

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Docentes responsables: Carmen Dolores Hernández Martín

Punto de partida:

Este curso 2020-21 tiene un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis ha marcado el inicio de este curso modificando la propia organización del centro, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis.

En principio la biología de 3º ESO no tiene continuidad con ninguna materia de 2º ESO ya que en dicho curso se imparte F Y Q , por lo que en principio no se hace necesario integrar en la programación 2020-2021 los aprendizajes no impartidos en el curso 2019-2020 con los propios del nivel ni incluir los criterios de evaluación propios del nivel.

En este curso hay 2 grupos de 3º de la ESO en 3º A hay un total de 14 alumn@s y en 3º B hay 21, cada grupo se formó según las instrucciones generales dictadas en la orden por la que se desarrolla el Decreto 81/2010 actualmente vigente.

3º ESO A: En este grupo hay :

una alumna que repite porque en el curso pasado no aprobó ninguna evaluación y durante el estado de alarma no hizo las actividades propuestas un alumno nuevo que se ha adaptado bastante bien al grupo

De los 14 alumn@s: 6 de ellos muestran una buena actitud hacia el aprendizaje, el resto tienden a distraerse de hecho 2 tienen algunas dificultades de aprendizaje y un alumno que repitió 2º ESO continúa muy desmotivado, porque no ha podido estar en FPB en este curso.

Solamente un alumno tiene pendiente la biología de 1º ESO porque no entregó las actividades de recuperación propuestas.

3º ESO B: en el grupo hay :

un alumno repetidor debido a sus problemas con el idioma, dos alumnos que se incorporan este curso: una viene del extranjero y no domina el idioma y el otro viene del CEO de Tijarafe.

De los 18 alumn@s restantes que cursaron 2º ESO en este centro 14 están bien cohesionados y tienen buena actitud hacia el aprendizaje, dos no se han incorporado aún al centro y dos que repitieron 2º ESO están intentando aprobar 3º, porque no ha podido entrar en FPB en este curso. Finalmente 3 alumnos tienen PTE la biología de 1º ESO porque no entregaron las actividades de recuperación propuestas.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Este curso 2020-21 tiene un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis ha marcado el inicio de este curso modificando la propia organización del centro, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis.

En el inicio del presente curso, según las instrucciones recibidas hasta el momento, los principales aspectos que habrá que tener en cuenta en las programaciones son los siguientes:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 **3º ESO LOMCE**

- Previsión de formas alternativas de afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-ditancia y a distancia).
- Punto de partida a partir del diagnóstico y análisis de los informes individualizados del curso 2019-20.
- Elaboración de la programación a partir de la adaptación de los currículos incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa.
- Integrar en la programación 2020-2021 los aprendizajes no impartidos en el curso 2019-2020 con los propios del nivel, seleccionando aquellos que se consideren esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integrarán, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel.
- Incluir los criterios de evaluación propios del nivel, pero seleccionando los aprendizajes más relevantes.
- Priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.
- Favorecer la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.
- Incluir las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que manifestó mayores dificultades durante el curso 2019-2020 también teniendo en cuenta aquel alumnado que pudo tener la brecha digital .
- Para aquellos alumnos con la materia pendiente en los planes de recuperación se incluirán, únicamente, los aprendizajes del curso 2019-2020 que se impartieron durante la actividad lectiva presencial. Para ello, se partirá de los informes individualizados realizados para este alumnado.
- Utilizar metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

- Tener en cuenta posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar
- Inclusión de modos de actuación específicos, en función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, para adaptar la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se deberán utilizar instrumentos de evaluación variados que puedan ser empleados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.
-
- Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la presente Programación se fundamenta en lo establecido en el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. A su vez también se ha elaborado a partir de los currículos establecidos por la consejería de Educación del Gobierno de Canarias, en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), que supone la concreción del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE n.º 3, de 3 de enero de 2015). La asignatura de Biología y Geología debe contribuir, a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan poseer una cultura científica, identificarse como agentes activos y reconocer que, de sus actuaciones y conocimientos, dependerá el desarrollo de su entorno con consecuencias positivas o negativas.

Para formar científicos, hay que enseñar al alumnado a practicar la observación y descripción, la búsqueda de información, la formulación de hipótesis y la presentación de trabajos de investigación y potenciar la capacidad de comunicación en público, así como el manejo de material de laboratorio y el cumplimiento de las normas básicas para trabajar con seguridad.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

El alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y análisis sobre los grandes avances científicos de la actualidad, sus ventajas y las implicaciones

éticas que en ocasiones se plantean. Para ello necesitamos un cierto grado de **entrenamiento individual y trabajo reflexivo** de procedimientos básicos de la asignatura:

la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

A lo largo de este curso aquellos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico los agrupamientos y las prácticas se harán en la medida de lo posible respetando los protocolos de seguridad.

Las tareas con actividades que se desarrollen desde la teoría de **las inteligencias múltiples** facilita que todo el alumnado pueda llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje. *Trabajos de investigación, prácticas, diseño de algún experimento, realización de maquetas, utilizar diferentes formatos para fomentar hábitos saludables etc.*

En el área de Biología y Geología es indispensable la vinculación a **contextos reales**, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Para ello, *las tareas competenciales facilita este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos (.ej: situaciones de aprendizaje, elaboración de encuestas, murales,)*

Agrupamientos:

La mayoría de las actividades serán de trabajo individual y en aquellos casos en los que se puedan hacer los agrupamientos se hará respetando los protocolos de seguridad .

Espacios:

Se utilizarán el aula de clase la mayor parte del tiempo, el laboratorio y aula de informática en momentos puntuales.

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios, guías medios informáticos de consulta. Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades.

Diverso material de laboratorio: lupas, microscopio, balanza, probetas, porcelanas, navaja, martillo, tintes etc. para realizar prácticas.

Por otra parte, en previsión de tener formas alternativas para afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia) se utilizarán los medios tecnológicos EVAGD y las herramientas de comunicación (Píxel Ekade Web, Aplicaciones para videoconferencias y correos electrónicos).

Actividades complementarias y extraescolares: :

Se realizarán aquellas que cumplan con los protocolos y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación. Atención a la diversidad:

Se realizará en el diseño de las actividades, ya que éstas son esenciales para despertar los intereses necesarios en los alumnos/as y constituyen nuestra estrategia de aprendizaje y son el elemento del currículo en que mejor se pone de manifiesto el tratamiento que le damos a la heterogeneidad del alumnado. Las actividades responden a tres niveles de dificultad (baja, media y alta) según los siguientes parámetros:

Nivel bajo:

Si la cuestión tiene en cuenta una sola variable para su resolución.

Se requiere un nivel de razonamiento bajo, hay que recordar algo aprendido. Si sólo es necesario consultar el libro para resolverla.

Para contestar es preciso tener en cuenta únicamente los conceptos de la Unidad que se esté trabajando.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Nivel medio:

El número de variables a manejar es de dos o tres.

Se requiere un nivel de razonamiento medio, es necesario recordar y asociar dos o tres datos. Si es necesario manejar otra fuente además del libro.

Si se precisa manejar conceptos aprendidos en otras Unidades.

Nivel alto:

Es necesario manejar un número elevado de variables.

El nivel de razonamiento necesario es alto, el alumno/a tiene que manejar más de tres variables. Se precisa manejar varias fuentes bibliográficas para responder.

Si se deben tener en cuenta conceptos de otros cursos para contestar.

Se pretende ofrecer actividades y cuestiones que enfoquen los conceptos que se estudian desde diversos puntos de vista. Las cuestiones deben ser las más versátiles y se pueden utilizar con diversas metodologías, por ejemplo, como sondeo de las ideas previas al concepto que se va a explicar, para comprobar que, efectivamente, el concepto ha sido comprendido después de su estudio o explicación, o simultáneamente al estudio y a la explicación del concepto que se está tratando en ese apartado, para matizar o desarrollar alguna parte de él.

Actividades para reforzar los contenidos los teóricos .

Para los alumnos de mayor nivel, en el sentido más amplio del término, pueden servir de refuerzo los apartados que aparecen en el libro . También sirve de ampliación la elaboración de informes, artículos y noticias donde se introducen, en muchos casos, términos nuevos que contribuyen a enriquecer el lenguaje científico de los alumnos. La combinación del material esencial, es decir, el libro base, con diversos materiales de refuerzo y ampliación como el uso de las aulas TIC, laboratorio y participación en proyectos del centro permiten atender a la diversidad en función de los objetivos fijados.

Evaluación:

Según las instrucciones recibidas debemos priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.

Tanto las técnicas como los instrumentos se ajustarán en el caso de tener que llevar a cabo una educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online.

En principio mientras las clases sean presenciales para 3º ESO se usarán las siguientes técnicas de evaluación y los siguientes instrumentos

Observación sistemática: se utilizará esta técnica cuando el alumnado realiza las actividades de aprendizaje (problemas, ejercicios, tareas, ...) desarrolladas en las sesiones de clase, tanto individualmente como en grupo. El profesorado recogerá esta información en su cuaderno de clase.

Se observarán los siguientes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, ajustándolos a cada nivel de enseñanza:

Trabajo diario:

- Trabaja, individualmente o en grupo, los ejercicios, problemas y actividades propuestas en el aula o para la casa.
- Entrega las tareas, trabajos, etc. en tiempo y forma.

Participación en clase:

- aportaciones, preguntas, ...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

- exposiciones de trabajos, correcciones en la pizarra, ...
- Participa activamente en los trabajos en grupo.

Actitud:

- interés en el aprendizaje.
- Respeto, ayuda para favorecer el trabajo propio y de los demás.
- valoración de las aportaciones de los demás.

Análisis de las producciones del alumnado: el profesorado recogerá los resultados en su cuaderno personal

Pruebas objetivas sobre los estándares de aprendizaje evaluables de cada unidad de programación

Pruebas de autoevaluación / pruebas de aula, al menos una por unidad.

Otros productos (informes, exposición oral, cuestionarios, presentaciones, ...) resultado de situaciones de aprendizaje, al menos dos por trimestre como se recoge en el plan de mejora del centro y que utilice las TIC en al menos una por trimestre.

Evaluación y calificación

En general se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- . Se realizarán como mínimo dos pruebas escritas por trimestre.
- . Serán valoradas las actividades realizadas tanto en el aula como en casa.
- . En junio se realizará una prueba de recuperación de las evaluaciones no superadas.. En la prueba extraordinaria de septiembre, los alumnos/as se examinarán de la materia íntegra.
- . La actitud, comportamiento e interés serán valorados.
- . En el caso que un alumno falte a un examen por causas siempre justificadas, tendrá derecho a examinarse de esa parte en el próximo examen que se haga o bien en la recuperación correspondiente.
- . En el caso de que un alumno quiera subir nota real en un trimestre, hará una prueba el mismo día del examen de recuperación, teniendo 10 minutos para revisarla y decidir si la hace. Transcurrido ese tiempo si el alumno no devuelve al profesor la prueba, renuncia

Instrumentos de calificación

Se realizarán como mínimo dos pruebas escritas por trimestre. La nota de la evaluación será el conjunto de la nota media de los exámenes realizados durante el trimestre, las notas de clase, trabajos (exposiciones, informes de prácticas etc) y la actitud, comportamiento e interés por la asignatura.

Se realizará la media entre las evaluaciones, si las calificaciones son iguales o superiores a valores de 4.

La asistencia a clase será obligatoria para superar la asignatura.

Las faltas de ortografía y expresión cometidas descontarán 0,1 pto por cada falta y se podrá bajar la nota final del examen hasta un máximo de 1 punto. Además la presentación inadecuada podrá restar hasta 0,25 puntos más.

El examen de recuperación de junio contará un 80% de la nota final. El 20% restante, corresponde al cuaderno, notas de clase y actitud.

El examen de recuperación de septiembre (prueba extraordinaria) contará un 90% de la nota final. El 10% restante, corresponde al cuaderno de actividades que deben realizar durante el verano y entregar obligatoriamente cuando se presenten a la prueba.

Los alumnos/as que tengan pendientes las Ciencias de la Naturaleza de 1º tendrán que superar la materia del año en curso o presentar en mayo las actividades, designadas por el Departamento (realizadas a mano, correctamente y en su totalidad) para obtener su calificación en junio. En el caso de no entregar dichas actividades o no superar la materia en la convocatoria ordinaria, tendrá una nueva

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021

3º ESO LOMCE

oportunidad en la convocatoria extraordinaria de septiembre, en la que deberá realizar un examen específico de la materia pendiente, además de entregar el cuadernillo especificado anteriormente. En aquellos casos de alumnos con pendientes que no cursen Biología y Geología, tendrán que entregar el cuadernillo designado por el departamento en las fechas indicadas o en septiembre, realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en el cuadernillo. La calificación de cualquier materia pendiente será de un máximo de 5.

Evaluación de alumnos que se trasladan a nuestro centro :

Para estos alumnos se tendrán en cuenta las notas de las evaluaciones anteriores, si la materia está aprobada, dicha nota se tomará para la nota media final, si no la tuviera aprobada, se les haría la recuperación antes de la evaluación final.

Evaluación del alumnado absentista:

Para aplicar los procedimientos extraordinarios de evaluación se tienen en cuenta las siguientes orientaciones generales:

Prestar especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia.

Los equipos educativos aprovecharán sus reuniones mensuales para valorar si hay casos de alumnos/as con faltas de asistencia reiteradas a clase que impidan su evaluación de forma adecuada. Prestando especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia.

Los equipos educativos analizarán cada caso en particular y actuarán en función de las circunstancias específicas de cada alumno/a.

Cuando tengamos conocimiento de que un alumno/a va a faltar de forma justificada durante un período largo de tiempo, intentaremos evitar su retraso a clase, y el problema de no poderle evaluar, haciéndole llegar algún plan de trabajo. Este podría ser:

Seleccionar algunas actividades, las más representativas, del período en el que ha faltado a clase, para que las haga en su casa. Presentará las mismas dentro del plazo previamente convenido, entre estas actividades estará la lectura de textos que se seleccionarán en relación con las unidades didácticas impartidas y se trabajarán atendiendo a una serie de preguntas guiadas, y la realización de algún trabajo de investigación.

Para evaluar los contenidos impartidos durante este tiempo, se realizarán dos o varias pruebas escritas, dependiendo del número de faltas del alumno.

Para evaluar las capacidades, se tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en otras evaluaciones, el trabajo presentado y las pruebas escritas. Se valorará el esfuerzo realizado y el ritmo de aprendizaje del alumno.

Si un alumno falta de forma injustificada, pero el equipo educativo conoce problemas personales o familiares graves que estén motivando su ausencia, se intentará, con ayuda de los servicios sociales del Ayuntamiento, que se reincorpore lo más pronto posible. Una vez conseguido se le establecerá algún plan de trabajo que le facilite su puesta al día.

Este plan podría estar en la línea de lo propuesto en el punto anterior. Se utilizará para aquellos alumnos que hayan superado en índice de faltas de asistencia a clase justificadas o injustificadas y que por ello no puedan ser evaluados por el sistema ordinario. Deberá servir para averiguar, dentro del marco de los criterios de evaluación del nivel, el grado de consecución de los diferentes contenidos impartidos en el aula, estándares de aprendizaje y dar información sobre el desarrollo de las diferentes capacidades.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Para aquellos alumnos con absentismo deliberado, sin justificación, o con justificación que, de acuerdo con la legislación vigente, tengan reconocido el derecho a la evaluación extraordinaria se arbitrará con carácter general los siguientes procedimientos de evaluación:

-Deberán presentar un cuaderno con las tareas o actividades que sus compañeros hayan realizado a lo largo del curso, correctamente elaboradas.

-Presentar así mismo los trabajos que se hayan marcado.

-Realizar una prueba escrita acorde a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

A estos alumnos/as se le comunicará, con tiempo suficiente, el procedimiento a seguir con fecha o temporalización determinada.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Estrategias para el refuerzo y ampliación:

Medidas de refuerzo: Las capacidades propuestas en las programaciones didácticas deben ser alcanzadas por todos los alumnos del grupo. Debido a ello, los cambios y las adaptaciones para los alumnos que muestren un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de los demás alumnos pueden considerar pautas o medidas del siguiente tipo:

De refuerzo permanente de los logros obtenidos.

Demostración, por parte del profesor o de otro alumno, del valor fundamental de los contenidos que se están aprendiendo. Variación de los recursos materiales con los que se han presentado anteriormente los contenidos.

Preocupación por crear un clima de trabajo en el que el alumno no tema expresar sus dificultades.

Refuerzo de contenidos procedimentales relevantes que se conviertan en herramientas de trabajo para ese alumno. Situar junto al alumno con dificultades algún compañero que le ayude en la realización de sus actividades.

Diseño de actividades específicas que le permitan superar sus dificultades.

Medidas de ampliación: El sistema de evaluación continua también hace posible adaptar el trabajo a aquellos alumnos que muestran un interés o capacidad que se traduce en una evolución más rápida de sus aprendizajes en relación con los demás alumnos. En este supuesto se pueden considerar pautas o medidas de ampliación como las siguientes:

Proponer a tales alumnos contenidos y actividades que les permita profundizar en los estándares de aprendizaje propuestos en esta programación. Sugerir que determinen ellos mismos los campos en que desean profundizar.

Pedirles que participen en la atención a compañeros que han manifestado problemas de aprendizaje, esta actividad, además de favorecer la solidaridad y el compañerismo, contribuye al desarrollo de su capacidad afectiva y cognitiva, pues el tener que explicar de manera inteligible algo a otra persona, exige poner en orden las ideas propias.

Planes de recuperación:Contemplamos los siguientes casos:

Alumnos con una o dos evaluaciones pendientes:

*En cada trimestre se harán una media de 2 o 3 pruebas escritas de las que se hallará una nota media, siempre que en alguna de las pruebas la nota no sea inferior a un 4.En caso que esto no sea así el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

alumno deberá recuperar la(s) prueba(s) que no ha superado antes o después de la evaluación y su nota en el boletín será la que de la media.

*Se realizarán recuperaciones después de cada evaluación de cada una de las pruebas no superadas, en caso de que el alum@ le queden 2 o más evaluaciones se hará una prueba global de todo lo que entró en la evaluación.

*A final de curso en Junio se volverán a examinar de las partes que aún no se han superado, aquellos alumnos que superen al menos 1 evaluación y los que no hayan superado ninguna harán un examen global de lo dado.

*Finalmente tendrán otra oportunidad en Septiembre en la que se examinarán de todos los contenidos dados durante el curso. Previamente, en junio, se elaborará un informe donde se expresarán los contenidos y objetivos.

En el caso de que las clases sean semipresenciales se entregarán fichas en las que se trabajen las actividades más representativas y que contengan aquellos estándares que no ha superado. El alum@ las hará de su propio puño y letra y las entregará escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento, respetando los plazos de cada recuperación que quede incluida en ese periodo.

En el caso de la suspensión de las clases presenciales se entregarán fichas en las que se trabajen las actividades más representativas y que contengan aquellos estándares que no ha superado. El alum@ las hará de su propio puño y letra y las entregará escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento, respetando los plazos propuestos por los órganos competentes.

Alumnos con el área pendiente de años anteriores

*Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores y que es de continuidad en el presente curso aprobarán la materia desde que superen una de las evaluaciones del presente curso en caso que no aprueben alguna harán un cuestionario de su propio puño y letra, de los contenidos mínimos dados el curso anterior. Dicho cuestionario se repartirá durante el primer trimestre y se recogerá en los siguientes plazos.

1ª mitad de la ficha.....Fecha de entrega: 10 de febrero.

2ª mitad de la ficha.....Fecha de entrega: 19 de abril

*Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores y que no continúan estudiando la materia harán un cuestionario de su propio puño y letra, de los contenidos mínimos dados el curso anterior. Dicho cuestionario se repartirá durante el primer trimestre y se recogerá en los siguientes plazos.

1ª mitad de la ficha.....Fecha de entrega: 10 de febrero.

2ª mitad de la ficha.....Fecha de entrega: 19 de abril

En ambos casos las fichas serán entregadas por la profesora al alumno entregando al alumno un documento de acuse de recibo para tener constancia de que la familia tiene conocimiento de la entrega de dicho material.

En el caso de clases semipresenciales el alum@ entregará las fichas escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento siempre que los periodos de entrega estén incluidos en ese periodo.

En el caso de la suspensión de las clases presenciales las fichas se entregarán escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento respetando los mismo plazos anteriormente citados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

- Conocer la unidad elemental de los seres humanos.
- Comprender la organización interna de la célula animal y reconocer los principales orgánulos celulares de las células eucariotas.
- Estudiar las características y funciones de cada uno de los orgánulos de las células humanas.
- Entender la diferenciación celular y comprender su relación con la formación de tejidos en el ser humano.
- Identificar cada uno de los tipos de tejidos del cuerpo humano.
- Conocer la organización del cuerpo humano y la importancia del medio interno.
- Distinguir entre los niveles de organización que constituyen un ser humano.
- Conocer las características de órganos, sistemas y aparatos humanos.
- Interés por comprender el funcionamiento integral del cuerpo humano y su importancia en la salud y la medicina.
- Valorar los distintos componentes del cuerpo humano y la función que realizan.
- Desarrollar actitudes solidarias ante situaciones como la donación de órganos
- Entender la diferencia entre alimentación y nutrición.
- Conocer las sustancias que componen los alimentos y la función que realizan en el organismo.
- Diferenciar los alimentos según la función que cumplen en el organismo.
- Comprender la necesidad de una dieta equilibrada y los prejuicios de una alimentación poco variada.
- Evaluar las necesidades energéticas de una persona y relacionarlas con el tipo de actividad física que desarrolla cada día.
- Comprender el riesgo de los desequilibrios en la dieta y las enfermedades que pueden ocasionar.
- Desarrollar actitud crítica ante ciertos hábitos consumistas poco saludables.

- Conocer diferentes técnicas de conservación de los alimentos, diferentes tipos de aditivos y para que se utilizan.
- Conocer la anatomía del aparato digestivo y respiratorio, y analizar la función que tienen los diferentes órganos de estos aparatos.
- Comprender el proceso de transformación que sufren los alimentos hasta que son utilizados por el organismo.
- Relacionar los movimientos respiratorios con los fenómenos que suceden en ellos.
- Entender el intercambio de gases que tiene lugar tanto en los pulmones como en los tejidos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021

3º ESO LOMCE

- Conocer las principales enfermedades de los órganos de los aparatos digestivo y respiratorio.
- Valorar la importancia de adquirir hábitos saludables y evitar aquellos que perjudiquen a los aparatos digestivo y respiratorio.
- Comprender los efectos del consumo de tabaco sobre los pulmones.
- Valorar la importancia de la función de nutrición en el conjunto de actividades y funciones vitales del organismo.
- Mostrar interés por adquirir hábitos saludables como el no fumar, hacer ejercicio físico y comer una dieta equilibrada.
- Entender la función y la importancia del medio interno.
- Aprender las características del sistema circulatorio, así como sus principales componentes.
- Identificar los principales componentes de la sangre y la función que realizan.
- Conocer la estructura y funcionamiento del corazón.
- Analizar el recorrido de la sangre por el corazón.
- Identificar cada uno de los órganos que intervienen en la excreción humana.
- Conocer la estructura y funcionamiento de los riñones.
- Valorar la importancia de adquirir hábitos saludables en relación con el aparato circulatorio y excretor.
- Desarrollar actitudes solidarias ante situaciones como la donación de sangre.
- Desarrollo de actitud crítica ante ciertos hábitos consumistas poco saludables.
- Conocer cuáles son los sistemas de coordinación y relación en nuestro cuerpo.
- Distinguir entre control nervioso y control hormonal.
- Reconocer los distintos niveles de integración nerviosa, desde la recepción de estímulos a la elaboración de respuestas.
- Identificar las diferentes partes en que se divide el sistema nervioso, así como sus funciones.
- Entender como funciona el sistema nervioso.
- Reconocer las glándulas endocrinas más importantes, así como las hormonas que produce.
- Comprender el mecanismo de acción de las hormonas.
- Conocer las principales enfermedades relacionadas con el sistema nervioso y endocrino.
- Analizar las consecuencias personales y sociales que se derivan del consumo de drogas.
- Analizar la actuación de los diferentes mecanismos de coordinación, relacionando sus funciones.
- Interpretar dibujos anatómicos y esquemas de causa-efecto.
- Apreciar el grado de complejidad de la relación y la coordinación.
- Distingue el proceso de reproducción como un mecanismo de perpetuación de la especie y de la sexualidad entendida como una actividad ligada a la vida del ser humano y de comunicación afectiva y personal.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

- Enumera los cambios que sufren los adolescentes.
- Explica los conceptos y características básicas de la reproducción humana y las etapas del ciclo reproductivo
- Interpreta esquemas y dibujos del aparato reproductor masculino.
- Especifica los principales acontecimientos de la espermatogénesis.
- Interpreta esquemas y dibujos del aparato reproductor femenino.
- Especifica los principales acontecimientos de la ovogénesis.
- Diferencia entre los ciclos hormonal, ovárico y menstrual del aparato reproductor femenino.
- Cita las hormonas que regulan el ciclo reproductor y explica su funcionamiento.
- Describe la fecundación, el embarazo y el parto como procesos del ciclo reproductivo del ser humano.
- Identifica los principales acontecimientos que se producen durante el desarrollo embrionario.
- Valora las técnicas de reproducción asistida y los métodos de control de la fertilidad.
- Identifica las principales enfermedades de transmisión sexual y su tratamiento y prevención.
- Explica las bases de algunos métodos de control de reproducción.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Conocimiento y aplicación del método científico.

Descripción:

El alumnado diseñará y realizará pequeños proyectos de investigación individual o de equipo relacionados con el área, (medio natural canario o salud humana) que supongan la búsqueda, obtención y organización de información de carácter científico a partir de la utilización de fuentes variadas (libros, periódicos, revistas, páginas web...), discriminando las más idóneas, o la realización autónoma de trabajo experimental de laboratorio o de campo.

Se verificará que aplica las destrezas propias del trabajo científico cuando elabora hipótesis justificadas, utiliza el material básico de laboratorio y de campo, respeta las normas de seguridad en el laboratorio, argumenta el proceso seguido, describe sus observaciones e interpreta los resultados, para comunicar con coherencia las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose en el uso de las tecnologías y empleando adecuadamente el vocabulario científico.

Finalmente mediante este criterio se quiere comprobar que el alumnado muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y en el trabajo individual de las demás personas, acepta o asume responsabilidades, establece metas y persevera para alcanzarlas, valorando las contribuciones del resto del grupo en los procesos de coevaluación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Instrumentos de evaluación:

Productos: pruebas orales y escritas; Actividades hechas en clase,

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (INMU) Int. Mult., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula del grupo, laboratorio, aula de informática y biblioteca.

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios, guías medios informáticos de consulta.

Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades.

Diverso material de laboratorio: lupas, balanza, probetas, porcelanas, navaja, martillo, etc. para realizar el taller de ciencias.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

El trabajo en grupo, tanto cooperativo como colaborativo, nos va a permitir contribuir al desarrollo de valores como el respeto al trabajo e ideas de las demás personas, la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas asignadas.

También se fomentará el emprendimiento entrenando al alumnos en estrategias y habilidades que potencien la autonomía necesaria para la toma de decisiones. Se realizarán:

Lecturas cooperativa del libro de texto

Trabajos de investigación (tipo encuesta) en grupos.

Corrección de las tareas de manera colectivas.

Debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el tema.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Huerto escolar.

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2020 al 11/06/2021

Nº de sesiones:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Áreas o materias relacionadas: F y Q, Matemáticas y lengua.

Unidad de programación: El ser humano como organismo pluricelular

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Los alumnos aprenderán a diferenciar los distintos tipos celulares a partir de la observación microscópica de diferentes muestras y describe la función de los orgánulos más importantes basándose en micrografías, fotos o esquemas. Del mismo modo se comprobará si son capaces de interpretar y establecer las relaciones entre los diferentes niveles de organización del ser humano, y reconocer los principales tejidos que conforman su cuerpo, asociando a cada uno su función, a partir del análisis de la información obtenida en diferentes fuentes.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Listas de control, escala de

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios: Aula y Laboratorio

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios, guías enciclopedia atlas histológicos on line y otros medios informáticos de consulta.

Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades propuestas.

Guiones de experimentos.

Colección de preparaciones histológicas.

Microfotografías de diferentes tipos de células.

Diverso material de laboratorio: lupas, microscopios, tintes etc.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lectura cooperativa del libro de texto

Trabajos de investigación (tipo encuesta) en grupos .

Corrección de las tareas de manera colectivas.

Debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el tema.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Huerto escolar

Periodo de implementación: Del 18/09/2020 al 06/11/2020

Nº de sesiones: 11

Trimestre: primero

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

F y Q, Matemáticas y lengua.

Valoración de ajuste

Desarrollo

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Alimentación y nutrición humanas.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Descripción:

Al trabajar esta unidad de programación el alumnado aprenderá a: discriminar entre nutrición y alimentación, reconocer las funciones que cada nutriente desempeña en el organismo y realizar indagaciones sobre los hábitos alimenticios saludables para elaborar, de manera individual o colaborativa, dietas equilibradas para diferentes situaciones cotidianas (deportistas, estudiantes, embarazadas...) a partir de tablas de alimentos en las que figuren los nutrientes y su valor calórico. Asimismo los alumnos y las alumnas identificarán, a partir de gráficos, esquemas, modelos, simulaciones, etc., los componentes de los sistemas y aparatos que intervienen en el proceso de la nutrición humana (digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor) y describirán de forma general el funcionamiento de los mismos y su contribución al proceso de la nutrición. Finalmente, se verificará si realizan investigaciones sencillas, basándose en fuentes científicas y divulgativas, acerca de las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, así como sobre sus causas, especialmente las relacionadas con determinados hábitos en la alimentación tales como la diabetes, anemia, obesidad, arteriosclerosis..., y su relación con la higiene y el ejercicio físico,

Fundamentación curricular

argumentando la necesidad de adoptar hábitos de vida que favorezcan el buen funcionamiento del organismo y contribuyan a mantener un buen estado de salud.

Criterios de evaluación: SBIG03C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Listas de control, escala de

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (ICIE) Ind. Cient., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: Aula, Aula de recursos TIC Laboratorio

Recursos:

Videos guiados.

Libro del alumnado, diccionarios, guías enciclopedia atlas histológicos on line y otros medios informáticos de consulta.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades propuestas.

Muñeco clásico.

Atlas interactivos.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

En esta unidad se abordan medidas para estimular la capacidad de expresarse correctamente en público con la expresión de las conclusiones del trabajo relacionado con el tabaco engancha.

En esta unidad se tratan contenidos de educación para la salud, educación moral y cívica y educación para el consumidor.

Se trabaja la importancia de una alimentación y unos hábitos saludables, insistiendo en la convivencia de evitar el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas.

Trabajaremos también la educación ambiental analizando como la contaminación del medioambiente puede afectar al correcto funcionamiento de los procesos

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Redecos Igualdad Huerto escolar

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/11/2020 al 22/01/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: primero y segundo.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación física, F y Q, Matemáticas e inglés.

Unidad de programación: Relación y coordinación humana . Sistemas nervioso y hormonal

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Al final de esta UP el alumn@ a través del análisis de información procedente de fuentes variadas y presentada en distintos soportes (modelos anatómicos, dibujos, esquemas, documentos textuales y audiovisuales, simulaciones, etc.), será capaz de identificar los componentes del sistema nervioso, especificar sus funciones y describir sus alteraciones más habituales relacionándolas con las causas, los factores de riesgo y su prevención, así como clasificar los diferentes tipos de receptores sensoriales vinculándolos con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran, y si aplica este conocimiento a casos cotidianos sencillos (actos reflejos, respuestas ante diferentes estímulos sensoriales, etc.). De igual manera el alumnado podrá describir al sistema endocrino como sistema de coordinación, asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan y explicar las consecuencias de las alteraciones hormonales (retraso en el crecimiento, diabetes, obesidad y otras) así como algún proceso de la vida cotidiana en el que se evidencie su relación con el sistema nervioso. Finalmente se comprobará si los alumnos y las alumnas son capaces de investigar en diferentes fuentes científicas y divulgativas, los efectos perjudiciales de determinadas conductas y factores sociales como el consumo de drogas, el estrés, la contaminación, la falta de relaciones interpersonales sanas, etc., e identificar las consecuencias de estas conductas de riesgo en el individuo y en la sociedad, para elaborar, de manera individual o en grupo, propuestas de prevención y control, establecer argumentos y defenderlos ante las demás personas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C05

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas correspondientes a la

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

Metodologías:

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula del grupo

Aula de recursos TIC

Biblioteca

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Medios informáticos de consulta.
Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades.
Videos guiados.
Atlas de cuerpo humano.
Enciclopedias.
Revistas de divulgación científica.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lectura cooperativa del libro de texto.
Trabajos de investigación en grupos.
Corrección de las tareas de manera colectivas.
Debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el tema.
Charlas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Red canaria de escuela solidaria (RCES)
Red canaria de escuela promotora de la salud (RCEPS)

Implementación

Periodo de implementación: Del 26/01/2021 al 19/03/2021

Nº de sesiones: 14

Trimestre: segundo trimestre.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación física y F y Q.

Unidad de programación: Los sentidos y el aparato locomotor

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta UP el alumnado aprenderá a localizar los principales huesos, músculos y articulaciones, apoyándose en el uso de esquemas, dibujos, modelos anatómicos, atlas de anatomía, simulaciones multimedia, etc., y a explicar las funciones de cada uno de ellos en la ejecución de movimientos y a establecer la relación que existe entre los tipos de músculos, los tipos de contracciones y el tipo de control que ejerce el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana, a partir del análisis de la información que busca y selecciona

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

en distintas fuentes y formatos (libros, revistas, TIC, etc.). Del mismo modo se verificará si es capaz de concluir cuáles son las lesiones más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo que las originan, elaborará colaborativamente un plan de acción con medidas preventivas argumentando su conveniencia, que comunica oralmente o por escrito, de forma individual o en grupo junto al proceso seguido, de manera que pueda determinar la relación entre una buena alimentación y el ejercicio físico para lograr un buen funcionamiento del organismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C06

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas correspondientes a las unidades, murales y cuestionarios.

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult.

Agrupamientos: (TIND) T. Individ., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula del grupo.

Aula de recursos TIC

Laboratorio.

Biblioteca

Recursos:

Libro del alumnado.

Cuaderno del alumnado.

Videos guiados.

Esquemas.

Dibujos.

Modelos anatómicos.

Atlas de anatomía.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Simulaciones multimedia.
Libros y revistas.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

El trabajo en grupo, tanto cooperativo como colaborativo, nos va a permitir contribuir al desarrollo de valores como el respeto al trabajo e ideas de las demás personas, la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas asignadas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Red canaria de escuela promotora de la salud (RCEPS)

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/03/2021 al 06/05/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: segundo y tercero.

Valoración de ajuste

Desarrollo: Esta unidad didáctica se inicia con la anatomía de los principales huesos y músculos del cuerpo humano y demás estructuras asociadas (tendones, ligamentos, etc.), haciendo una descripción de cada uno de ellos y su localización en el cuerpo humano, así como de su composición.

Posteriormente, se estudia su fisiología. También hay que hablar de la relación entre el tejido muscular y el sistema nervioso, gracias a la cual se realiza la contracción muscular. Como material se utilizará el libro de texto de 3º de E.S.O., complementado con pósters o esquemas de los distintos huesos y músculos.

También se puede realizar una práctica para demostrar que el hueso está formado de sales minerales y fibras.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación física y F y Q.

Unidad de programación: La reproducción humana. Aparato reproductor

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En el desarrollo de esta UP el alumnado aprenderá describir las características básicas y el funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como las principales etapas del ciclo menstrual, con las hormonas que lo regulan, y los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto apoyándose en el uso de esquemas, modelos anatómicos, dibujos, simulaciones multimedia, etc., También valorará las ventajas y desventajas de las técnicas de reproducción asistida y el funcionamiento de algunos métodos anticonceptivos al participar en procesos de investigación individual o de equipo dirigidos a obtener información sobre dichos temas en diferentes

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

fuentes y formatos, así mismo como argumentará la necesidad de tomar medidas preventivas de higiene sexual, individual y colectiva, para evitar enfermedades de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, hepatitis, VIH...), realizando distintos tipos de producciones (murales, presentaciones multimedia, decálogos, informes, etc.) con el apoyo de las TIC. Por último, distinguirá el proceso de reproducción humana como un mecanismo de perpetuación de la especie, y de la sexualidad como comunicación afectiva y personal, siendo capaz de decidir y defender responsablemente su sexualidad y las de las personas que lo rodean, rechazando las fobias hacia la diversidad de orientaciones e identidades sexuales y los estereotipos que supongan diferencias entre las personas de distinto sexo, a través de comunicaciones individuales o colectivas en producciones audiovisuales, lecturas, diálogos, debates...

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas correspondientes a la

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc, (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHOM) Gr. Homogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula del grupo.

Aula de recursos TIC

Laboratorio

Biblioteca

Radio escolar

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios, guías, medios informáticos de consulta.

Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades.

Atlas anatómicos on line.

Esquemas, modelos anatómicos, dibujos, simulaciones multimedia.

Videos, artículos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lectura cooperativa del libro de texto y artículos relacionados con el grado de complejidad de la reproducción en el ser humano y sobre técnicas de reproducción asistida . Trabajos de investigación en grupos sobre los métodos para evitar las ETS y para realizar un inteligente control de natalidad . Corrección de las tareas de manera colectivas.

Debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el respeto hacia todas las personas independientemente de su sexo y de sus tendencias sexuales y la valoración positiva de las diferencias entre hombres y mujeres.

Charlas para evitar las ETS.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Igualdad

Red canaria de escuela solidaria (RCES)

Red canaria de escuela promotora de la salud (RCEPS)

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/05/2021 al 15/06/2021

Nº de sesiones: 11

Trimestre: tercero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

La unidad didáctica se inicia con el estudio de los aparatos reproductores masculino y femenino y las células sexuales (gametos). Así como el proceso de la gestación y el parto. También se estudiará la función de control realizada por el sistema endocrino y, concretamente por las gónadas, en su actuación como glándulas endocrinas, y los cambios que generan en el aspecto y comportamiento de un adolescente al llegar a la madurez sexual. Se utilizará el libro de texto de 3º de E.S.O., complementado con dibujos, esquemas y transparencias de las células sexuales y los aparatos reproductores masculino y femenino. También se puede pasar un vídeo didáctico sobre el proceso de la reproducción humana, la fecundación, la gestación y el parto. Además se puede aprovechar la experiencia de los propios alumnos, ya que por la edad que tienen, hace poco tiempo que han sufrido los cambios típicos de la adolescencia.

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Sociales, educación para la ciudadanía.

Unidad de programación: La salud y la enfermedad

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con esta UP a partir de procesos de investigación individual o grupal que supongan la búsqueda, selección, organización y análisis de información científica en diferentes fuentes, el alumnado discriminará entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, identificará sus causas y explicará sus mecanismos de transmisión, realizando distintos tipos de producciones digitales o en papel en las que propone métodos para evitar el contagio y la propagación de las enfermedades infecciosas más comunes en su entorno próximo también será capaz de argumentar las implicaciones que tienen la higiene y los hábitos saludables como medios de prevención y citar ejemplos de prácticas para la promoción de la salud individual y colectiva. Asimismo desarrollará actitudes responsables y solidarias al describir el proceso de inmunidad y conocer: el papel que juegan las vacunas en la prevención de infecciones, la importancia de los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas correspondientes a la

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (EMOV) E MovFlex., (GPIJ) Gr. Fijos, (GGRU) Gran grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

Espacios:

Aula del grupo.
Aula de recursos TIC.
Biblioteca

Recursos:

Libro del alumnado, diccionarios, guías, medios informáticos de consulta.
Cuaderno del alumnado para realizar en él las actividades.
Esquemas.
Modelos anatómicos.
Simulaciones multimedia.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lectura de biografías de científic@s que con sus investigaciones han contribuido al conocimiento y prevención de distintas enfermedades. .

Trabajos de investigación en grupos sobre hábitos saludables que permitan prevenir las enfermedades y las principales soluciones que aporta la medicina ante algunas enfermedades.

Corrección de las tareas de manera colectivas.

Debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el tema.

Charlas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

REDECOS
Huerto escolar
RCEPS

Implementación

Periodo de implementación: Del 30/10/2019 al 11/06/2020

Nº de sesiones:

Trimestre: todos

Valoración de ajuste

Desarrollo:

1) Cuestiones de diagnóstico previo:

Realización de cuestiones sencillas para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado para que el profesor/a pueda valorar el punto de partida y las estrategias a seguir.

a)¿Qué es la salud? ¿Y la enfermedad?

b)¿Qué es una enfermedad infecciosa? ¿Y una enfermedad crónica?

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020-2021 3º ESO LOMCE

c) ¿Qué tenemos que hacer para evitar las enfermedades?

2) Actividades

-Enumerar los hábitos saludables que ayudan a mantener el estado de salud.

-Pedir a los alumnos que busquen información sobre la gripe y el resfriado común y que expongan en un cuadro las diferencias entre ambas enfermedades

.-Elaborar una tabla con las principales enfermedades que afectan a cada aparato, ordenadas de menor a mayor gravedad.

3) Actividades de refuerzo y ampliación

-Profundizar en el estudio de las enfermedades más relevantes desde un punto de vista de actualidad e impacto social.

-Estudiar la relación entre el consumo de determinadas sustancias nocivas (tabaco y alcohol) y la aparición de enfermedades.

-Investigar sobre algunas epidemias famosas que ha padecido la humanidad.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación física, F y Q, Matemáticas, Educación para la ciudadanía.