

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Docentes responsables: Mº Montserrat Hernández Acosta

Punto de partida:

Esta programación se pondrá en práctica en el nivel 2º ESO para los grupos 2º ESO A y 2º ESO B.

2º ESO A, está compuesto por 14 alumnos, tres alumnos tienen la materia pendiente del curso anterior un alumno es absentista. 2º ESO B está compuesto por 14 alumnos, dos alumnos tienen la materia pendiente del curso anterior y un alumno tiene AC. Los dos grupos son heterogéneos en cuanto a niveles competenciales, intereses y motivación hacia el estudio.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Marco legal: La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Decreto 25/2018, de 25 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad e el ámbito educativo en Canarias y la Resolución 9 de febrero de 2011, por las que se dictan los procedimientos para la atención al alumnado NEAE.

Además tendré en cuenta los objetivos prioritarios del PE recogidos en la PGA del centro y en ellos se han establecido como objetivos prioritarios para este curso, mejorar los resultados del rendimiento escolar, el absentismo, favorecer un clima de convivencia positiva, fomentar el patrimonio natural y cultural de Canarias y potenciar los proyectos y redes vinculados al uso de las TIC.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

En este contexto escolar donde podemos encontrarnos con 3 escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y confinamiento, debemos encontrar una forma de trabajo cooperativo que cumpla con los requisitos de seguridad establecidos para el presente curso escolar.

Aprendizaje Cooperativo.-

«El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás».

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

El uso de plataformas digitales nos permite realizar encuentros virtuales de trabajo cooperativo. En nuestro caso, la G-Suite nos permite trabajar con la herramienta Drive el uso compartido de documentos.

De esta manera fusionaremos el aprendizaje cooperativo de los hermanos Johnson con las herramientas Google para poder adaptarnos metodológicamente a esta nueva situación educativa si perder los beneficios pedagógicos trabajados hasta el momento.

Este tipo de trabajo genera beneficios educativos tales como:

Contribuye al desarrollo de las competencias y a la mejora del rendimiento académico.

- Ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación, la asunción de responsabilidades (competencia social y cívica), favorece la

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

metacognición, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y además propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).

- Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- Mejora la convivencia en el aula (y en este caso las relaciones telemáticas de trabajo), las relaciones intergrupales, la inclusividad, la atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común.

FLIPPED CLASSROOM O APRENDIZAJE INVERTIDO

El aprendizaje invertido consiste en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, fuera del aula, actividades de aprendizaje sencillas (observar, memorizar, resumir, etc.) y, en el aula, actividades más complejas (razonar, examinar, priorizar, argumentar, proponer, etc.) que requieren la interacción entre iguales y la ayuda del docente como facilitador.

En la nueva realidad educativa, la flipped classroom puede ser un recurso muy potente de trabajo dadas las circunstancias educativas actuales.

Jonathan Bergman es uno de los principales baluartes de la enseñanza invertida y considera el aula invertida o *flipped classroom* es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión o transferencia social del aprendizaje).

Una sociedad en continuo cambio, y más en esta época, requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. Quizás aquí radica la receta. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en “saber hacer”.

Pérez Gómez, autor relevante en el aprendizaje basado en proyectos, argumenta que para diseñar un proyecto, empezamos con el final en la mente. Decidimos primero qué queremos que aprenda nuestro alumnado y planificamos desde ahí hacia atrás.

Agrupamientos:

Los agrupamientos se relacionan en cada SA. Se trabajará de forma cooperativa y colaborativa utilizando Googleclassroom, también se primará el trabajo individual.

Espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados y estarán acordes al tipo de actividad que se vaya a realizar. No se olvidará el trabajo individual, pero una de las mejores opciones será el trabajo en Grupos Heterogéneos, con el fin de que el grupo clase se cohesionen, se favorezcan las relaciones interpersonales y el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad y respeto ante las

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

opiniones de los demás. También será posible utilizar el Trabajo en Gran Grupo en alguna ocasión para actividades más específicas.

DEBIDO A LAS RESTRICCIONES ESTABLECIDAS POR LA PANDEMIA EPIDEMIOLÓGICA PRIMARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL, FRENTE AL TRABAJO EN GRUPOS COLABORATIVOS.

Se ha programado intentando respetar el uso del aula clase lo más posible. En ocasiones y si es factible se utiliza el aula TIC.

Recursos:

Los **espacios** y su organización deberán ser modificados o seleccionados según la necesidad de las actividades desarrolladas en cada situación de aprendizaje: unas veces se podrá usar el aula, otras veces se hará uso de aulas con recursos TIC (ordenadores y dispositivos móviles con conexión a Internet).

Actividades complementarias y extraescolares: :

Atención a la diversidad:

Todos sabemos que un grupo de alumnos no es un conjunto homogéneo en el que todos los alumnos aprenden de la misma manera ni en el mismo tiempo. Existen distintos ritmos de aprendizaje, y distintos alumnos a los que el profesorado debe procurar atender para evitar en la medida de lo posible, que el alumnado con dificultades abandonen la materia al no sentirse capaces de progresar, y aquellos alumnos que por circunstancias determinadas tengan un nivel más avanzado tengan la sensación de estar perdiendo el tiempo.

Por este motivo es conveniente conocer desde el principio del curso la situación de los alumnos con respecto a la materia; para ello se llevará a cabo una evaluación inicial que permitirá al profesor detectar las primeras dificultades para algunos alumnos, y organizar el desarrollo de la materia en función de los resultados obtenidos.

A lo largo del curso y como medidas de atención a la diversidad se llevarán a cabo:

- Adaptaciones de la programación, si fuera necesario (reducir o ampliar los objetivos previstos, modificar el orden previsto para facilitar el aprendizaje, etc).
- Elaborar distintos procedimientos para aquellos alumnos que tengan dificultades, simplificando en lo posible las tareas, o aumentar la complejidad de los mismos para los alumnos que tengan mayor nivel.
- Organizar el desarrollo de los contenidos procurando atender con explicaciones más sencillas o detalladas a los alumnos menos avanzados, mientras los demás realizan tareas de perfeccionamiento.
- Adaptar los controles al nivel de los distintos alumnos, establecer un núcleo común y otras actividades de niveles diferentes para ser realizadas por unos u otros (según la complejidad).
- Crear un clima de colaboración, fomentando el trabajo en grupo en algunas actividades donde los alumnos de mayor nivel puedan ayudar a los alumnos con deficiencias, y de respeto hacia los compañeros que aprenden más lentamente.
- Colaborar con el Departamento de Orientación en aquellos aspectos en los que fuera necesario para conseguir subsanar dificultades en alumnos concretos.

Para el alumno que tiene una AC, utilizaré la enseñanza tutorizada, los compañeros de clase serán alumnos tutores y el papel será desarrollado de forma rotativa. Esto ya supone una adaptación pues se incrementa la ayuda prestada para la realización de determinadas tareas. Requiere apoyo por parte del profesorado especialista de apoyo a las NEAE. Los contenidos hay que presentárselos de manera estructurada para que pueda abordarlos con facilidad y proporcionarle ayuda en aquellos que presenten un lenguaje más elaborado. Hay que darle órdenes e instrucciones simples las tareas cortas y secuenciadas y favorecer que trabaje en grupo. Se debe enseñar el uso de agenda y del horario diario, esto le facilitará la organización y la autonomía en el trabajo. Estará sentado cerca del profesor para evitar las distracciones, se harán llamadas de atención continuas (refuerzos verbales y visuales) e incluso que tenga una guía sobre el trabajo que debe realizar.

Evaluación:

Evaluar es el proceso de recogida de información relevante sobre como aprende el alumnado, sus puntos fuertes y débiles, que aprendizajes van consolidando y cuales aún no han adquirido. Tal y como indica la orden de **evaluación 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y promoción del alumnado que cursan las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Canarias. En las Unidades de Programación de esta programación didáctica pondré en práctica distintos tipos de evaluación del alumnado:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. El alumnado recibirá feedback por parte del profesorado, pero también por parte de los compañeros y compañeras a través de la coevaluación. La autoevaluación jugará un papel importante en todas las unidades de programación ya que permitirá al alumnado reflexionar sobre sus logros y dificultades.

Utilizaré como técnicas de evaluación la observación sistemática y el análisis de producciones del alumnado. Para ello usaré diferentes herramientas de evaluación: listas de control, rúbricas, algunas de las cuales serán específicas para un producto determinado y otras serán las rúbricas de calificación proporcionadas por la CEUCD.

Los criterios de evaluación de la materia serán el referente para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y comprobación conjunta del logro de los objetivos de etapa y el grado de adquisición de las competencias clave.

Los instrumentos de evaluación serán las producciones del alumnado.

La evaluación de los productos permitirá evaluar no solo el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en el criterio sino también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Teniendo en cuenta las dificultades que puede conllevar para el alumnado el hecho de simultanear la recuperación de una materia de un curso anterior con las del curso vigente, se les facilitará un dossier con actividades para trabajar a lo largo del curso, estableciendo plazos de entrega conocidos por el alumnado de antemano. Estas actividades estarán en relación con los elementos curriculares de la materia pendiente en este caso Geografía e Historia de 1º ESO.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Ciencias sociales desarrolla en el alumnado unas capacidades que contribuyen a alcanzar los objetivos de la etapa de Secundaria. Las principales aportaciones se centran en:

Comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos (a, b, f, j, l).

Aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable (a, c, d).

Construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa, para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, así como la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas (b, e, g, h).

Usar de manera responsable las tecnologías de la información y la comunicación para la construcción de sus aprendizajes (e, k).

Fomentar la cooperación, el respeto, la solidaridad entre personas y grupos y el espíritu emprendedor, y donde la participación es la estrategia para lograr la corresponsabilidad en las decisiones. (a, b, d, g).

Saber escuchar, respetar opiniones, anuar ideas y esfuerzo llevará a mejorar el autoconocimiento, la autoestima, la autoconfianza, la participación, el sentido crítico y la iniciativa personal (a, g, h).

Socializar el conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas (c, e, h, l)

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: La Prehistoria

Descripción:

En esta SA a través de diferentes fuentes se analizarán el proceso de hominización, también se explicarán las características y modos de vida en el Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

También abordaremos la Prehistoria de la Península ibérica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Se pretende que el alumnado represente la Prehistoria y us etapa en ejes cronológicos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01, SGEH02C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Ejes cronológico; Prueba competencial; Organizador gráfico.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (OTR) , (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Individ., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula- clase

Recursos:

Libro de texto. Mapas. Ejes cronológicos. Plantilla organizador gráfico.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: las Civilizaciones fluviales. Egipto y Mesopotamia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Con esta SA, ubicamos en el espacio y en el tiempo las primeras culturas de la Historia. El alumnado realizará ejes cronológicos de las diferentes etapas históricas de estas civilizaciones.

Describirá las diferentes formas de organización social, económica política. El alumnado también valorará la aportación de la escritura para la humanidad.

El alumnado valorará el patrimonio arquitectónico de estas civilizaciones.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01, SGEH02C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba competencial; Ejes cronológico

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías:

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La civilización Griega

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta SA el alumnado localiza en el tiempo y en el espacio la civilización griega hasta el Imperio de Alejandro Magno.

Tratamos la organización política, la economía y la sociedad. Valoración de las aportaciones de la civilización griega a nuestra civilización occidental.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01, SGEH02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías:

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La civilización romana

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta SA identificaremos los rasgos fundamentales de la civilización romana. Analizaremos diversas fuentes narrativas y arqueológicas utilizando para ello el arte.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C05, SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Canarias Prehispánica

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad de programación el alumnado **aprenderá...** (citar el o los aprendizajes esperados extraídos del o de los criterios y los contenidos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos) **a través de** (se refiere al cómo o producto final o principal) **para** (describir la finalidad).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Modelos de enseñanza:**Metodologías:****Agrupamientos:****Espacios:****Recursos:****Justificación**

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste**Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:****Unidad de programación: El Feudalismo**

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:**Fundamentación curricular**

Criterios de evaluación: SGEH02C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre: Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Los reinos cristianos hispánicos

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09, SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre: Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Al Ándalus

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09, SGEH02C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La Cultura y el arte en La Edad Media

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Descripción:**Fundamentación curricular****Criterios de evaluación:** SGEH02C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:**Tipos de evaluación según el agente:****Fundamentación metodológica**

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir.

Metodologías:

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:**Recursos:****Justificación**

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste**Desarrollo:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: