

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes responsables: JUAN CARLOS SAN MARTÍN VIDAL

Punto de partida: Esta programación va dirigida a un grupo de 1º ESO de veintiséis alumnos. Después de un análisis de los documentos del curso escolar anterior (memorias, informes de evaluación) y de un diagnóstico inicial, se ha constatado que el nivel en líneas generales del alumnado no es elevado y algunos de los objetivos del curso anterior no se han alcanzado. Por ello, durante el primer trimestre se abordarán todos ellos con la finalidad de consolidar conceptos básicos que permitan trabajar con éxito los objetivos de este curso. Se hace necesario fomentar el interés por el idioma y en general, por la adquisición de vocabulario y las situaciones comunicativas desde un punto de vista funcional ameno y entretenido.

JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Introducción:

Esta Programación Didáctica está diseñada para ser implementada en el IES Puntagorda, con el alumnado de primer curso de Enseñanza Secundaria y en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) teniendo en cuenta las indicaciones de la LOMCE en su artículo 6 que dice en lo relativo a la Programación Didáctica " Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas ". Esta Programación Didáctica que recoge este documento está elaborada siguiendo el siguiente marco legal: LOMCE, de 9 de diciembre de 2013, Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y adapta el marco normativo a la realidad de la Educación Secundaria en todo el territorio nacional, Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para La Comunidad Autónoma Canaria teniendo en cuenta la realidad de las características sociales, culturales y físicas de nuestra comunidad y dando autonomía pedagógica, organizativa y de gestión a los Centros Educativos para completar y desarrollar los currículos, de manera que éstos se conviertan en instrumentos útiles adaptados a la realidad y a la sociedad en la que vive y se desarrolla nuestro alumnado, Decreto 83/2016, de 4 de julio, donde se establece el currículo para la enseñanza obligatoria y bachillerato en Canarias, Orden de Evaluación del 3 de septiembre de 2016, Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Debido a las características de este Centro, los Departamentos Didácticos están organizados por Ámbitos y son éstos los encargados de desarrollar y adaptar los currículos a la realidad de nuestros alumnos, nuestras instalaciones, profesorado e ideario educativo. Por lo tanto, esta Programación ha sido consensuada por el Ámbito Sociolingüístico, por la Comisión de Coordinación Pedagógica, elevada al Claustro y aprobada por el Consejo Escolar.

Características del grupo

26 alumnos en edades comprendidas entre los doce y trece años. La adolescencia es un periodo de notables cambios tanto físicos y emocionales como de conducta. Dichos cambios influyen muchísimo en su comportamiento y esto se ve reflejado en el aula. En general están distraídos, olvidadizos, no muestran interés, descuidan las tareas y el rendimiento escolar disminuye. El grupo es heterogéneo en cuanto a motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Por tanto se atenderá la diversidad del alumnado adaptando la metodología a esta realidad grupal. Además, hay que tener en cuenta que un alumno presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por ECOPHE con referente curricular 5º de Primaria. La adquisición de los aprendizajes contemplados en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) lo abordaremos desde un marco metodológico sustentado en la integración de distintos modelos de enseñanza y, en especial de aquellos que convierten al alumnado en el protagonista principal de la construcción del conocimiento, en el organizador y planificador de su propio proceso de aprendizaje, en un entorno colaborativo e inclusivo, manifestando, por tanto, un claro enfoque competencial, que respete y atienda los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. El docente, adquiere la función de facilitador de los aprendizajes actuando como diseñador creativo de situaciones que lo favorezcan.

Se pondrá en práctica una enseñanza no directiva y dialógica para favorecer la autonomía y la creatividad del alumnado. Es por ello que el trabajo colaborativo toma especial relevancia, con distintos y variados agrupamientos, teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto y la teoría de las inteligencias múltiples siempre en el marco de un aprendizaje inclusivo de la materia, promotor de la continuidad escolar.

Las distintas SA llevan implícita variedad de actividades graduadas en dificultad y consecución de los objetivos atendiendo a la diversidad del alumnado pero favoreciendo una enseñanza inclusiva. Los agrupamientos y el trabajo en equipo son esenciales favoreciendo el respeto hacia los demás.

El alumnado con AC, permanecerá en el aula en todo momento con el grupo, existiendo una coordinación para actuación en el aula de un Docente para formar pareja pedagógica.

En el Proyecto Educativo del centro, se han determinado como objetivos prioritarios:

Formar ciudadanos/as competentes, educando y no solo enseñando contenidos.

Aceptar a los demás con respeto a las diferencias.

Es por ello que las SA abordarán propuestas organizativas de aula, reparto de responsabilidades entre el alumnado, etc. dirigidas a promover en el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

alumnado valores y competencias sociales y personales útiles para la vida, fomentando en el alumnado el respeto a las diferencias por razones físicas, psíquicas, sociales y/o culturales, dando respuesta a la diversidad del alumnado, atendiendo a sus necesidades educativas individuales, favoreciendo las iniciativas individuales y el trabajo colaborativo.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso. Es por eso que a lo largo del curso realizaremos un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofreciendo, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitando la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

La motivación para aprender

La motivación por aprender es variada y compleja sobretodo tratándose de un idioma puesto que depende en gran medida del éxito o fracaso que haya experimentado en el pasado lo que influirá notablemente en el nivel de motivación individual. Así que para intentar motivar al alumnado se ha intentado presentar los contenidos de manera lógica y funcional para el alumnado, para adaptarlos a sus edades, experiencias y entornos.

Los estilos de aprendizaje.

Es bien sabido que los alumnos/as pueden ser impulsivos o reflexivos cuando se enfrentan a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y, sin embargo, necesitar varios intentos para poder asimilar una idea; mientras que otros pueden trabajar concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta tanto al enseñar las estructuras gramaticales como las funciones de la lengua. Las actividades están graduadas de menor a mayor dificultad y autonomía del alumnado, para practicar, reforzar o ampliar conocimientos gramaticales, de vocabulario, etc: dictados, ejercicios de comprensión y expresión escrita, completar diálogos para practicar el lenguaje funcional. Además de la utilización de la pizarra interactiva y el cañón para la presentación de material cultural especialmente adaptado al nivel del alumnado, animaciones gramaticales, vocabulario, juegos para hacer en equipo.... etc.

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Modelos metodológicos:

Orientaciones metodológicas:

A lo largo de esta Programación Didáctica el profesorado propiciará un entorno motivador partiendo de los intereses de su grupo-clase, que se adecúe a sus necesidades, atienda sus expectativas y se vincule al conocimiento previo del alumnado y a los gustos propios de estas edades, en un entorno de inmersión lingüística y método natural de adquisición del aprendizaje. Como Agente Social, como alumnado que recibe, produce e interactúa, se hace necesaria la aplicación de metodologías activas y atractivas de aprendizaje basadas en tareas, proyectos o resolución de problemas. Como Aprendizaje Autónomo, el alumnado requiere de metodologías abiertas que hagan de este el principal conductor de su propio aprendizaje, y en las que el o la docente sea, ante todo, un guía, un apoyo y una referencia, apoyándose además de las TIC para facilitar el aprendizaje autónomo. Atender al alumnado como Hablante Intercultural y Sujeto Emocional y Creativo implica, por un lado, la elección de los métodos y recursos más apropiados para la transmisión y aceptación de la cultura, los valores y las normas propias de la lengua estudiada y, por otro, el uso de metodologías que fomenten el aspecto emocional de una manera lúdica y atractiva.

Modelos metodológicos:
Las metodologías y modelos de enseñanza serán variados y abiertos y estarán en consonancia con el contexto natural de cualquier aula. Se pondrá especial interés en que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje mediante la reflexión continua a través de su diario de aprendizaje y de la planificación y organización de su trabajo.

Entre los modelos de enseñanza seleccionados, la enseñanza no directiva (END) permitirá que el alumnado sea sujeto de aprendizaje y que el profesor sirva de guía que acompañe en los procesos para motivar y favorecer el autoconocimiento en la adquisición de nuevas competencias y nuevos desempeños.

Los juegos de rol (JROL) facilitarán al alumnado vivenciar y construir situaciones de la vida real e integrarlas en su saber de una manera lúdica y experiencial.

Por su parte la investigación guiada fomentará la autonomía del alumnado para descubrir y planificar la adquisición de nuevos aprendizajes. Finalmente, con el modelo inductivo básico (IBAS) se tiene la intención de que el alumnado infiera y transfiera aprendizajes para fomentar sus capacidades críticas y analíticas.

Por otro lado, esta planificación didáctica dará respuesta a la propuesta curricular de aprovechar los beneficios que supone el trabajo en grupo a través del aprendizaje cooperativo que servirá de base al resto de las metodologías para emprender tareas y resolver retos favoreciendo un clima de aula no competitivo

que fomentará el enriquecimiento mutuo, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

Se promoverá el pensamiento crítico a través de rutinas de pensamiento visible (TBL) y la observación analítica a través de estrategias de pensamiento visual (VTS) para, entre otros fines, reflexionar sobre los valores y normas culturales propias y aquellas de los países con el inglés como lengua oficial. El aprendizaje basado en juegos y la respuesta física total contribuirán a la adquisición de los aprendizajes de manera lúdica y emocionalmente significativa.

El aprendizaje de servicios promoverá valores sociales y cívicos con el fin de que el alumnado practique una ciudadanía solidaria y crítica que valore el voluntariado y el activismo como parte indispensable del avance social.

Tal y como se recoge en el currículo oficial de Canarias se priorizará el uso de la comunicación oral por lo que no se calificarán las destrezas escritas hasta el segundo trimestre siguiendo la secuencia natural de adquisición de una lengua: oír, hablar, escribir.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Agrupamientos:

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán variados, (gran grupo, parejas...) aunque se priorizarán los equipos base que se formarán en la segunda situación de aprendizaje, si bien se romperán en numerosas ocasiones en función de las necesidades de los aprendizajes. Se considera importante que el alumnado interactúe con diferentes compañeras y compañeros para que se habitúe a la comprensión de distintos registros y acentos. Este tipo de agrupamientos requiere de flexibilidad en la organización del espacio de aula que se adapte a las diferentes situaciones grupales planteadas.

Espacios:

Espacios:

El centro educativo se convierte en una oportunidad de aprendizaje en su totalidad. El aula base del grupo debería disponer del mobiliario de manera flexible de tal forma que se facilite la variedad de agrupamientos propuestos en esta programación. Se utilizarán diferentes espacios del centro dependiendo de la actividad. Para las actividades más corporales serán preferibles los espacios abiertos tipo canchas o gimnasios. En diversas ocasiones se requerirá el uso de un aula con recursos TIC. Los espacios virtuales del centro así como las zonas de mucha afluencia como pasillos, entrada y otros serán las más recurridas para mostrar las producciones del alumnado.

Recursos:

Recursos:

Se seleccionarán los recursos considerados más adecuados para facilitar el logro de los aprendizajes que resulten motivadores y variados para atender a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Se tendrá muy en cuenta el uso de las TIC ya que ofrecen una variedad ilimitada de recursos para el aula, permiten la aproximación inmediata y real a lenguas diferentes y culturas lejanas potenciando el lenguaje oral y escrito, la adopción de estrategias de autoaprendizaje, el conocimiento de la lengua extranjera y su cultura, así como el acercamiento a personas de otras zonas geográficas.

Actividades complementarias y extraescolares:

Actividades complementarias y extraescolares:

Durante el desarrollo de esta programación didáctica el aprendizaje en contextos reales permitirá el acercamiento al entorno próximo de una manera crítica y reflexiva en la que se valoren y se aprecien tanto las oportunidades de aprendizaje como las de participación y servicios que se abren en la realidad cercana.

El entorno del alumnado se convierte también en una oportunidad para poner en práctica las estrategias comunicativas en lengua inglesa con hablantes angloparlantes al mismo tiempo que posibilita conocer la cultura y civilización de los países de origen de estas personas y su influencia y presencia en la cultura y civilización canaria.

Atención a la diversidad:

Atención a la diversidad:

Para atender a la diversidad del alumnado se plantearán actividades variadas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje. Se proporcionará andamiaje, acompañamiento y apoyo al alumnado que lo requiera para posteriormente retirarlo de manera progresiva. Se adaptarán en caso necesario los tiempos de realización de una tarea, y se podrán adaptar los formatos en que el alumnado presente los resultados de aprendizaje. Se proporcionarán diversos recursos y estrategias para responder a las necesidades individuales del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Evaluación:

Evaluación:

La evaluación se percibirá como reguladora de la adquisición de aprendizajes, de la práctica docente y de todos los elementos que constituyan el proceso de aprendizaje.

Se trabajará la percepción del error como oportunidad de mejora y se promoverán la coevaluación y especialmente la autoevaluación con el fin de que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje para mejorar su autonomía y su competencia de aprender a aprender, de tal manera que sea capaz de aprovechar las ventajas de sus fortalezas para superar sus debilidades.

Para estimular el autoconocimiento y la autorregulación, el alumnado reflejará en un diario de aprendizaje lo aprendido, su utilidad, las dificultades encontradas y su manera de superarlas.

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Los aprendizajes se trabajan de manera cíclica y los criterios de evaluación se retomarán en todas las evaluaciones salvo aquellos que tratan las destrezas de comprensión y expresión escrita que se comienzan a calificarse en la segunda evaluación, aunque se trabajarán desde la primera situación de aprendizaje hasta la última de manera reiterada por lo que se posibilitará su adquisición durante todo el curso.

Se ofrecerán recursos para que el profesorado ofrezca el andamiaje y apoyo necesarios al alumnado que requiera mayor acompañamiento.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Concreción de los objetivos del curso:

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera adecuada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Los objetivos son las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas.

El carácter integrador y global de esta materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar en mayor o menor medida todos los objetivos de la etapa. En el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria, y cuyos objetivos de materia están redactados más arriba. En esta programación didáctica de Primera Lengua Extranjera (Inglés) para el nivel de Primero de ESO, se han concretado, priorizado y matizado y reflejando claramente su relación con las competencias.

La enseñanza de esta materia en el 1º curso de ESO pretende conseguir que el alumnado alcance los siguientes objetivos:

- a) Asumir sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo y la igualdad prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en grupo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades de todos sus compañeros.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en sus relaciones con los demás, rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- g) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes cortos en la lengua inglesa.
- h) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura de los países de habla de lengua inglesa, así como el patrimonio artístico y cultural.
- i) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: The School

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C05, SPLW01C09, SPLW01C06, SPLW01C01, SPLW01C03, SPLW01C02, SPLW01C07, SPLW01C04, SPLW01C10, SPLW01C08

Competencias:
 (AA) Aprender a aprender
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 (CL) Comunicación lingüística
 (CD) Competencia digital
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetivas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: La mayoría de las actividades se realizan en el aula-clase, aunque también utilizamos el aula de informática.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Los recursos más utilizados serán soporte informático y audio visual, el libro de texto, canciones, cómics etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colabora tanto con los demás compañeros de la clase como con la profesora, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: RedEcos y Red de Escuelas Solidarias.

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2018 0:00:00 al 02/11/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: My Family and Me

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C07, SPLW01C06, SPLW01C10, SPLW01C05, SPLW01C04, SPLW01C02, SPLW01C09, SPLW01C08, SPLW01C03, SPLW01C01

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetivas

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo, (IGRU) Investigación Grupal
Espacios:	La mayoría de las actividades se realizan en el aula-clase, aunque también utilizamos el aula de informática.
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Los recursos más utilizados serán soporte informático y audio visual, el libro de texto, canciones, cómics etc

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colabora tanto con los demás compañeros de la clase como con la profesora, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.
--	--

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:	Del 05/11/2018 0:00:00 al 21/12/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: My House and My Town

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SPLW01C08, SPLW01C09, SPLW01C04, SPLW01C01, SPLW01C03, SPLW01C05, SPLW01C10, SPLW01C06, SPLW01C02, SPLW01C07
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Instrumentos de evaluación:

Productos: El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetiva,

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Trabajaremos principalmente en el aula-clase y ocasionalmente en el aula de informática.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Los recursos más utilizados serán soporte informático y material audio visual, el libro de texto, canciones, cómics et

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colabora tanto con los demás compañeros de la clase como con la profesora, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2019 0:00:00 al 15/02/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: My Routines

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C10, SPLW01C08, SPLW01C05, SPLW01C02, SPLW01C06, SPLW01C01, SPLW01C07, SPLW01C04, SPLW01C09, SPLW01C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
----------------------	--

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:	El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetivas
-------------------	---

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IGRU) Investigación Grupal, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada
--	---

Espacios:	La mayoría de las actividades se realizan en el aula-clase, aunque también utilizamos el aula de informática.
------------------	---

Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
-----------------------	---

Recursos:	Los recursos más utilizados serán soporte informático y audio visual, el libro de texto, canciones
------------------	--

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colabora tanto con los demás compañeros de la clase como con la profesora, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase
--	---

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Red de Escuelas Solidarias, Red Canaria de Escuelas para la Salud, A Ritmo de Puntagorda y Red Ecos
---	---

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/02/2019 0:00:00 al 22/03/2019 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Healthy Life

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C01, SPLW01C03, SPLW01C09, SPLW01C02, SPLW01C10, SPLW01C05, SPLW01C04, SPLW01C06, SPLW01C08, SPLW01C07

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetivas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico

Espacios: Se utilizará principalmente el aula - clase, el aula de informática y el salón de actos.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Los recursos más utilizados serán soporte informático y audio visual, el libro de texto, canciones

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Red Canaria de Escuelas Promotoras para la Salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/03/2019 0:00:00 al 10/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Around the World

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C04, SPLW01C02, SPLW01C06, SPLW01C08, SPLW01C03, SPLW01C07, SPLW01C05, SPLW01C10, SPLW01C01, SPLW01C09

Competencias:
 (CL) Comunicación lingüística
 (CD) Competencia digital
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
 (AA) Aprender a aprender
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: El diario del profesor, el cuaderno del alumno, el portfolio, pruebas objetivas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (MEM) Memorístico, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios:

Agrupamientos:

Recursos: Los recursos más utilizados serán soporte informático y audio visual, el libro de texto, canciones

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colabora tanto con los demás compañeros de la clase como con la profesora, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/05/2019 0:00:00 al 21/06/2019 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: