

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes responsables: JUAN CARLOS SAN MARTÍN VIDAL

Punto de partida: Esta programación va dirigida a un grupo de 2º ESO de veintidós alumnos. Después de un análisis de los documentos del curso escolar anterior (memorias, informes de evaluación) y de un diagnóstico inicial, se ha constatado que el nivel en líneas generales del alumnado no es elevado y algunos de los objetivos del curso anterior no se han alcanzado. Por ello, durante el primer trimestre se abordarán todos ellos con la finalidad de consolidar conceptos básicos que permitan trabajar con éxito los objetivos de este curso.
Se hace necesario fomentar el interés por el idioma y en general, por la adquisición de vocabulario y las situaciones comunicativas desde un punto de vista funcional ameno y entretenido.

JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Introducción:

Esta Programación Didáctica está diseñada para ser desarrollada en el IES Puntagorda, con el alumnado de segundo curso de Enseñanza Secundaria y en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) teniendo en cuenta las indicaciones de la LOMCE en su artículo 6 que dice en lo relativo a la Programación Didáctica " Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas ". Esta Programación Didáctica que recoge este documento está elaborada siguiendo el siguiente marco legal: LOMCE, de 9 de diciembre de 2013, Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y adapta el marco normativo a la realidad de la Educación Secundaria en todo el territorio nacional, Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para La Comunidad Autónoma Canaria teniendo en cuenta la realidad de las características sociales, culturales y físicas de nuestra comunidad y dando autonomía pedagógica, organizativa y de gestión a los Centros Educativos para completar y desarrollar los currículos, de manera que éstos se conviertan en instrumentos útiles adaptados a la realidad y a la sociedad en la que vive y se desarrolla nuestro alumnado, Decreto 83/2016, de 4 de julio, donde se establece el currículo para la enseñanza obligatoria y bachillerato en canarias, Orden de Evaluación del 3 de septiembre de 2016, Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Debido a las características de este Centro, los Departamentos Didácticos están organizados por Ámbitos y son éstos los encargados de desarrollar y adaptar los currículos a la realidad de nuestros alumnos, nuestras instalaciones, profesorado e ideario educativo. Por lo tanto, esta Programación ha sido consensuada por el Ámbito Sociolingüístico, por la Comisión de Coordinación Pedagógica, elevada al Claustro y aprobada por el Consejo Escolar.

Se atenderá la diversidad del alumnado adaptando la metodología a esta realidad grupal. Además, hay que tener en cuenta que un alumno presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por ECOPHE con referente curricular de 4º de Primaria. La adquisición de los aprendizajes contemplados en la materia de Primera Lengua Extranjera (Inglés) serán abordados desde un marco metodológico sustentado en la integración de distintos modelos de enseñanza y, en especial de aquellos que convierten al alumnado en el protagonista principal de la construcción del conocimiento, en el organizador y planificador de su propio proceso de aprendizaje, en un entorno colaborativo e inclusivo, manifestando, por tanto, un claro enfoque competencial, que respete y atienda los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. El docente, adquiere la función de facilitador de los aprendizajes actuando como diseñador creativo de situaciones que lo favorezcan.

Se pondrá en práctica una enseñanza no directiva y dialógica para favorecer la autonomía y la creatividad del alumnado. Es por ello que el trabajo colaborativo toma especial relevancia, con distintos y variados agrupamientos, teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto y la teoría de las inteligencias múltiples siempre en el marco de un aprendizaje inclusivo de la materia, promotor de la continuidad escolar.

Las distintas SA llevan implícitas variedad de actividades graduadas en dificultad y consecución de los objetivos atendiendo a la diversidad del alumnado pero favoreciendo una enseñanza inclusiva. Los agrupamientos y el trabajo en equipo son esenciales favoreciendo el respeto hacia los demás.

El alumnado con AC, permanecerá en el aula en todo momento con el grupo y trabajará con sus compañeros atendiendo a las directrices establecidas en su programación.

En el Proyecto Educativo del centro, se han determinado como objetivos prioritarios:

Formar ciudadanos/as competentes, educando y no solo enseñando contenidos.

Aceptar a los demás con respeto a las diferencias.

Es por ello que las SA abordarán propuestas organizativas de aula, reparto de responsabilidades entre el alumnado, etc. dirigidas a promover en el alumnado valores y competencias sociales y personales útiles para la vida, fomentando en el alumnado el respeto a las diferencias por razones físicas, psíquicas, sociales y/o culturales, dando respuesta a la diversidad del alumnado, atendiendo a sus necesidades educativas individuales, favoreciendo las iniciativas individuales y el trabajo colaborativo.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso. Es por eso que a lo largo del curso realizaremos un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofreciendo, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitando la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

La motivación para aprender

La motivación por aprender es variada y compleja sobretodo tratándose de un idioma puesto que depende en gran medida del éxito o fracaso que haya experimentado en el pasado lo que influirá notablemente en el nivel de motivación individual. Así que para intentar motivar al alumnado se ha intentado presentar los contenidos de manera lógica y funcional para el alumnado, para adaptarlos a sus edades, experiencias y entornos.

Los estilos de aprendizaje.

Es bien sabido que los alumnos/as pueden ser impulsivos o reflexivos cuando se enfrentan a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y, sin embargo, necesitar varios intentos para poder asimilar una idea; mientras que otros pueden trabajar concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta tanto al enseñar las estructuras gramaticales como las funciones de la lengua. Las actividades están graduadas de menor a mayor dificultad y autonomía del alumnado, para practicar, reforzar o ampliar conocimientos gramaticales, de vocabulario, etc: dictados, ejercicios de comprensión y expresión escrita, completar diálogos para practicar el lenguaje funcional. Además de la utilización de la pizarra interactiva y el cañón para la presentación de material cultural especialmente adaptado al nivel del alumnado, animaciones gramaticales, vocabulario, juegos para hacer en equipo.... etc.

En cuanto al plan de recuperación, los alumnos realizarán una serie de actividades que el profesor les entregará a lo largo del primer trimestre. Este trabajo individual o en pequeño grupo seguirá las mismas pautas que las del resto de la clase. El trabajo que el alumno lleve a cabo a lo largo del curso repercutirá positivamente en la calificación de la materia pendiente. 1. Dado que los contenidos se van desarrollando de un modo progresivo a lo largo de la ESO, y buena parte de los establecidos en “conocimiento de la lengua” de un curso son revisados y desarrollados en el curso siguiente, el Departamento de Inglés, considerará aprobada la asignatura pendiente si se aprueban las dos primeras evaluaciones del presente curso. Esta decisión no sólo se justifica por el hecho de que las dos primeras evaluaciones recogen en gran medida el programa del curso anterior, sino también como una motivación para el alumno.

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Modelos metodológicos:

Orientaciones metodológicas:

A lo largo de esta Programación Didáctica el profesorado propiciará un entorno motivador partiendo de los intereses de su grupo-clase, que se adecúe a sus necesidades, atienda sus expectativas y se vincule al conocimiento previo del alumnado y a los gustos propios de estas edades, en un entorno de inmersión lingüística y método natural de adquisición del aprendizaje. Como Agente Social, como alumnado que recibe, produce e interactúa, se hace necesaria la aplicación de metodologías activas y atractivas de aprendizaje basadas en tareas, proyectos o resolución de problemas. Como Aprendizaje Autónomo, el alumnado requiere de metodologías abiertas que hagan de este el principal conductor de su propio aprendizaje, y en las que el o la docente sea, ante todo, un guía, un apoyo y una referencia, apoyándose además de las TIC para facilitar el aprendizaje autónomo. Atender al alumnado como Hablante Intercultural y Sujeto Emocional y Creativo implica, por un lado, la elección de los métodos y recursos más apropiados para la transmisión y aceptación de la cultura, los valores y las normas propias de la lengua estudiada y, por otro, el uso de metodologías que fomenten el aspecto emocional de una manera lúdica y atractiva. Modelos metodológicos:

Las metodologías y modelos de enseñanza serán variados y abiertos y estarán en consonancia con el contexto natural de cualquier aula. Se pondrá especial interés en que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje mediante la reflexión continua a través de su diario de aprendizaje y de la planificación y organización de su trabajo.

Entre los modelos de enseñanza seleccionados, la enseñanza no directiva (END) permitirá que el alumnado sea sujeto de aprendizaje y que el profesorado sirva de guía que acompañe en los procesos para motivar y favorecer el autoconocimiento en la adquisición de nuevas competencias y nuevos desempeños.

Los juegos de rol (JROL) facilitarán al alumnado vivenciar y construir situaciones de la vida real e integrarlas en su saber de una manera lúdica y experiencial.

Por su parte la investigación guiada fomentará la autonomía del alumnado para descubrir y planificar la adquisición de nuevos aprendizajes. Finalmente, con el modelo inductivo básico (IBAS) se tiene la intención de que el alumnado infiera y transfiera aprendizajes para fomentar sus capacidades críticas y analíticas.

Por otro lado, esta planificación didáctica dará respuesta a la propuesta curricular de aprovechar los beneficios que supone el trabajo en grupo a través del aprendizaje cooperativo que servirá de base al resto de las metodologías para emprender tareas y resolver retos favoreciendo un clima de aula no competitivo

que fomentará el enriquecimiento mutuo, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

Se promoverá el pensamiento crítico a través de rutinas de pensamiento visible (TBL) y la observación analítica a través de estrategias de pensamiento visual (VTS) para, entre otros fines, reflexionar sobre los valores y normas culturales propias y aquellas de los países con el inglés como lengua oficial. El aprendizaje basado en juegos y la respuesta física total contribuirán al a la adquisición de los aprendizajes de manera lúdica y emocionalmente significativa.

El aprendizaje servicios promoverá valores sociales y cívicos con el fin de que el alumnado practique una ciudadanía solidaria y crítica que valore el voluntariado y el activismo como parte indispensable del avance social.

Tal y como se recoge en el currículo oficial de Canarias se priorizará el uso de la comunicación oral por lo que no se calificarán las destrezas escritas hasta el segundo trimestre siguiendo la secuencia natural de adquisición de una lengua: oír, hablar, escribir.

Agrupamientos:

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán variados, (gran grupo, parejas...) aunque se priorizarán los equipos base que se formarán en la segunda situación de aprendizaje, si bien se romperán en numerosas ocasiones en función de las necesidades de los aprendizajes. Se considera importante que el alumnado interactúe con diferentes compañeras y compañeros para que se habitúe a la comprensión de distintos registros y acentos. Este tipo de agrupamientos requiere de flexibilidad en la organización del espacio de aula que se adapte a las diferentes situaciones grupales planteadas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Espacios:	<p>Espacios:</p> <p>El centro educativo se convierte en una oportunidad de aprendizaje en su totalidad. El aula base del grupo debería disponer del mobiliario de manera flexible de tal forma que se facilite la variedad de agrupamientos propuestos en esta programación. Se utilizarán diferentes espacios del centro dependiendo de la actividad. Para las actividades más corporales serán preferibles los espacios abiertos tipo canchas o gimnasios. En diversas ocasiones se requerirá el uso de un aula con recursos TIC. Los espacios virtuales del centro así como las zonas de mucha afluencia como pasillos, entrada y otros serán las más recurridos para mostrar las producciones del alumnado.</p>
Recursos:	<p>Recursos:</p> <p>Se seleccionarán los recursos considerados más adecuados para facilitar el logro de los aprendizajes que resulten motivadores y variados para atender a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Se tendrá muy en cuenta el uso de las TIC ya que ofrecen una variedad ilimitada de recursos para el aula, permiten la aproximación inmediata y real a lenguas diferentes y culturas lejanas potenciando el lenguaje oral y escrito, la adopción de estrategias de autoaprendizaje, el conocimiento de la lengua extranjera y su cultura, así como el acercamiento a personas de otras zonas geográficas.</p>
Actividades complementarias y extraescolares:	<p>Actividades complementarias y extraescolares:</p> <p>Durante el desarrollo de esta programación didáctica el aprendizaje en contextos reales permitirá el acercamiento al entorno próximo de una manera crítica y reflexiva en la que se valoren y se aprecien tanto las oportunidades de aprendizaje como las de participación y servicios que se abren en la realidad cercana.</p> <p>El entorno del alumnado se convierte también en una oportunidad para poner en práctica las estrategias comunicativas en lengua inglesa con hablantes angloparlantes al mismo tiempo que posibilita conocer la cultura y civilización de los países de origen de estas personas y su influencia y presencia en la cultura y civilización canaria.</p>
Atención a la diversidad:	<p>Atención a la diversidad:</p> <p>Para atender a la diversidad del alumnado se plantearán actividades variadas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje. Se proporcionará andamiaje, acompañamiento y apoyo al alumnado que lo requiera para posteriormente retirarlo de manera progresiva. Se adaptarán en caso necesario los tiempos de realización de una tarea, y se podrán adaptar los formatos en que el alumnado presente los resultados de aprendizaje. Se proporcionarán diversos recursos y estrategias para responder a las necesidades individuales del alumnado.</p>
Evaluación:	<p>Evaluación:</p> <p>La evaluación se percibirá como reguladora de la adquisición de aprendizajes, de la práctica docente y de todos los elementos que constituyan el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se trabajará la percepción del error como oportunidad de mejora y se promoverán la coevaluación y especialmente la autoevaluación con el fin de que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje para mejorar su autonomía y su competencia de aprender a aprender, de tal manera que sea capaz de aprovechar las ventajas de sus fortalezas para superar sus debilidades.</p> <p>Para estimular el autoconocimiento y la autorregulación, el alumnado reflejará en un diario de aprendizaje lo aprendido, su utilidad, las dificultades encontradas y su manera de superarlas.</p>
Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:	<p>Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:</p> <p>Los aprendizajes se trabajan de manera cíclica y los criterios de evaluación se retomarán en todas las evaluaciones salvo aquellos que tratan las destrezas de comprensión y expresión escrita que se comienzan a calificarse en la segunda evaluación, aunque se trabajarán desde la primera situación de aprendizaje hasta la última de manera reiterada por lo que se posibilitará su adquisición durante todo el curso.</p> <p>Se ofrecerán recursos para que el profesorado ofrezca el andamiaje y apoyo necesarios al alumnado que requiera mayor acompañamiento.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

- La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:
- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
 - Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
 - Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
 - Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
 - Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
 - Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
 - Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
 - Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
 - Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
 - Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
 - Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
 - Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: School days

Descripción:

- Aprender vocabulario relacionado con las asignaturas y el material escolar. Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la educación en Corea, y un artículo de una revista sobre los alumnos dedicados al arte en su tiempo libre entre clases. Practicar el uso del Present Simple y las partículas interrogativas. Los adverbios de tiempo y de frecuencia. Escuchar y comprender una conversación sobre las asignaturas escolares, y otra sobre una web de comunicación e-pal. Hablar sobre los gustos personales y dar información personal. Escribir un correo electrónico para presentarse. Pronunciación correcta de /dju:/ y de la terminación de los verbos en la 3.ª persona del singular del Present Simple: /s/, /z/ e /?z/.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW02C10, SPLW02C09, SPLW02C07, SPLW02C05, SPLW02C08, SPLW02C03, SPLW02C04, SPLW02C06, SPLW02C02, SPLW02C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación en clase, cuaderno de trabajo, exposición oral, textos escritos, compr

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

Espacios: La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria y Aula de Informática,

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Los recursos más frecuentemente usados son: material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2018 0:00:00 al 02/11/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Amazing People

Descripción: Aprender verbos relacionados con las emociones y los sentimientos, y adjetivos calificativos. Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo de una revista sobre el deporte. Practicar el uso del *Present Continuous*. Los adverbios de tiempo. Diferencias de uso entre el *Present Continuous* y el *Present Simple*. Uso correcto de los verbos estáticos. Hablar sobre actividades que se están haciendo en el momento utilizando el *Present Continuous* mediante la descripción de varias fotografías. Hacer una descripción escrita de una fotografía. Identificar y pronunciar correctamente la terminación *-ing* de los verbos (/?? /) y las contracciones que acompañan a las partículas interrogativas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW02C07, SPLW02C04, SPLW02C09, SPLW02C05, SPLW02C01, SPLW02C08, SPLW02C03, SPLW02C10, SPLW02C02, SPLW02C06

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: span style="font-family: Verdana, Helvetica, sans-serif

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada

Espacios: La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria, y en ocasiones el Aula de Informática.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Los recursos más frecuentemente usados son material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/11/2018 0:00:00 al 21/12/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Music Mania

Descripción: Aprender vocabulario relacionado con la música y adjetivos relacionados con esta. Practicar el uso de *There was* y *There were* en afirmativa, negativa, interrogativa, en preguntas y en respuestas cortas. Hacer un uso correcto del *Past Simple* en afirmativa, mediante el uso de verbos regulares, irregulares y expresiones de tiempo. Escuchar y comprender una conversación en la que se habla de la descarga de canciones que los hablantes hacen en el momento, y una descripción de un concierto. Aprender a recomendar y a describir eventos pasados. Describir un evento pasado prestando atención al orden de las palabras en la oración: sujeto, verbo y adjetivo. Pronunciación correcta de la palabra “live” como verbo y como adjetivo, y de las terminaciones en pasado /d/, /t/ e /?d/.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW02C03, SPLW02C02, SPLW02C10, SPLW02C01, SPLW02C07, SPLW02C09, SPLW02C04, SPLW02C05, SPLW02C08, SPLW02C06

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: span style="font-family: Verdana, Helvetica, sans-seri

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Métodos de enseñanza y metodología:

(EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

Espacios:

La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria, y en ocasiones el Aula de Informática.

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos:

Los recursos más frecuentemente usados son material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:

Del 08/01/2019 0:00:00 al 15/02/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Believe it or Not!

Descripción:

Aprender vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y los verbos que se utilizan en los reportajes. Leer de forma comprensiva y autónoma una página web de preguntas y respuestas sobre seres ficticios, y un reportaje sobre fenómenos misteriosos. Practicar el uso del *Past Simple* en negativa e interrogativa. Practicar el uso del *Past Continuous* en afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas cortas, y las expresiones de tiempo correctamente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SPLW02C09, SPLW02C06, SPLW02C08, SPLW02C07, SPLW02C03, SPLW02C04, SPLW02C02, SPLW02C05, SPLW02C01, SPLW02C10

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
----------------------	--

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: span style="font-family: Verdana, Helvetica, sans-seri

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria, y en ocasiones el Aula de Informática.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Los recursos más frecuentemente usados son material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/02/2019 0:00:00 al 22/03/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Unidad de programación: Healthy Living

Descripción: Aprender vocabulario relacionado con los problemas de salud y la alimentación sana. Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo de una revista sobre los tipos de películas que pueden resultar más beneficiosos para la salud, y una página web sobre hábitos que, por lo general, se consideran perjudiciales para la salud, pero que en realidad no lo son. Practicar el uso de los verbos modales *can*, *could*, *must* y *should* en afirmativa, negativa, interrogativa y en respuestas cortas. Dar y recibir consejos e interactuar con el compañero/a para proponer ideas y planificar un mes saludable. Escribir una respuesta para una columna en la que se pide consejo sobre una alimentación sana fijándose en que la frase principal del párrafo presente la idea principal de éste.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW02C05, SPLW02C04, SPLW02C01, SPLW02C10, SPLW02C02, SPLW02C06, SPLW02C08, SPLW02C03, SPLW02C07, SPLW02C09

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: span style="font-family: Verdana, Helvetica, sans-seri

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria, y en ocasiones el Aula de Informática.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Los recursos más frecuentemente usados son material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/03/2019 0:00:00 al 10/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: What a Future!

Descripción: Aprender vocabulario relacionado con las profesiones y adjetivos para describir a las personas. Leer de forma comprensiva y autónoma una infografía sobre los trabajos del futuro y un cuadro sobre la lectura de la mano de las personas. Practicar el uso de *will* en afirmativa, negativa, interrogativa y en respuestas cortas; las expresiones de tiempo y el primer condicional en afirmativa. Practicar el uso de *be going to* en afirmativa, negativa, interrogativa y en respuestas cortas; de las expresiones temporales; y del *Present Continuous* con valor de futuro. Escuchar y comprender un debate sobre el futuro y una conversación sobre un proyecto escolar sobre los futuros trabajos de los estudiantes. Hacer predicciones y hablar sobre los trabajos que creen que los compañeros/as tendrán en el futuro.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW02C09, SPLW02C03, SPLW02C07, SPLW02C08, SPLW02C05, SPLW02C01, SPLW02C10, SPLW02C02, SPLW02C06, SPLW02C04

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: span style="font-family: Verdana, Helvetica, sans-serif

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo

Espacios: La mayoría de las actividades a realizar serán llevadas a cabo en el Aula Ordinaria, y en ocasiones el Aula de Informática.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos:

Los recursos más frecuentemente usados son material audiovisual, textos reales adaptados a las necesidades del grupo, libro de texto, cuaderno de trabajo, juegos en el aula.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se fomentará el respeto a la opinión de los demás y al turno de palabra, actitud colaboradora tanto con los demás compañeros de la clase como con el profesor, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos y cuidado en la presentación de los mismos haciendo hincapié en su limpieza y organización así como el orden y la limpieza de su clase.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:

Del 13/05/2019 0:00:00 al 21/06/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: