

## 1º ESO ciencias naturales

Los alumnos que tengan pendiente las ciencias naturales deberán conocer de cada **SA**.

### **SA 1: ARRANCAMOS**

Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
2. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.

### **3. SA 2: A BORDO DE UNA GALAXIA**

4. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
5. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
6. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
7. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
8. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
9. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
10. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

### **11. SA 3: VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA**

12. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
13. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
14. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
15. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
16. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

**17.**

### **18. SA 4: UN MUNDO EN MINIATURA**

19. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
20. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
21. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.

22. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

23.

#### **24. SA 5: CADA UNO EN SU LUGAR**

25. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

26. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.

27. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

28. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.

29. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

#### **30. SA 6: ANIMALES Y PLANTAS**

31. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.

32. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.

33. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.

34. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.

35. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.

#### **SA 7: NI UNA GOTA DE MENOS**

1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

2. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.

3. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

#### **SA 8: LA TIERRA TIENE FIEBRE Y TOS**

1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.

2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.

3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

4. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.

5. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.

## 3º ESO

### NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

- Conocer la unidad elemental de los seres humanos.
- Comprender la organización interna de la célula animal y reconocer los principales orgánulos celulares de las células eucariotas.
- Estudiar las características y funciones de cada uno de los orgánulos de las células humanas.
- Entender la diferenciación celular y comprender su relación con la formación de tejidos en el ser humano.
- Identificar cada uno de los tipos de tejidos del cuerpo humano.
- Conocer la organización del cuerpo humano y la importancia del medio interno.
- Distinguir entre los niveles de organización que constituyen un ser humano.
- Conocer las características de órganos, sistemas y aparatos humanos.
- Valorar los distintos componentes del cuerpo humano y la función que realizan.

### LOS ALIMENTOS

- Entender la diferencia entre alimentación y nutrición.
- Conocer las sustancias que componen los alimentos y la función que realizan en el organismo.
- Diferenciar los alimentos según la función que cumplen en el organismo.
- Comprender la necesidad de una dieta equilibrada y los prejuicios de una alimentación poco variada.
- Evaluar las necesidades energéticas de una persona y relacionarlas con el tipo de actividad física que desarrolla cada día.
- Comprender el riesgo de los desequilibrios en la dieta y las enfermedades que pueden ocasionar.
- Conocer diferentes técnicas de conservación de los alimentos, diferentes tipos de aditivos y para que se utilizan.

### APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

- Conocer la anatomía del aparato digestivo y respiratorio, y analizar la función que tienen los diferentes órganos de estos aparatos.
- Comprender el proceso de transformación que sufren los alimentos hasta que son utilizados por el organismo.
- Relacionar los movimientos respiratorios con los fenómenos que suceden en ellos.
- Entender el intercambio de gases que tiene lugar tanto en los pulmones como en los tejidos.
- 

### APARATO CIRCULATORIO

- Entender la función y la importancia del medio interno.
- Aprender las características del sistema circulatorio, así como sus principales componentes.

- Identificar los principales componentes de la sangre y la función que realizan.
- Conocer la estructura y funcionamiento del corazón.
- Analizar el recorrido de la sangre por el corazón.
- Identificar cada uno de los órganos que intervienen en la excreción humana.
- Conocer la estructura y funcionamiento de los riñones.