente profundidad para poder abordar con confianza las siguientes unidades , por lo que el tiempo de desarrollo de la unidad fue corto.
- Propuesta de mejora:** Se propone que los alumnos lleguen a 2º Bachillerato con un buen grado de conocimiento del tema de funciones y continuidad.

Unidad de programación: Límites y continuidad

- Sinopsis:** Se pretende en esta unidad que el alumnado aplique los coceptos de limite (en un punto y en el infinito) y continuidad, para representar funciones continuas y con diferntes tipos de dicontinuidades. Aplicaremos el Teorema de Bolzano para resolver problemas, ayudándonos de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.

Fundamentación curricular

- Criterios de evaluación:** BMII02C01, BMII02C04, BMII02C02
- Competencias:**
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CD) Competencia digital
- Instrumentos de evaluación:** Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzaren relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles yevaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. Endefinitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y lasalumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

Fundamentación metodológica

- Métodos de enseñanza y metodología:** (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
- Espacios:** Aula clase y aula de informática.
- Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Recursos: Fichas de trabajo
Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2017 0:00:00 al 27/09/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: Se desarrolló según lo previsto, teniendo en cuenta que solo se trabajaron dos tipos de problemas en el que se utilizaba el Teorema de Bolzano.

Propuesta de mejora: Se propone que los alumnos lleguen a 2º Bachillerato con un mayor grado de conocimiento del tema de funciones y continuidad.

Unidad de programación: Derivada de una función y aplicaciones de la derivada

Sinopsis: En esta unidad enseñaremos a los alumnos el significado de derivada de una función en un punto, su interpretación gráfica y sus aplicaciones. También aplicaciones del teorema de Rolle, del valor medio y la regla de L'Hôpital.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BMII02C02, BMII02C05, BMII02C01

Competencias:
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Instrumentos de evaluación: Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula clase y aula de informática.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Fichas de trabajo
Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2017 0:00:00 al 20/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Integral indefinida. Integral definida. Cálculo de áreas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Sinopsis: En esta unidad el alumnado aprenderá a calcular integrales de funciones sencillas y aplicar los resultados para resolver problemas de cálculo de áreas de regiones planas contextualizados.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BMII02C02, BMII02C06, BMII02C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula clase y aula de informática.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Fichas de trabajo
Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Matrices, Determinantes y sistemas de ecuaciones lineales

Sinopsis: En esta unidad se intentará enseñar a los alumnos a utilizar el lenguaje matricial, para transcribir problemas reales al lenguaje algebraico planteando sistemas de ecuaciones lineales y solucionarlos utilizando las operaciones con matrices y determinantes y sus propiedades.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula clase y aula de informática.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Fichas de trabajo
Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 08/01/2018 0:00:00 al 09/02/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Geometría

Sinopsis:	En esta unidad utilizaremos el lenguaje vectorial para expresar situaciones y problemas geométricos y físicos en el espacio. Se utilizarán las ecuaciones de la recta y del plano para resolver problemas métricos y estudiar posiciones relativas.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BMII02C07, BMII02C02, BMII02C01
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula clase y aula de informática.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Fichas de trabajo Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 19/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Probabilidad. Binomial y normal

Sinopsis:	En esta unidad se aprenderá a asignar probabilidades a sucesos aleatorios y a identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BMII02C02, BMII02C01, BMII02C08, BMII02C09
---------------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Los estándares de aprendizaje evaluables de los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas especifican, de una manera particular, las metas que el alumnado debe alcanzar en relación con los aprendizajes que componen cada criterio: son observables, medibles y evaluables, y todos ellos aparecen en los enunciados de los criterios o en su explicación. En definitiva, nos permiten valorar el nivel de los logros alcanzados por los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje para formular los exámenes y evaluar los criterios de evaluación de la asignatura. En esta unidad de programación utilizaremos los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios ya mencionados.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula clase y aula de informática.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Fichas de trabajo Y siempre que se pueda, emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Todos los propios del centro y que en algún momento puedan incluirse en esta unidad.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/04/2018 0:00:00 al 22/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Matemáticas II

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: