

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEPARTAMENTO DE  
RELIGIÓN  
CURSO 2018 – 2019**

## **OBJETIVOS DE ETAPA E.S.O. Y OBJETIVOS DE ETAPA BACHILLERATO.**

### Objetivos de E.S.O.

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### Objetivos de Bachillerato:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS .TEMARIO DE E.S.O. Y BACHILLERATO.**

### CONTENIDOS 1o E.S.O.

#### BLOQUE 1

El sentido religioso del hombre.

Contenidos

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Unidad 1

“Un Dios creador.”

Unidad 2

“La creación, compromiso de todo”.

#### BLOQUE 2

La Revelación. Dios interviene en la historia.

Contenidos

La historia de Israel. Elección, alianza, monarquía y profetismo.

Unidad 3

“Etapas de la Historia de la Salvación”.

“Día de todos los Santos”.

“Adviento y Navidad”.

“Día de la Inmaculada Concepción de María”.

### BLOQUE 3

Jesucristo. Cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Contenidos

Divinidad y humanidad de Jesús, Evangelios, testimonio, anuncio y composición.

Unidad 4

“Divinidad y humanidad de Jesús”.

Unidad 5

“Los Evangelios”.

Testimonio, anuncio proceso de formación, composición.

### BLOQUE 4

Permanencia de Jesucristo en la historia. La Iglesia.

Contenidos

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica la Iglesia.

Unidad 6

“La Iglesia, comunidad de hermanos que crece celebra, ama y transforma el mundo, con la fuerza del Espíritu Santo”.

“Semana Santa”.

“Me quedaré con vosotros”.

### CONTENIDOS 2o E.S.O.

#### BLOQUE 1

El sentido religioso del hombre.

Contenidos

La persona humana, criatura de Dios.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano, colaborador de la creación de Dios.

Unidad 1

“El fundamento de la dignidad de la persona, criatura de Dios”.

Unidad 2

“Yo tengo dignidad, tú tienes dignidad, él tiene dignidad”.

Unidad 3

“El ser humano, el mejor colaborador de Dios.”

#### BLOQUE 2

“La revelación. Dios interviene en la historia”.

Contenidos

La aceptación de la revelación: la fe.

Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.

Unidad 4

“La aceptación de la fe. Llámame y contestaré”. “Día de todos los Santos”.

“Inmaculada Concepción de María”

Unidad 5

“La Biblia. Historia del pueblo amado.”

#### BLOQUE 3

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Contenidos

Dios se revela en Jesucristo, Dios Trino y Uno.

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Unidad 6

“Dios Trino y Uno, comunidad de amor”. “Semana Santa. La Sábana Santa de Turín”. Unidad 7

“Sí, yo creo”

BLOQUE 4

Permanencia de Jesucristo en la historia. La Iglesia.

Contenidos

Expansión de la Iglesia. Las primeras comunidades cristianas. Las notas de la Iglesia.

Unidad 8

“Las primeras comunidades cristianas. La alegría de compartir la fe”

CONTENIDOS 3o E.S.O.

BLOQUE 1

El sentido religioso del hombre.

Contenidos.

La naturaleza humana, desea el infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor.

Unidad 1

“Queremos ser felices y vivir para siempre”.

Unidad 2

“No todo es felicidad”.

Unidad 3

“Ser feliz, ¿camino o meta? Importancia de los proyectos y el esfuerzo”.

“Día de todos los Santos y día de los difuntos, no es lo mismo que “Halloween”. “Inmaculada Concepción de María”.

BLOQUE 2

La Revelación. Dios interviene en la historia.

Contenidos.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.

Unidad 4

“Tú eres mi gran tesoro, Señor”. “Adviento y Navidad”.

BLOQUE 3

Jesucristo. Cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Contenidos:

La persona transformada por el encuentro con Dios.

Unidad 5

“Yo soy el Camino, La Verdad y la Vida”.

Unidad 6

“La Fe. Vida en comunidad”. “La Iglesia, una gran familia”.

Unidad 7

“La vida de los primeros cristianos”. “Cristianos perseguidos hoy, en el mundo”. “Semana Santa”.

BLOQUE 4

Permanencia de Jesucristo en la historia. La Iglesia.

Contenidos:

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de la fe genera una cultura.

## Unidad 8

“La fe expresada en el arte”.

### CONTENIDOS 4o E.S.O.

#### BLOQUE 1

El sentido religioso del hombre.

Contenidos.

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

#### Unidad 1

“Qué es la religión y qué función tiene en la vida del ser humano”. “Día de todos los Santos”.

“Día de la Inmaculada Concepción”.

“Adviento y Navidad”.

#### BLOQUE 2

La revelación. Dios interviene en la historia.

Contenidos

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del siervo de Yahveh.

#### Unidad 2

“Dios es fiel”.

#### Unidad 3

“El siervo de Yahveh”. Características.

#### BLOQUE 3

Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

Contenidos

La llamada de Jesús a colaborar con Él, genera una comunidad.

#### Unidad 4

“La Iglesia. Qué es y quiénes la forman”.

#### Unidad 5

“Diferentes llamadas, una misión.” “Semana Santa”.

#### BLOQUE 4

Permanencia de Jesucristo en la historia .La Iglesia.

Contenidos

La permanencia de Jesucristo en la Iglesia, ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo, construir la civilización del amor.

#### Unidad 6

“Jesús, luz, camino, verdad y vida”.

### CONTENIDOS 1o BACHILLERATO.

#### BLOQUE 1

Antropología cristiana.

Contenidos

El hombre, ser religioso que busca sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

#### Unidad 1

“El ser humano y la necesidad de sentido”.

## Unidad 2

“Las Religiones y el sentido de la vida”. Religiones:

.Primitivas.

.Hinduismo.

.Budismo. .Judaísmo. .Cristianismo. .Islam.

(Se prolongarán durante la segunda evaluación).

## Unidad 3

“Los Humanismos. Otras formas de responder al sentido de la vida” (Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud,...).

## Unidad 4

“El ser humano, un ser digno”.

“Día de todos los santos y día de los difuntos”. “Día de la Inmaculada Concepción”.

“Adviento y Navidad”.

## BLOQUE 2

Doctrina Social de la Iglesia.

Contenidos

Origen y evolución de la doctrina social de la iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la iglesia.

## Unidad 5

“El Magisterio Social de la Iglesia”.

## BLOQUE 3

Relación entre la razón, la ciencia y la fe.

Contenidos

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

Recorrido histórico de las relaciones entre ciencia y fe.

## Unidad 6

“Ciencia y fe. Diferentes y complementarias”. ¿Y la dignidad de la persona en la ciencia?

## BLOQUE 4

La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

Contenidos

Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.

## Unidad 7

“La Iglesia y la cultura”.

## TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

E.S.O.

1a Evaluación:

Septiembre 2019 - Noviembre 2019.

2a Evaluación:

Noviembre 2019 – Marzo 2020.

3a Evaluación:

Marzo 2020 – Junio 2020.

1oBACHILLERATO

1a Evaluación:

Septiembre 2019 - Noviembre 2019.

2a Evaluación:

Noviembre 2019 – Marzo 2020.

3a Evaluación:

Marzo 2020 – Junio 2020.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

1o E.S.O.

BLOQUE 1

Criterios de Evaluación: 1,2

Estándares:

1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 2.3

Competencias

CCL, AA.P, CSC, CEC, SIEE

Criterios de Calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación, se valorarán al diez.

Instrumentos de Evaluación:

Gran Grupo:

los instrumentos de evaluación del uno

.Decálogo por un mundo mejor.

.Lluvia de ideas. Reflexiones personales.

Individual:

.Libro ecológico del grupo. Cada aportación individual se une y se forma el libro.

.Comic Creación.

.Desplegable. Génesis.

Participación, reflexiones personales, trabajo de clase, pintar, escuchar.

Individual y Grupo:

.Historia de la salvación en forma de libro o móvil colgante. Otras sugerencias. Por parte del alumnado.

.Creatividad.

BLOQUE 2

Criterios de Evaluación:

1,2

Estándares:

1.1, 1.2,

Competencias:

CL, CSC, CEC, AAP.SIEE

Criterios de calificación

Partiendo de los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de evaluación:

Grupo:

.Libro, móvil colgante, etc... Etapas de la Historia de la Salvación.

Individual y gran grupo:

.Participación, trabajo de clase, creatividad, claridad de conceptos.

Individual:

.Materiales de desecho. Angelitos solidarios. Decoración árbol de Navidad y venta pro -- Caritas.



### BLOQUE 3

Criterios de Evaluación:

1,2

Estándares:

1.2,2.1, 2.2

Criterios de calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Competencias:

CL, CSC, CEC, AA, SIEE.

Instrumentos de Evaluación:

Individual:

.Reconocer textos de los Evangelios donde se distingan las naturalezas divina y humanas de Jesús.

.D.N.I. de Jesús.

.Flores realizadas con cartulinas usadas, letras. Alfombra Corpus.

Grupo:

.Actividad "Aprender Jugando.

.Elaboración de juegos de mesa. "Jesús". Material reciclado. Rotar juegos.

Gran grupo:

.Concurso, ¿Cuánto se sabe sobre Jesús de Nazaret?

### BLOQUE 4

Criterios de Evaluación:

1

Estándares:

1.1, 1.2, 1.3

Criterios de calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez.

2o E.S.O.

### BLOQUE 1

Criterios de Evaluación:

1,2

Estándares:

1.2,1.3, 2.1

Criterios de calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Competencias:

CCL, CPAA, CSC, CEC, SIEE

Instrumentos de evaluación:

Individual, clase:

.Participación, reflexiones, comentarios al gran grupo, trabajo de clase individual y de grupo. .Angelito Solidario.-Árbol de Navidad y venta pro Caritas.

Grupo:

.Libro común con aportaciones personales. Conclusión.

.Imágenes y frases de situaciones donde se refleje si se respeta la dignidad o no y si se cuida la creación o no.

(Escenas contrarias).

## BLOQUE 2

Criterios de Evaluación:

3,4,

Estándares:

3.1, 3.2, 4.1, 4.2

Competencias:

CCL, AAP, CSC, CEC, SIEE

Criterios de calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación, se valorarán al diez.

Instrumentos de evaluación:

Trabajo personal:

.Creatividad, autonomía, organización, aportaciones Trabajo de grupo:

los instrumentos de evaluación del uno

.Elaborar una Biblia con cajas de cerillas u otros recursos creativos, distinguiendo ambos testamentos, nombre de los libros y géneros literarios por colores.

.Citar y localizar: Textos bíblicos.

Gran Grupo:

Concurso ¿Cuánto se sobre la Biblia?

## BLOQUE 3

Criterios de Evaluación:

5,6

Estándares:

5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2

Criterios de Calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación y de sus estándares, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez

Competencias:

CCL, CPAA, CSC, CEC, SIEE

Instrumentos de evaluación:

Trabajo individual, grupo y conclusiones en Gran Grupo:

.Decálogo del Dios comunitario

.Tabla comparativa con dioses de otras religiones.

Individual o parejas:

.Libro con verdades de Credo expresadas de forma secuenciada y estética. Dibujar, frases, imágenes, collage, ...

.Flores de cartulinas usadas, letras. Proyecto Alfombra.

## BLOQUE 4

Criterios de Evaluación:

7,8

Estándares:

7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Competencias:

CCL, AAP, CSC, CEC, SIEE

Criterios de Calificación:

Partiendo de los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes, se valorarán los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de evaluación:

Gran grupo:

.Conceptos, lluvia de ideas, aportaciones personales

Iglesia Santa, Católica y Apostólica.

Parejas:

.Juego de cartas, de relacionar imagen o similar con información de las primeras comunidades cristianas y sus características.

Grupo:

.Cartulina o ficha con mapa añadiendo datos fundamentales. Los viajes de Pablo. Individual-grupo- gran grupo:

.Mostrar imágenes de internet al gran grupo donde se refleje que la iglesia es Santa, Católica y Apostólica. Tienen que adivinar qué expresa la imagen al respecto.

Individual:

.Documental “La vida de los primeros cristianos”. Participación.

.Visita de un misionero al aula. Participación.

.Visita de un seminarista. Participación.

.Trabajo individual, grupo y gran grupo.

.Creatividad.

3oE.S.O.

BLOQUE 1

Criterios de Evaluación:

1

Estándares:

1.1.1.2,1.3

Competencias:

CL, CSC, CEC, AA, SIEE

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y de sus respectivos estándares de aprendizaje, valorando los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de Evaluación:

Individual:

.Mis preguntas sobre el sentido de la vida y la muerte.

.Aportación al gran grupo.

.Lluvia de ideas.

.Desplegables. Santos.

Grupo:

.Decálogo para dar sentido a la vida

Individual – grupo:

.Tú, yo, ellos. Los Santos. Desplegable. ¿Por qué son tan especiales?

.Inventar una historia/Escentificar/hacer un video de los relatos bíblicos de Zaqueo y del centurión romano, extrapolándolos a la vida actual.

.Debate en Gran Grupo

BLOQUE 2

Criterios de Evaluación:

2,3

Estándares

2.1, 3.1

Competencias

CCL, CSC, CEC, AAP, SIEE

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y de sus respectivos estándares de aprendizaje, valorando los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de evaluación:

Individual:

Testimonios: Don Omar, Héctor el Father. La reconciliación con Cristo.

.Aportaciones, reflexiones personales.

.Angelito Solidario.

Grupo:

.Inventar historia, escenificar o montar video. Parábolas.

### BLOQUE 3

Criterios de Evaluación: 4

Estándares:

4.1, 4.2, 4.3

Competencias:

CL, CSC, CEC, AAP, SIEE

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y de sus respectivos estándares de aprendizaje, valorando los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de evaluación:

Individual:

.Debate:

.Buscar testimonios de cristianos comprometidos conocidos y exponerlo al gran grupo. .

Flores/cartulinas usadas. Proyecto Alfombra.

### BLOQUE 4

Criterios de evaluación:

5,6

Estándares:

5.1, 5.2, 6.1, 6.2

Competencias:

CL, CSC, EC, AAP, SIEE

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y de sus respectivos estándares de aprendizaje, valorando los instrumentos de evaluación del uno al diez.

Instrumentos de evaluación:

Individual:

.Aportaciones al gran grupo.

Instrumentos de Evaluación:

. Individual: Investigar, elegir y aportar una obra de arte una breve explicación de sus características y significado religioso.

.Trabajo diario de aula.

Grupo y gran grupo: textos, debates, conclusiones, aportaciones. Claridad de conceptos: "Concurso: ¿Cuánto se?"

.Grupo: Observando el entorno. Influencia del Hecho Religioso en la sociedad.

.Gran grupo: Comentar. "Observando el entorno" .La influencia del Hecho Religioso en la sociedad:

Música, cine, refranero, calles, nombres, apellidos, fiestas populares, etc...

4oE.S.O.

### BLOQUE 1

Criterios de Evaluación: 1,2

Estándares:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Competencias:

CCL, CSC, CEC, AAP, SIEE

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje correspondientes. Se valorará del 1 al 10 a través de los elementos calificables recogidos en los instrumentos de evaluación

como expresión de la fe. Añadir

Instrumentos de evaluación:

Individual:

.Aportaciones al gran grupo, participación en debates, argumentación clara de conceptos, trabajo personal, .Búsqueda de testimonios y exposición en gran grupo.

Grupo:

.Mural/cartulina creativo con información de una de las Grandes Religiones donde se explique el sentido religioso de las mismas, sus ritos, costumbres, creencias, moral, etc...Añadir un símbolo en tres dimensiones..

Gran grupo:

.Compartir información contenida en el mural creativo.

Personal:

Angelitos solidarios, árbol y mercadillo solidario pro Cáritas.

## BLOQUE 2

Criterios de Evaluación:

3,4

Estándares:

3.1, 3.2, 4.1

Competencias:

CCL, CSC, CEC, AAP, SIEE

Criterios de Calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje correspondientes. Se valorará del 1 al 10 a través de los elementos calificables recogidos en los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación:

Individual:

.Trabajo de clase, participación

.Te cuento historias de fe.

Grupo:

.Libro/juego de mesa/móvil/etc. La historia de Israel.

.Relacionar palabras y hechos entre mesías político y mesías que da vida.

Grupo y gran grupo:

Encontrar las características del siervo de Yahveh en textos bíblicos. Compararlas con situaciones de la vida real.

## BLOQUE 3

Criterios de Evaluación

5

Estándares

5.1, 5.2, 5.3

Competencias

CCL, CSC, CEC, CPAA, SIE

Criterios de Calificación

Se partirá de los criterios de evaluación teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje correspondientes. Así mismo, se valorará del 1 al 10 a través de los elementos calificables recogidos en los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Individual, grupo, gran grupo:

.Trabajo de clase.

.Flores cartulinas usadas. Proyecto Alfombra.

.Actitud, participación, reflexiones, aportaciones, etc.

Grupo y gran grupo:

.Presentación o exposición de documentales cortos donde se muestren diferentes carismas de la misión de la Iglesia en el entorno o en el resto del mundo.

Criterios de Calificación

Se partirá de los criterios de evaluación teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje correspondientes. Así mismo, se valorará del 1 al 10 a través de los elementos calificables recogidos en los instrumentos de evaluación.

Grupo y gran grupo:

.Presentación o exposición de documentales cortos donde se muestren diferentes carismas de la misión de la Iglesia en el entorno o en el resto del mundo.

Grupo:

.Entrevista a un párroco. Llamada y misión Entrevista a un párroco. Llamada y misión.

#### BLOQUE 4

Criterios de Evaluación:

6, 7, 8

Estándares

6.2, 7.1, 7.2, 8.1

Competencias

CCL, CSC, CEC, CPAA, SIEE

Criterios de calificación

Se partirá de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Así mismo, se valorará del 1 al 10 los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación.

Individua:

.Aportaciones en debates, trabajo de clase, aportaciones personales al grupo y gran grupo. .Claridad de conceptos fundamentales

.Reflexiones, dilemas morales.

.Argumentar qué personas y por qué son una autoridad/ejemplo a imitar en tu vida.

Grupo - gran grupo:

Exposición de personas que son autoridad por el servicio o el testimonio.

Videos cortos.

#### 1o BACHILLERATO

##### BLOQUE 1

Criterios de Evaluación

1,2

Estándares 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2

Competencias

CCL, CSC, CEC, CPAA, SIEE

Criterios de calificación

Se partirá de los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes, calificando del 1 al 10 los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

.Trabajo de clase.

.Observación directa.

.Reflexiones personales, en grupo y en gran grupo sobre textos, frases célebres, canciones actuales que tratan sobre la búsqueda del sentido de la vida del ser humano.

.Reflexiones sobre testimonios de futbolistas (Kaka, Lucio), cantantes (Tony Meléndez, Tito el Bambino, Juan Luís Guerra), actor (Jim Caviezel), Shakira y sus proyectos logrados con esfuerzo para dar sentido.

Grupo y gran grupo:

.Historia y recurso didáctico.

(Concurso de historias con sentido)

Individual:

. Trabajo personal – conclusión: “Hablemos de la vida.”

Las Religiones.

Tríptico. (Se prolongará y evaluará en la segunda Evaluación, dada la extensión de los contenidos).

.Aportaciones personales.

.Debates en gran grupo. (Textos de autores).

Grupo:

.Destacar datos y comentar.

.Exponer al gran grupo.

.Decálogo sobre los valores de los jóvenes y su relación o no con la dignidad de la persona.

Individual:

.Intervenciones, aportaciones personales al grupo y gran grupo.

.Aportaciones al gran grupo. Comentarios sobre el documental.

## BLOQUE 2

Criterios de Evaluación:

1,2

Competencias

CL, CSC, CEC, CPAA, SIEE

Estándares: 1.1, 2.1, 2.2

Criterios de calificación

Se partirá de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los estándares correspondientes y valorando del 1 al 10 los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación. Individual o grupo:

.Investigación sobre problemas sociales abordados por la Iglesia en el siglo XIX.

Grupo:

.Crear un guion, extrapolando el problema del siglo XIX con la vida actual. .Escenificación teatral. O juego de mesa. -.Conclusiones en gran grupo.

## BLOQUE 3

Criterios de Evaluación

1,2

Estándares

1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2

Competencias

CL, CSC, C.E.C, CPAA, CSIE

Criterios de calificación

Se partirá de los criterios de evaluación y los estándares, valorando del 1 al 10 los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación.

Individual:

Participación y aportaciones personales gran grupo.

Grupo:

- .Reflexiones sobre frases célebres referidas a ciencia-fe, presentación sobre científicos creyentes. Compartir en gran grupo.
- .Investigaciones sobre científicos cristianos y su aportación a la humanidad. Comentar al grupo.
- .Buscar escenas de películas donde científicos expresen que la ciencia no puede llegar donde puede llegar Dios. Sean creyentes o no.
- .Relación necesaria entre la ciencia y la dignidad de la persona. Bioética.

#### BLOQUE 4

Criterios de Evaluación:

1,2

Estándares:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Competencias:

CCL, CSC, C.E.C., A.AP, S.I.E.E.

Criterios de calificación:

Se partirá de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los estándares correspondientes y valorando del 1 al 10 los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación:

Individual:

.Traer una pintura, escultura, arquitectura, obra de arte en general, comida, música, etc. y explicar su relación con la religión.

.Participación y aportaciones al juego en grupo y gran grupo.

Grupo:

."Descubre y juega"

.Elaboración de material audiovisual en el que se aprenda jugando a descubrir la influencia de la religión en la cultura pasada y presente

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Criterios de calificación. E.S.O. y Bachillerato

Se partirá de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, valorando del 1 al 10 los instrumentos de evaluación. Las Competencias Clave serán desarrolladas o adquiridas.

#### **INFORMACIÓN AL ALUMNADO SOBRE LOS PLAZOS EN SU PROCESO EVALUADOR.**

El alumnado desde el primer día de clase durante la presentación de la asignatura, será informado de todo lo relacionado con su proceso evaluador. Así mismo, cada comienzo de trimestre se volverá a recordar.

#### **MEDIDAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA REFORZAR PROCESOS DE APRENDIZAJE EN E.S.O. Y 1o BACHILLERATO.**

PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN 1a E.S.O.

1a EVALUACIÓN

-“La creación. Compromiso de todos”.

.Observa las costumbres de tu entorno y diferencia cuándo se cuida la naturaleza y cuándo no.

.Ver documentales en la red o investigar en libros, revistas, etc..., sobre cómo podemos colaborar en la conservación del planeta.

-“Etapas de la historia del pueblo de Israel”.



.La Historia del pueblo de Israel, tuvo varias etapas. Descubre cuáles son y menciona sus características.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 2a EVALUACIÓN

-“Jesús de Nazaret”.

.Investiga su biografía: dónde vivió, cómo murió, la sociedad de su época, y qué misión tuvo.

-“Proceso de formación de los Evangelio”.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 3a EVALUACIÓN

-“Proceso de formación de los Evangelio”.

.Descubre cómo se formaron los evangelios a través de documentales, lecturas, etc...

-“Celebrar en comunidad. Tiempos litúrgicos y sacramentos”.

.Averigua qué son los tiempos litúrgicos, cuántos son, sus colores y significado de cada uno.

.Investiga cuántos son los sacramentos y las características de cada uno. .Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

## PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 2a E.S.O.

### 1a EVALUACIÓN

-“El sentido religioso del ser humano”.

.Investiga si a través de la Historia, el Hecho Religioso ha servido para dar sentido a la vida del ser humano.

- “Fundamento de la dignidad de la persona” “La creación un bien para cuidar y disfrutar y compartir”.

.Diferencia cuándo se está respetando la dignidad de la persona o cuando no, a través de ejemplos.

.La naturaleza. Responsabilidad de todos. Ejemplos de cuándo se respeta la naturaleza y cuándo no.

-“La Biblia. Etapas de formación .Libros, géneros literario”.

.Investiga cómo y cuándo se formó La Biblia, cuántos libros la forman y en qué géneros literarios se expresan los autores.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 2a EVALUACIÓN

-“Dios Trino y Uno. Comunidad de amor”.

.Enumera ejemplos de la vida real en los que se reflejen las características fundamentales de una comunidad de amor inspirada en el Dios Trino y Uno

-“Yo creo, Tú crees....”

.A cada párrafo de El Credo asocia una imagen e inventa una frase que resuma la idea principal.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 3a EVALUACIÓN

-“Las primeras comunidades cristianas”.

.Ver documentales sobre cómo se formaron y vivieron las primeras comunidades cristianas.

-“La liturgia y sacramentos. Significado, tiempos, colores”.

.Trata de definir el concepto Liturgia, menciona sus tiempos y añade los colores y el significado de cada uno.

.Investiga cuántos son los sacramentos y el significado de cada uno.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

#### PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 3o E.S.O.

##### 1a EVALUACIÓN

-“La búsqueda de sentido. Respuesta del Hecho Religioso.”

.Busca testimonios de personas que han dado sentido a sus vidas a partir del Hecho Religioso Cristiano.

-“La importancia del esfuerzo y las metas para conseguir la realización personal”.

.Pon ejemplos de la vida diaria en los que quede claro la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que ayudan a la realización de la persona.

. ¿Consideras importante tener proyectos para dar sentido a la vida? Pon ejemplos.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

##### 2a EVALUACIÓN

-“La fe. Vida en comunidad. La Iglesia, una gran familia”.

. Investiga quiénes forman la Iglesia y cuáles son sus funciones y características.

-“Las primeras comunidades cristianas”.

. Ver Documentales históricos.

.Consultar libros.

-“La Iglesia perseguida, hoy”.

.Buscar noticias en diferentes medio de comunicación.

. Ver documentales y escuchar testimonios orales de personas de diferentes zonas geográficas del mundo.

- “Observando el entorno. Influencia del cristianismo en la sociedad”.

.Observa el entorno y descubre la influencia del Hecho Religioso: nombres de calles, plazas, apellidos, poesía, refranes, películas, juegos de ordenador, música, recetas de cocina, Etc...

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

##### 3a EVALUACIÓN

-“La fe expresada en el arte”.

.Busca obras de arte en las que se observe la influencia de la Religión.

-Entregar los trabajos correspondientes a la evaluación.

#### PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 4o E.S.O.

##### 1a EVALUACIÓN

-“Las Religiones y el sentido de la vida”.

.Busca, qué es la Religión y qué función tiene en la vida del ser humano.

.Investiga sobre las Grandes Religiones y descubre las características fundamentales de cada una de ellas.

-“La Revelación y su cumplimiento en Jesucristo”.

.Investiga qué misión tuvo Jesucristo en la Historia de la Salvación.

-“El siervo de Yahveh”.

. Define y comenta sus características.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación.

##### 2a EVALUACIÓN -“Iglesia, comunidad”.

. Qué es, quiénes la forman y cuál es su función en la sociedad.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 3a EVALUACIÓN

-“La labor social de la Iglesia”.

.Observa tu entorno y descubre la labor social que realizan los cristianos para mejorar la vida de las personas y de la comunidad.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación.

## PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN 1o BACHILLERATO

### 1a EVALUACIÓN

-“El sentido de la vida”.

.Reflexiona qué es el sentido de la vida y qué da sentido a tu vida.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la primera evaluación.

### 2a EVALUACIÓN

-“Aportación de la Grandes Religiones a la búsqueda del sentido de la vida”.

.Enumera las características principales de las Grandes Religiones y descubre cómo dan respuesta al sentido de la vida del ser humano.

-“Los Humanismos. El paso de un mundo teocéntrico al antropocentrismo”.

.Ver documentales de la red, e investigar las características fundamentales de los Humanismos.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación.

### 3a EVALUACIÓN

-“¿Son compatibles la ciencia y la fe?”

.Buscar información sobre las aportaciones de creyentes en los diferentes campos del saber.

.Enumera las diferencias y los aspectos complementarios que se dan entre la fe y la ciencia

-“Fundamentos de la dignidad de la persona”.

.Investiga sobre el significado del término dignidad y relaciónalo con el cristianismo y con los Derechos Humanos.

.Relación entre los avances científicos y la dignidad de la persona.

-“Doctrina social de la Iglesia”.

.Investiga los principios fundamentales de la D.S. I., enumera sus documentos, y argumenta cómo su influencia se refleja en la sociedad actual.

-“Cristianismo y arte”.

.Elegir obras de arte donde se observe claramente la influencia del Cristianismo. Breve explicación.

-Entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación.

## PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN ESO Y 1º BACHILLARATO

### PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

1o E.S.O. -“La creación. Compromiso de todos”.

.Observa las costumbres de tu entorno y diferencia cuándo se cuida la naturaleza y cuándo no.

.Ver documentales en la red o investigar en libros, revistas, etc..., sobre cómo podemos colaborar en la conservación del planeta.

-“Etapas de la historia del pueblo de Israel”.

.La Historia del pueblo de Israel, tuvo varias etapas. Descubre cuáles son y menciona sus características.

-“Jesús de Nazaret”.

.Investiga su biografía: dónde vivió, cómo murió, la sociedad de su época, y qué misión tuvo.

-“Proceso de formación de los Evangelio”.

.Descubre cómo se formaron los evangelios a través de documentales, lecturas, etc...  
-“Celebrar en comunidad. Tiempos litúrgicos y sacramentos”.  
.Averigua qué son los tiempos litúrgicos, cuántos son, sus colores y significado de cada uno.  
.Investiga cuántos son los sacramentos y las características de cada uno.

2o E.S.O. -“El sentido religioso del ser humano”.

.Investiga si a través de la Historia, el Hecho Religioso ha servido para dar sentido a la vida del ser humano.

- “Fundamento de la dignidad de la persona”.

.Diferencia cuándo se está respetando la dignidad de la persona o cuando no, a través de ejemplos.

-“Las primeras comunidades cristianas”.

.Ver documentales sobre cómo se formaron y vivieron las primeras comunidades cristianas.

-“La liturgia y sacramentos. Significado, tiempos, colores”.

.Trata de definir el concepto Liturgia, menciona sus tiempos y añade los colores y el significado de cada uno.

.Investiga cuántos son los sacramentos y el significado de cada uno.

-“La Biblia. Etapas de formación .Libros, géneros literario”.

.Investiga cómo y cuándo se formó La Biblia, de cuántos libros consta y en qué géneros literarios se expresan los autores.

3o E.S.O.

-“La búsqueda de sentido. Respuesta del Hecho Religioso”

.Busca testimonios de personas que han dado sentido a sus vidas a partir del Hecho Religioso Cristiano.

-“La importancia del esfuerzo y las metas para conseguir la realización personal”.

.Pon ejemplos de la vida diaria en los que quede claro la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que ayudan a la realización de la persona.

. ¿Consideras importante tener proyectos para dar sentido a la vida? Pon ejemplos.

-La fe. Vida en comunidad. La Iglesia, una gran familia.

. Investiga quiénes forman la Iglesia y cuáles son sus funciones y características.

- Observando el entorno. Influencia del cristianismo en la sociedad”.

.Observa el entorno y descubre la influencia del Hecho Religioso: nombres de calles, plazas, apellidos, poesía, refranes, películas, juegos de ordenador, música actual, recetas de cocina, etc...

-“La fe expresada en el arte”.

.Busca obras de arte en las que se observe la influencia de la Religión.

4o E.S.O.

-“Las Religiones y el sentido de la vida”.

.Busca, qué es la Religión y qué función tiene en la vida del ser humano.

-“La Revelación y su cumplimiento en Jesucristo”.

.Investiga qué misión tuvo Jesucristo en la Historia de la Salvación.

-“Iglesia, comunidad”.

. Qué es, quiénes la forman y cuál es su función en la sociedad.

-“La labor social de la Iglesia”.

.Observa tu entorno y descubre la labor social que realizan los cristianos para mejorar la vida de las personas y de la comunidad.

1oBACHILLERATO.

-“El sentido de la vida”.

.Reflexiona qué es el sentido de la vida y qué da sentido a tu vida.

-“Aportación de la Grandes Religiones a la búsqueda del sentido de la vida” . Enumera las características principales de las Grandes Religiones y descubre cómo dan respuesta al sentido de la vida del ser humano.

-“Los Humanismos. El paso de un mundo teocéntrico al antropocentrismo”.

.Ver documentales de la red, e investigar las características fundamentales de los Humanismos.

-“¿Son compatibles la ciencia y la fe?”

.Buscar información sobre las aportaciones de creyentes en los diferentes campos del saber.

.Enumera las diferencias y los aspectos complementarios que se dan entre la fe y la ciencia.

-“Doctrina social de la Iglesia”.

.Investiga los principios fundamentales de la D.S. I., enumera sus documentos, y argumenta cómo su influencia se refleja en la sociedad actual.

-“Cristianismo y arte”.

.Elegir obras de arte donde se observe claramente la influencia del Cristianismo. Breve explicación.

### **RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO.**

El Departamento de Religión, actualmente no utiliza libro de texto. Trabaja con recursos de creación propia y con recursos variados, entre los que destacan manualidades, documentales, visitas, proyecto, redes escolares, música...etc.