 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Tipo de programación didáctica:** PD asociada a un nombramiento

**Docentes responsables:** Carmen Dolores Hernández Martín

**Punto de partida:**

Este grupo está formado por un total de 3 [alumn@s](#), 2 estos alumn@s han estado en este centro desde 1º de la ESO y el otro alumno que procede de Tijarafe se incorporó en 1º de BACH el curso pasado pero no eligió biología.

El nivel de conocimientos de los alumn@s es medio alto y su actitud en clase es y buena, aunque les cuesta participar en clase, suelen trabajar en casa.

No se han detectado ningún tipo de problemas de aprendizaje en ninguno de los alumnos.

**JUSTIFICACIÓN**

**Introducción:**

Este curso 2020-21 tiene un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis ha marcado el inicio de este curso modificando la propia organización del centro, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis. En el inicio del presente curso, según las instrucciones recibidas hasta el momento, los principales aspectos que habrá que tener en cuenta en las programaciones son los siguientes:


Previsión de formas alternativas de afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia).

Punto de partida a partir del diagnóstico y análisis de los informes individualizados del curso 2019-20.

Elaboración de la programación a partir de la adaptación de los currículos incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa.

Integrar en la programación 2020-2021 los aprendizajes no impartidos en el curso 2019-2020 con los propios del nivel, seleccionando aquellos que se consideren esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integrarán, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel.

Incluir los criterios de evaluación propios del nivel, pero seleccionando los aprendizajes más relevantes.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática. Favorecer la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

Incluir las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que manifestó mayores dificultades durante el curso 2019-2020 también teniendo en cuenta aquel alumnado que pudo tener la brecha digital. Para aquellos alumnos con la materia pendiente en los planes de recuperación se incluirán, únicamente, los aprendizajes del curso 2019-2020 que se impartieron durante la actividad lectiva presencial. Para ello, se partirá de los informes individualizados realizados para este alumnado.


Utilizar metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

Tener en cuenta posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar

Inclusión de modos de actuación específicos, en función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, para adaptar la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se deberán utilizar instrumentos de evaluación variados que puedan ser empleados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la presente Programación se fundamenta en lo establecido en el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. A su vez también se ha elaborado a partir de los currículos establecidos por la consejería de Educación del Gobierno de Canarias, en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), que supone la concreción del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE n.º 3, de 3 de enero de 2015)

La Biología de segundo curso de Bachillerato tiene como objetivo fundamental favorecer y fomentar la formación científica del alumnado, partiendo de su vocación por el estudio de las ciencias; contribuye a consolidar la metodología científica como herramienta

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

habitual de trabajo haciendo que se alcance las competencias necesarias para seguir estudios posteriores.

Los grandes avances y descubrimientos de la Biología, que se suceden de manera constante y continua en las últimas décadas, no sólo han posibilitado la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos y el avance de la sociedad, sino que al mismo tiempo han generado algunas controversias que, por sus implicaciones sociales, éticas, económicas, etc., no se pueden obviar y también son objeto de análisis durante el desarrollo de la asignatura.


Sintetizando, se puede concluir que la materia de Biología aporta al alumnado unos conocimientos fundamentales para su formación científica, así como unas destrezas que le permitirán seguir profundizando a lo largo de su formación, todo ello sustentado en los conocimientos previamente adquiridos, y fortalecer su formación cívica como un ciudadano libre y responsable...

*Contribución a las competencias:*

La materia Biología utiliza una terminología formal que permitirá a los alumnos y a las alumnas incorporar este lenguaje y sus términos para utilizarlos en los momentos adecuados con la suficiente propiedad. Asimismo, la comunicación de los resultados de investigaciones y otros trabajos que realicen favorece el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**. Las lecturas y los debates que se llevarán a cabo en todos los temas de la asignatura permitirán también la familiarización y uso del lenguaje científico.

La **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** son las competencias fundamentales de la materia. Para desarrollarlas los alumnos y las alumnas aplicarán estrategias con las que definir problemas, resolverlos, diseñar pequeñas investigaciones, elaborar soluciones, analizar resultados, etc. Estas competencias son, por tanto, las más trabajadas en la materia.

La **competencia digital** fomenta la capacidad de buscar, seleccionar y utilizar información en medios digitales, además de permitir que los alumnos y las alumnas se familiaricen con los diferentes códigos, formatos y lenguajes en los que se presenta la información científica (datos estadísticos, representaciones gráficas, modelos geométricos...). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc., es un

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

recurso útil en el campo de la biología y la geología que contribuye a mostrar una visión actualizada de la actividad científica.

La adquisición de la **competencia para aprender a aprender** se fundamenta en esta asignatura en el carácter instrumental de muchos de los conocimientos científicos. Al mismo tiempo, operar con modelos teóricos fomenta la imaginación, el análisis, las dotes de observación, la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico, lo que favorece el aprendizaje autónomo.


Esta asignatura favorece el trabajo en grupo para la resolución de actividades y el trabajo de laboratorio, fomentando el desarrollo de actitudes como la cooperación, la solidaridad y el respeto hacia las opiniones de los demás, lo que contribuye a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Asimismo, el conocimiento científico es una parte fundamental de la cultura ciudadana que sensibiliza de los riesgos de la ciencia y la tecnología y permite formarse una opinión fundamentada en hechos y datos reales sobre los problemas relacionados con el avance científico y tecnológico.

El método científico exige **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, ya que desde la formulación de una hipótesis hasta la obtención de conclusiones, se hace necesaria la elección de recursos, la planificación de la metodología, la resolución de problemas y la revisión permanente de resultados. Esto fomenta la iniciativa personal y la motivación por un trabajo organizado y con iniciativas propias.

Esta materia también contribuye a que el alumnado desarrolle la **competencia de conciencia y expresiones culturales** a través de la alfabetización científica, la cual constituye una dimensión fundamental de la cultura que permite considerar racionalmente y tomar decisiones sobre determinados temas como la manipulación genética, el trasplante de órganos, la secuenciación del genoma humano, la conservación de la biodiversidad, etc.

#### **Modelos metodológicos:**

Teniendo en cuenta que en el transcurso del curso escolar pueden ser posibles los escenarios de actividad lectiva presencial, la combinación de actividad lectiva presencial y a distancia y la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial el proceso de enseñanza-aprendizaje activo se apoyará en la utilización, por parte del profesorado, de distintas estrategias metodológicas basadas en la alternancia de diferentes tipos de actuaciones y situaciones. Por este motivo desde el área se iniciará el curso fomentando la utilización de entornos virtuales de aprendizaje EVAGD y los protocolos de comunicación telemática (PíncelEkadeWeb).

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

En líneas generales se pretenderá una metodología participativa, activa y flexible de enfoque investigativo que permitirá al alumno observar, valorar y analizar la realidad circundante.

Las pautas metodológicas seguirán la siguiente secuencia:

Se motivará e interesará al alumnado en el objeto de estudio, relacionando para ello el tema con la vida real, y con sus aplicaciones en un futuro trabajo.

Las clases serán lo más activas posible, asegurando la participación del alumnado. Se discutirán las ideas previas del alumno enfrentándolas con nuevas informaciones.

Se realizará una exposición de los contenidos conceptuales, teniendo en cuenta siempre los intereses del alumnado y las preguntas que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas.

A partir de estos conocimientos se realizarán las actividades prácticas (siempre que sea posible formando grupos de trabajo).

En cada bloque de contenidos se realizarán individualmente actividades -aunque se pueden discutir y trabajar en grupo con las que los alumnos vayan desarrollando y asimilando los conocimientos seleccionados.


Se intentará habituar al alumnado a la búsqueda de información con manejo de tecnologías TIC y a través de textos científicos y divulgativos relacionados con el tema de estudio, utilizando para ello libros y revistas especializadas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- \*Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- \*Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- \*Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- \*Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- \*Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.
- \*Tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones

**Agrupamientos:**

La mayoría de las actividades serán de trabajo individual y en aquellos casos en los que se puedan hacer los agrupamientos se hará respetando los protocolos de seguridad .

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<h2><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></h2> <h3><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></h3>
--	---

El tipo de agrupamiento, en cada actividad, responderá no solo a la tipología de los contenidos a trabajar, sino también a una intencionalidad, con el fin de promover determinadas interacciones. El alumnado, además de los aprendizajes relativos a los conocimientos y las destrezas científicas, deberá adquirir actitudes, como el respeto a las demás personas y a sus ideas, la capacidad de trabajar en equipo, de solucionar conflictos, de participar activamente en proyectos compartidos.

#### **Espacios:**

En esta materia, el entorno y el laboratorio son espacios de primer orden para observar, experimentar y hacer ciencia, por lo que tienen un papel protagonista. Las salidas al medio que son actividades propias del desarrollo de las diferentes unidades en este curso serán muy pocas y estarán pensadas para ser desarrolladas en una sesión. Además, el aula con recursos TIC es un espacio en el que abordar determinados aprendizajes, que son importantes en el enfoque de esta programación.


#### **Recursos:**

Para el desarrollo de esta PD a parte del libro de texto, se han elaborado una serie de materiales que permitirán, tanto al profesorado como al alumnado, la implementación de las propuestas. Entre ellos están guiones de trabajo, además de diversos organizadores gráficos. A esto hay que añadir las dotaciones propias de los laboratorios de los centros (instrumental, reactivos, aparatos, etc.), los recursos informáticos (dispositivos móviles, ordenadores, determinadas aplicaciones, conexión a Internet...) y recursos humanos, como determinados expertos que puedan contribuir al aprendizaje del alumnado.

Por otra parte, en previsión de tener formas alternativas para afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-ditancia y a distancia) se utilizarán los medios tecnológicos EVAGD y las herramientas de comunicación (Píxel Ekade Web, Aplicaciones para videoconferencias y correos electrónicos).

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

Se realizarán aquellas que cumplan con los protocolos y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Atención a la diversidad:**

En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que el propio alumnado resuelva esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de los alumn@s que manifiestan intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje. De esta manera el Bachillerato debe ofrecer una cultura común pero resaltando las peculiaridades del alumno. distintos para ello se realizarán:

Actividades de **detección de conocimientos previos:**

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesorado, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto lingüístico, siempre que ello sea posible, mediante las semejanzas con la lengua propia del alumnado.

Actividades **de consolidación:**


- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos lingüísticos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.

Actividades **de recuperación-ampliación**, que nos permiten atender no solo a los alumnos y las alumnas que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos

**Evaluación:**

Se integrará la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se valorarán tanto el proceso, como las estrategias empleadas y los resultados obtenidos:

Se informará al alumno de los objetivos pretendidos para cada una de las unidades y de los criterios de evaluación que se consideran aprendizajes mínimos imprescindibles.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Se comunicarán los resultados a los alumnos de forma que se hagan partícipes de su propia valoración, siguiendo un proceso formativo y de manera que la evaluación sea continua y las deficiencias se puedan superar desde el momento en que se producen.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en el desarrollo de esta materia son : Observaciones diarias del trabajo de los alumnos en ellas se reflejará asistencia, puntualidad, presentación de trabajos y la participación en los ejercicios propuestos en el aula, con la intención de recoger la continuidad y la actitud positiva ante el trabajo. Sin estas prácticas es muy difícil llevar a buen término las pruebas objetivas. El valor de estas observaciones servirá para redondear la nota a un número entero.

Pruebas objetivas para valorar el grado de consecución de los objetivos. Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación con sus correspondientes recuperaciones que incluirán conceptos y procedimientos contemplados en los criterios de evaluación, relacionando entre sí todos los contenidos de las unidades dadas. También se tendrán en cuenta los informes de prácticas y los trabajos entregados y o expuestos en su fecha y forma.

Para evaluar se tendrán en cuenta:

*\*Evidencias de los estándares de aprendizaje*

-Actividades del libro del alumnado o de la guía que trabajen explícitamente los estándares definidos en la unidad.

-Mapas mentales o conceptuales elaborados por los alumnos y las alumnas.

-Herramientas de autoevaluación y coevaluación del trabajo en el aula

*\*Herramientas de evaluación del trabajo competencial*

-Productos de aprendizaje diseñados para poder aplicarlos en tareas realizadas en un contexto real.

-Problemas de aplicación de contenidos en los que es necesario el desarrollo del razonamiento lógico.


-Participación en clase en: debates, corrección de tareas, realización de prácticas.

-Carpetas de informes de prácticas y trabajos.

Evaluación de alumnos que se trasladan a nuestro centro o que cambian de modalidad:

Para estos alumnos se tendrán en cuenta las notas de las evaluaciones anteriores, si la materia está aprobada, dicha nota se tomará para la nota media final, si no la tuviera aprobada, se les haría la recuperación antes de la evaluación final.



 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Si se ha cambiado de modalidad se le entregarán fichas de trabajo, recursos TIC que le ayuden a llegar a los contenidos mínimos y alguna clase para aclarar dudas en función del horario de ambos; finalmente si los contenidos dados tienen continuidad con lo que se está trabajando y aprueba la evaluación aprobará esa parte, si no es así se le hará un examen de lo trabajado.

#### Evaluación del alumnado absentista:

Para aplicar los procedimientos extraordinarios de evaluación se tienen en cuenta las siguientes orientaciones generales:

Prestar especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia.

Los equipos educativos aprovecharán sus reuniones mensuales para valorar si hay casos de alumnos/as con faltas de asistencia reiteradas a clase que impidan su evaluación de forma adecuada. Prestando especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia.

Los equipos educativos analizarán cada caso en particular y actuarán en función de las circunstancias específicas de cada alumno/a.


Cuando tengamos conocimiento de que un alumno/a *va a faltar de forma justificada* durante un período largo de tiempo, intentaremos evitar su retraso a clase, y el problema de no poderle evaluar, haciéndole llegar algún plan de trabajo. Este podría ser: seleccionar las actividades más representativas, del período en el que ha faltado a clase, para que las haga en su casa. Presentará las mismas dentro del plazo previamente convenido. Entre estas actividades estará la lectura de texto que deberá de trabajarse atendiendo a una serie de preguntas guiadas. Estos textos se seleccionarán en relación con las unidades didácticas impartidas y la realización de algún trabajo de investigación.

Para evaluar los contenidos impartidos durante este tiempo, se realizarán dos o varias pruebas escritas, dependiendo del número de faltas del alumno.

Para evaluar las capacidades, se tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en otras evaluaciones, el trabajo presentado y las pruebas escritas. Se valorará el esfuerzo realizado y el ritmo de aprendizaje del alumno.

Si un alumno falta de *forma injustificada, pero el equipo educativo conoce problemas personales o familiares graves* que estén motivando su ausencia, se intentará, con ayuda de los servicios sociales del Ayuntamiento, que se reincorpore lo más pronto posible. Una vez conseguido se le establecerá algún plan de trabajo que le facilite su puesta al día.

Este plan podría estar en la línea de lo propuesto en el punto anterior. Se utilizará para aquellos alumnos que hayan superado en índice de faltas de asistencia a

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

clase justificadas o injustificadas y que por ello no puedan ser evaluados por el sistema ordinario. Deberá servir para averiguar, dentro del marco de los criterios de evaluación del nivel, el grado de consecución de los diferentes contenidos impartidos en el aula, estándares de aprendizaje y dar información sobre el desarrollo de las diferentes capacidades.

Para aquellos alumnos con *absentismo deliberado, sin justificación, o con justificación* que, de acuerdo con la legislación vigente, tengan reconocido el derecho a la evaluación extraordinaria se arbitrará con carácter general los siguientes procedimientos de evaluación: Deberán presentar un cuaderno con las tareas o actividades que sus compañeros hayan realizado a lo largo del curso, correctamente elaboradas, presentar así mismo los trabajos que se hayan marcado y realizar una prueba escrita acorde a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

A estos alumnos/as se le comunicará, con tiempo suficiente, el procedimiento a seguir con fecha o temporalización determinada.

#### **Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Al ser 2º de BACH un grupo muy pequeño facilita mucho una atención individualizada y el trabajo colaborativo por otro lado, la planificación flexible y variada de materiales y de actividades de trabajo, facilita el desarrollo de este principio educativo.

#### *Medidas de refuerzo:*

Las capacidades propuestas en las programaciones didácticas deben ser alcanzadas por todos los alumnos del grupo. Debido a ello, los cambios y las adaptaciones para los alumnos que muestren un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de los demás alumnos pueden considerar pautas o medidas del siguiente tipo:


De refuerzo permanente de los logros obtenidos.

Demostración, por parte del profesor o de otro alumno, del valor fundamental de los contenidos que se están aprendiendo.

Variación de los recursos materiales con los que se han presentado anteriormente los contenidos.

Preocupación por crear un clima de trabajo en el que el alumno no tema expresar sus dificultades.

Refuerzo de contenidos procedimentales relevantes que se conviertan en herramientas de trabajo para ese alumno.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Situar junto al alumno con dificultades algún compañero que le ayude en la realización de sus actividades.

Diseño de actividades específicas que le permitan superar sus dificultades.

*Medidas de ampliación:*

El sistema de evaluación continua también hace posible adaptar el trabajo a aquellos alumnos que muestran un interés o capacidad que se traduce en una evolución más rápida de sus aprendizajes en relación con los demás alumnos. En este supuesto se pueden considerar pautas o medidas de ampliación como las siguientes: Proponer a tales alumnos contenidos y actividades que les permita profundizar en los estándares de aprendizaje propuestos en esta programación. Sugerir que determinen ellos mismos los campos en que desean profundizar. Pedirles que participen en la atención a compañeros que han manifestado problemas de aprendizaje. Esta actividad, además de favorecer la solidaridad y el compañerismo, contribuye al desarrollo de su capacidad afectiva y cognitiva, pues el tener que explicar de manera inteligible algo a otra persona, exige poner en orden las ideas propias.

*Planes de recuperación:*

Alumnos con una o dos evaluaciones pendientes:


\*En cada trimestre se harán una media de 2 o 3 pruebas escritas de las que se hallará una nota media, siempre que en alguna de las pruebas la nota no sea inferior a un 4. En caso que esto no sea así el alumno deberá recuperar la(s) prueba(s) que no ha superado antes o después de la evaluación y su nota en el boletín será la que de la media.

\*Se realizarán recuperaciones después de cada evaluación de cada una de las pruebas no superadas, en caso de que el alum@ le queden 2 o más evaluaciones se hará una prueba global de todo lo que entró en la evaluación.

\*A final de curso en Junio se volverán a examinar de las partes que aún no se han superado, aquellos alumnos que superen al menos 1 evaluación y los que no hayan superado ninguna harán un examen global de lo dado.

\*Finalmente tendrán otra oportunidad en Septiembre en la que se examinarán de todos los contenidos dados durante el curso.

\*Previamente, en junio, se elaborará un informe donde se expresarán los contenidos y objetivos.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

*En el caso de que las clases sean semipresenciales se entregarán fichas en las que se trabajen las actividades más representativas y que contengan aquellos estándares que no ha superado. El alumn@ las hará de su propio puño y letra y las entregará escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento, respetando los plazos de cada recuperación que quede incluida en ese periodo.*

*En el caso de la suspensión de las clases presenciales se entregarán fichas en las que se trabajen las actividades más representativas y que contengan aquellos estándares que no ha superado. El alumn@ las hará de su propio puño y letra y las entregará escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento, respetando los plazos propuestos por los órganos competentes.*

#### Alumnos con el área pendiente de años anteriores

\*Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores y que es de continuidad en el presente curso aprobarán la materia desde que superen una de las evaluaciones del presente curso en caso que no aprueben alguna harán un cuestionario de su propio puño y letra, de los contenidos mínimos dados el curso anterior. Dicho cuestionario se repartirá durante el primer trimestre y se recogerá a principios de mayo.

\*Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores y que no continúan estudiando la materia harán un cuestionario de su propio puño y letra, de los contenidos mínimos dados el curso anterior. Dicho cuestionario se repartirá durante el primer trimestre y se recogerá a principios de mayo.


En ambos casos las fichas serán entregadas por la profesora al alumno entregando al alumno un documento de acuse de recibo para tener constancia de que la familia tiene conocimiento de la entrega de dicho material.

En el caso de clases semipresenciales el alumn@ entregará las fichas escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento siempre que los periodos de entrega estén incluidos en ese periodo.

En el caso de la suspensión de las clases presenciales las fichas se entregarán escaneando todas las páginas y enviándolas al correo electrónico que se le facilitará en su momento respetando los mismo plazos anteriormente citados.

#### **Criterios de calificación:**

En cada evaluación el departamento acordará el peso que en la calificación final de cada trimestre tendrán los criterios, en función de los estándares trabajados en cada uno. Esta nota será el resultado de la nota media de los criterios trabajados hasta la evaluación correspondiente.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Cada evaluación llevará una nota numérica en el boletín de información a los padres. Se considera aprobado a partir de cinco.

**Concreción de los objetivos del curso:**

Desde la Biología de 2º de Bachillerato se pretende:


*Ampliar y afianzar* los conocimientos científicos adquiridos previamente, actualizándolos gracias a una actitud investigadora basada en la metodología científica, (planteamiento de problemas y toma de decisiones sobre la conveniencia o no de su estudio; formulación y contraste de hipótesis; planteamiento de estrategias; interpretación de resultados; comunicación científica y manejo de fuentes de información) dotando a los alumnos y alumnas de una cultura científica. Se busca también analizar las diversas implicaciones que tienen los nuevos descubrimientos que surgen constantemente.

*Reflexionar* sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y a valorar, desde un punto de vista individual y colectivo, las implicaciones éticas, legales, económicas o políticas de los nuevos descubrimientos que se producen en esta materia, que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar un espíritu crítico propio

*Desarrollar actitudes y hábitos de trabajo* asociados al método científico: búsqueda exhaustiva de información, capacidad crítica, cuestionamiento de lo obvio, la apertura a nuevas ideas, la necesidad de verificación de los hechos, el trabajo en equipo y la difusión de los conocimientos, con la ayuda de las tecnologías de la información, empleando las potencialidades interactivas y colaborativas de estas.

*Conocer y comprender* los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología que les permitan tener una visión global y una formación científica básica y desarrollar estudios posteriores más específicos.

*Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos* aprendidos a situaciones reales y cotidianas.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

## SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

### Unidad de programación: LA BASE MOLECULAR Y FÍSICO QUÍMICA DE LA VIDA I

#### Descripción:

En esta UP el alumnado aprenderá a clasificar los bioelementos según su abundancia y funciones, así como diferenciará los enlaces que se establecen entre ellos (iónico, covalente, interacciones débiles...) para formar las biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Asimismo relacionará la estructura del agua con sus propiedades (disolvente universal, cohesión molecular, elevado calor específico, alto calor de vaporización...) y será capaz de deducir de éstas las funciones biológicas más importantes (transporte de sustancias, función estructural, amortiguador de temperatura...) y también que reconocerá las principales sales minerales de los seres vivos y diferenciará entre sus funciones en estado precipitado o en disolución, diferenciará los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, mediante la realización y explicación de alguna experiencia de laboratorio, y definirá el concepto de pH argumentando la importancia de su regulación, junto con la del equilibrio osmótico, para los seres vivos.


#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación: BBIG02C01-** Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que los hacen imprescindibles para la vida y argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos, con el fin de analizar los avances científicos en el campo de la Biología mediante la realización de investigaciones y comunicaciones científicas.

**Competencias:** (CL), (CMCT), CD, AA

**Estándares de aprendizaje evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 6.**

- Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.
- Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.
- Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.
- Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.
- Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función. 6. Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

EVAGD


#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Al ser un grupo pequeño se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Implementación

**Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** Del 16/09/2020 al 8/10/2020

**Nº de sesiones:** 15

**Trimestre:** primero

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

### Valoración de ajuste

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

### Unidad de programación: LA BASE MOLECULAR Y FÍSICO QUÍMICA DE LA VIDA II

#### Descripción:


Mediante la realización de experiencias de laboratorio el alumnado aprenderá a identificar y clasificar algunos glúcidos, identificará a los lípidos, prótidos y ácidos nucleicos, extraídos de muestras biológicas, describiendo sus principales características fisicoquímicas y relacionándolas con su función

En representaciones o mediante el manejo de simuladores de biomoléculas en 3D. reconocerá las unidades básicas que las constituyen y establecerá los enlaces que mantienen su estructura (enlaces O-glucosídico, enlaces éster, enlace peptídico, O-nucleósidos, fosfodiéster...) y otros tipos de unión (puentes de hidrógeno, enlaces disulfuro, fuerzas de Van der Waals...), en especial los de las proteínas y las de los ácidos nucleicos. Asimismo debe comprobarse que establece el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica, y el de los coenzimas. Finalmente mediante la indagación en fuentes variadas, acerca de la relación entre determinadas enfermedades humanas y la falta o exceso de vitaminas, el alumnado distinguirá la función de las vitaminas, aprenderá su clasificación y su importancia en el mantenimiento de la vida, realizando la posterior comunicación oral, escrita o visual de dichas conclusiones, en diferentes formatos y soportes, con un correcto uso del lenguaje científico.

### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BBIG02C02-Reconocer los distintos tipos de moléculas orgánicas que intervienen en la constitución de la materia viva, los monómeros que las constituyen y las uniones entre éstos. Describir la función biocatalizadora de las enzimas y su importancia biológica, así como la de las vitaminas. Aplicar las técnicas instrumentales para aislar diferentes moléculas e identificar a qué grupo pertenecen mediante el diseño de experiencias



 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

de laboratorio, con la finalidad de determinar la función biológica que llevan a cabo en la célula.

**Competencias:** CL, CMCT, CD

**Estándares de aprendizaje evaluables:** 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

-Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.

-Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.

-Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.

-Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.

-Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.

-Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.

**-Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen**

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:**esquemas conceptuales,Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### **Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.


Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

#### **Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

##### **Instrumentos de evaluación:**

Actividades hechas en clase.

Participación diaria y actitud.

Pruebas orales.

Pruebas de evaluación.

Fichas de prácticas.

Trabajos.

##### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

##### **Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

#### **Implementación**

##### **Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** Del 13/10/2020 al 5/11/2020

**Nº de sesiones:** 15

**Trimestre:** Primero


**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Unidad de programación: LA CÉLULA VIVA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA CELULAR I

#### Descripción:

El alumnado mediante la realización de prácticas sencillas aprenderá a manejar las técnicas básicas de preparación y observación de muestras celulares en el microscopio óptico y , trabajando en equipo, seleccionará en Internet imágenes o vídeos de los componentes celulares, esquemas, dibujos y modelos 3D.

Finalmente elaborará un dossier de documentación en el que integrará la información recabada para: reconocer las diferencias entre las células eucariotas y procariotas, identificar las estructuras celulares, analizar la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos y las funciones que desempeñan, y comparar los tipos y subtipos de transporte a través de la membrana.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación: BBIG02C03-** Establecer las diferencias estructurales y de composición entre la organización celular procariota y eucariota (animal y vegetal), representar sus estructuras y describir la función que desempeñan, así como determinar el papel de las membranas en la regulación de los intercambios con el medio, con la finalidad de percibir la célula como un sistema complejo integrado.

**Competencias: CL, CMCT, AA**

**Estándares de aprendizaje evaluables: 14, 15, 16, 21**

Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.


Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.

Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.

Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**


Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

### Implementación

**Instrumentos de evaluación:**

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Periodo de implementación:**

Del 9/11/2020 al 03/12/2020

**Nº de sesiones:** 16**Trimestre:** Primero**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

**Valoración de ajuste****Instrumentos de evaluación:****Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Unidad de programación: LA CÉLULA VIVA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA II****Descripción:**

Mediante la selección de información y la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, murales virtuales etc.. el alumnado, describirá los procesos catabólicos y anabólicos y los intercambios energéticos que ocurren en ellos, localizándolos en la célula y analizando en cada caso las rutas principales y los enzimas y moléculas más importantes que intervienen en estos procesos.


La realización de informes orales o escritos en los que aplicará los conocimientos adquiridos sobre el metabolismo le permitirá valorar la importancia de procesos como la fotosíntesis y la quimiosíntesis en el mantenimiento de la vida en la Tierra.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación: BBIG02C04-** Interpretar los procesos catabólicos y anabólicos y las relaciones entre ambos, describir las fases de la respiración celular, reconociendo su significado biológico, las rutas, los productos iniciales y los finales y diferenciar las vías aerobias de las anaerobias, así como detallar las fases de la fotosíntesis, justificando su importancia biológica como proceso de biosíntesis individual y global, y argumentar la importancia de la quimiosíntesis, con la finalidad de analizar el metabolismo celular como un proceso básico para el mantenimiento de la vida.

**Competencias:** CL, CMCT**Estándares de aprendizaje evaluables:** 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

- Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

- Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.
- Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.
- Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.
- Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.
- Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.
- Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra
- Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### **Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...


Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

**Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 9/12/2020 al /19/1/2021

**Nº de sesiones:** 15

**Trimestre:** Primero y segundo.

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

**Valoración de ajuste**


**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: LA CÉLULA VIVA, ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA III**

**Descripción:**

En el desarrollo de esta UD el alumnado identificará en preparaciones microscópicas, esquemas y dibujos las fases del ciclo celular (interfase y división celular por mitosis y meiosis), detallando los procesos que ocurren en cada una de ellas. Asimismo, establecerá, a partir de la indagación autónoma (interpretando información pertinente obtenida de diferentes fuentes primarias y secundarias y estableciendo conclusiones), las analogías y diferencias entre ambos procesos de división y si relacionará la mitosis con la reproducción asexual, el crecimiento y la regeneración de tejidos, y la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y su relación con la evolución de las especies, destacando la importancia del proceso de recombinación y separación al azar de los cromosomas en meiosis.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación: BBIG02C05** -Detallar las diferentes fases del ciclo celular y los tipos de división que sufren las células, determinando los acontecimientos que ocurren en cada etapa, con la finalidad de establecer la importancia biológica de la mitosis, la meiosis y su relación con la variabilidad genética y la evolución de las especies.

**Competencias: CMCT, AA**

**Estándares de aprendizaje evaluables: 17, 18, 19, 20.**

- Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas.
- Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.
- Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.
- Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:**esquemas conceptuales,Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.


**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.



 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

#### **Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

#### **Implementación**

**Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** Del 20/01/2021 al 11/02/2021

**Nº de sesiones:** 14

**Trimestre:** Segundo

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**


F y Q, Matemáticas.

#### **Valoración de ajuste**

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Unidad de programación: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN I

#### Descripción:

En esta UD aplicando las leyes de la Genética Mendeliana e investigando, utilizando fuentes de información primarias y secundarias, la heredabilidad de determinados caracteres humanos el alumnado discriminará aquellas concepciones erróneas que perduran en la cultura popular, sobre genética que no están basadas en hechos científicos.

Describirá la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética, así como los distintos tipos de ARN, sus funciones, y las fases y los enzimas que intervienen en la replicación, transcripción y traducción, identificando las diferencias entre procariontes y eucariontes. Además, relacionará el concepto de mutación con una alteración en la transmisión de la información genética, clasificando los distintos tipos de mutaciones así como los agentes causantes y su relación con el cáncer, y resuelve ejercicios prácticos sobre la relación entre la secuencia de bases en el ADN y la secuencia de aminoácidos. De otro lado, elaborarán contenidos digitales que se comunicarán con ayuda de las TIC, en los que argumenten acerca de las implicaciones éticas y sociales sobre las técnicas de ingeniería genética y la obtención de organismos transgénicos para estos avances científicos.


#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación: BBIG02C06-** Predecir los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios aplicando los principios de la Genética Mendeliana a la resolución de problemas. Explicar el papel del ADN como portador de la información genética, diferenciar los tipos de ARN y sus funciones, así como identificar las propiedades del código genético y los enzimas implicados en los procesos de replicación, transcripción y traducción. Distinguir los principales tipos de mutación y agentes mutagénicos, estableciendo la relación con el cáncer y analizar los progresos en el ámbito de la ingeniería genética, sus aplicaciones y el conocimiento del genoma humano con la finalidad de valorar su repercusión en la salud de las personas.

**Competencias: CD, AA, CSC, SIEE**

**Estándares de aprendizaje evaluables: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.**

- Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.
- Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.
- Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.
- Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

transcripción y traducción.

- Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.
- Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.
- Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.
- Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.
- Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.
- Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.
- Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.
- Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.
- Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.
- Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### Fundamentación metodológica


**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

#### **Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

#### **Implementación**

**Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** Del 15/03/2021 al 08/04/2021

**Nº de sesiones:** 12

**Trimestre:** Segundo y tercero

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**


F y Q, Matemáticas.

#### **Valoración de ajuste**

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Unidad de programación: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN II

#### Descripción:

El alumnado, a través el uso de información variada (textos, imágenes, vídeos, simulaciones...) será capaz de analizar las pruebas actuales de la evolución y comparar las teorías evolutivas históricas (darwinismo, neodarwinismo) y la teoría sintética actual, relacionándolas con los procesos de aparición de variabilidad genética (mutación, recombinación, flujo génico...) y de selección natural, e identificando los factores que posibilitan la adaptación y la especiación (aislamiento reproductivo, hibridación...).

Mediante el diseño de un plan de búsqueda de información científica procedente de diferentes fuentes, el alumnado investigará acerca de los factores que influyen en la variación de las frecuencias génicas (migración, deriva genética...) valorando la adecuación de la documentación seleccionada, finalmente expondrá sus conclusiones utilizando diferentes recursos, citando las fuentes y empleando el lenguaje científico.

#### Fundamentación curricular


**Criterios de evaluación:** BBIG02C07. Diferenciar las pruebas de la evolución, distinguir y comparar las teorías evolutivas, explicar los mecanismos de la selección natural y relacionarla con la aparición de variabilidad genética, la adaptación y la especiación, investigar acerca de los factores que influyen en la modificación de las frecuencias génicas en las poblaciones para argumentar acerca de la evidencia del proceso evolutivo en los seres vivos.

**Competencias:** CL, CD, SIEE

**Estándares de aprendizaje evaluables:** 44, 45, 46, 47, 48, 49.

- Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.
- Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.
- Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.
- Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.
- Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.
- Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria .Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### **Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.


Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/04/2021 al 22/04/2021

**Nº de sesiones:** 8

**Trimestre:** Tercero

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

### Valoración de ajuste

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

### Unidad de programación: EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES.


#### Descripción:

Al final del desarrollo de esta UD el alumnado expondrá los aspectos relevantes de los diferentes tipos de microorganismos (virus, bacterias, hongos, protoctistas) apoyándose en la utilización de dibujos, micrografías u otras representaciones, y especificará sus características, detallando la estructura y la función de sus componentes así como las funciones de nutrición, relación y reproducción propias de cada grupo. Mediante la realización de prácticas en laboratorio o simulaciones virtuales interactivas podrá describir las principales técnicas de aislamiento, cultivo, esterilización e identificación de los microorganismos.

Diseñará un plan de búsqueda de información, contrastando la fiabilidad de los documentos encontrados, con los que analiza la intervención de estos organismos en los ecosistemas y valorará la importancia de estos seres en la industria, el mantenimiento del equilibrio en la biosfera y su papel en la salud humana. Asimismo el alumnado justificará la acción infecciosa de los virus como parásitos obligados (ciclo lítico y ciclo lisogénico), a la vez que valorará su uso en la biotecnología (vectores genéticos, vacunas, etc)

### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BBIG02C08-Clasificar los microorganismos según su organización celular, analizar las características estructurales y funcionales de cada grupo, describir las técnicas instrumentales que permiten su estudio y explicar su papel en los ecosistemas, la industria, la

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

biotecnología y la salud humana, valorando su importancia. Justificar la intervención de los virus y partículas infectivas subvirales como agentes productores de enfermedades con respuesta inmunológica y evaluar sus aplicaciones en la ingeniería genética.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

**Estándares de aprendizaje evaluables:** 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57.

- Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.
- Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.
- Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.
- Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
- Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
- Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.
- Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.
- Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.
- Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
- Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria. Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**


Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.



 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

**Implementación**

**Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** A lo largo del curso

**Nº de sesiones:**

**Trimestre:**

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**


F y Q, Matemáticas.

**Valoración de ajuste**

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

**Unidad de programación: LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES**

**Descripción:**

Mediante este UD el alumnado será capaz de identificar los componentes del sistema inmunitario, describir el mecanismo de la respuesta inespecífica (barreras, inflamación) y la específica (respuesta humoral y celular) y las relaciones entre ambas, también definirá los conceptos de antígeno y anticuerpo y que resumirá los tipos de reacciones que se dan entre ellos. Así mismo relacionará la existencia de linfocitos T y B de memoria con el mecanismo de acción de la memoria inmunitaria (respuesta primaria y secundaria) y con el funcionamiento de sueros y vacunas, y la concepción de inmunidad activa y pasiva, natural y artificial.

El alumnado realizará investigaciones acerca de *las alteraciones más frecuentes del sistema inmunitario humano*, sus causas y sus consecuencias (alergias, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, cáncer...), así como de *los últimos avances médicos* (anticuerpos monoclonales, terapia génica...) y de *las implicaciones sociales y éticas del trasplante de órganos*, finalmente presentarán sus conclusiones como argumentación sobre la importancia de la investigación en inmunoterapia y de la donación para la superación de enfermedades, transmitiendo certeza y seguridad en la comunicación y dominio del tema investigado con el uso del lenguaje técnico apropiado.

**Fundamentación curricular**


**Criterios de evaluación:** BBIG02C09-Analizar los mecanismos de la defensa de los seres vivos, identificar los tipos de inmunidad y explicar los mecanismos de la respuesta inmunitaria, destacando la importancia de la memoria inmunológica, así como investigar las alteraciones más frecuentes del sistema inmune y los avances en Inmunología con el fin de argumentar acerca de su importancia para la mejora de la salud de las personas.

**Estándares de aprendizaje evaluables:** 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69.

**Competencias:** CL, CSC, SIEE

**Instrumentos de evaluación:** Actividades hechas en clase. Participación diaria. Pruebas orales. Pruebas de evaluación. Fichas de prácticas. Trabajos.

**Productos:** esquemas conceptuales, Pruebas objetivas, resúmenes, comentarios de artículos e informes de prácticas.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b></p> <p><b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b></p>
--	---

### **Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

**Espacios:**

Aula del grupo.

Biblioteca.

Aula de informática.

Laboratorio.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Recursos:**

Libros de texto, revistas de divulgación científica etc...

Fotocopias de: textos, actividades etc.

Internet.

Documentales y videos guiados.

Powerpoints.

Material variado de laboratorio y guiones de prácticas.


### **Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomentará el trabajo colaborativo mediante: Lectura cooperativa del libro de texto, exposiciones en clase y debates, favorecer la participación del alumnado, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensuada, favorecer las críticas constructivas y la propuesta de alternativas y sugerencias.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

RECPS.

 <p><b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades</p>	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA</b> <b>2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)</b>
--	--

**Implementación**

**Instrumentos de evaluación:**

**Periodo de implementación:** Del 26/04/2021 al 12/05/2021

**Nº de sesiones:** 11

**Trimestre:** Tercero

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

F y Q, Matemáticas.

**Valoración de ajuste**

**Instrumentos de evaluación:**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**