

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Tipo de programación didáctica: PD asociada a un nombramiento

Docentes responsables: Esther Gloria Francisco Castrto

Punto de partida:

La programación está dirigida al alumnado de 4º ESO que cursa la materia de Latín.

El IES Puntagorda está ubicado en las medianías altas al noroeste de La Palma. Se trata de un entorno rural cuya economía se nutre de la agricultura, la ganadería, del turismo rural y de la restauración. Al tratarse de un IES con poco alumnado no hay departamento y la coordinación docente se hace mediante el ámbito sociolingüístico con el profesorado de Lengua, Geografía e Historia, Filosofía, Música, Inglés, Francés y Latín.

El grupo está formado por cinco alumnas y un alumno. Ninguno cursó Cultura Clásica en 3 de la ESO. En general muestran gran interés por la materia y tienen gran predisposición al proceso de aprendizaje.

Se procurará mantener y reforzar esa motivación empleando metodologías de aprendizaje significativo que estimulen su buena predisposición.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Desde la materia de Latín de 4º ESO el alumno se acercará a los dos pilares fundamentales que conforman el legado que nos dejó la civilización romana: su lengua y su cultura.

La materia persigue dos objetivos primordiales: por un lado, que el alumnado se inicien el estudio básico de la lengua latina que está en el origen de las lenguas romances, con el propósito de mejorar el conocimiento y el uso de la propia lengua como instrumento fundamental de aprendizaje y comunicación; y, por otro lado, que se acerque a los aspectos más relevantes, no solo de la historia, las instituciones políticas, la sociedad y la familia romanas; sino también de la mitología latina y de supervivencia en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la tradición religiosa, para poder relacionarlos con los del mundo actual y obtener, de esta manera, una interpretación más ponderada de nuestra sociedad. Ambos objetivos se presentan inseparables y complementarios para el estudio de la civilización romana y para apreciar la importancia del legado latino en su verdadera dimensión.

Normativa:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa por la que se modifica la Ley 2/2006 de Orgánica de Educación (LOE) de 3 de mayo.

LA LEY CANARIA DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA. La Ley 6/2014, de 25 de julio

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

DECRETO 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.

DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria. Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

ORDEN de 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

RESOLUCIÓN de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

El papel del profesorado será el de guía, orientando, facilitando y motivando al alumnado en el proceso de aprendizaje.

Las líneas metodológicas fundamentales que procuraremos seguir para la consecución de los objetivos de la materia, se basan en los siguientes principios:

- Facilitar el aprendizaje autónomo. Se propondrán actividades que exijan que el alumnado establezca sus propias conclusiones o bien que lleven a cabo una búsqueda de datos en diferentes fuentes y, tras un proceso de análisis, elabore un informe y establezca sus propias conclusiones.
- Fomentar el esfuerzo personal. Se propondrán regularmente a los alumnos tareas individuales que deberán desarrollar, concienciándoles de que es el esfuerzo cotidiano el que les permitirá alcanzar los objetivos de la materia. Se dará especial importancia a la entrega en el plazo convenido de las tareas propuestas.
- Anticiparse a las necesidades educativas del alumnado. Es preciso conocer el nivel del alumnado, sus conocimientos previos, para avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de enseñanza fijado.
- Motivar utilizando una metodología variada. Evitar la monotonía empleando diversidad de métodos. Recurrir a la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, sin olvidar dentro de ellas el uso de medios audiovisuales.
- Motivar por la participación en las decisiones de clase. Que los alumnos y alumnas se sientan corresponsables del desarrollo de la clase de Cultura Clásica, mediante su participación en la toma de decisiones sobre la organización de la clase, la distribución del currículo, el tema de un trabajo u otras actividades, además de tener un efecto motivador, que debe aprovecharse, contribuye al desarrollo de la autonomía e iniciativa personal del alumnado.
- Favorecer un aprendizaje significativo y funcional. Tanto el estudio de la lengua como el del mundo clásico se plantea desde la perspectiva del legado que nos han dejado los romanos. Reconocer esa huella lleva al alumnado a entender mejor el funcionamiento de las lenguas que utilizan y, por tanto, a un uso más preciso de ellas y, como ya hemos dicho, facilita también la comprensión de los referentes históricos, sociales y artísticos de la sociedad actual.

En caso de confinamiento donde la enseñanza sea semipresencial o no presencial, y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haya de realizar a distancia, se hace necesario modificar la variedad de modelos y métodos de enseñanza programados, tales como: el expositivo, la enseñanza no directiva, la investigación en grupo cooperativo, el aprendizaje cooperativo, buscando mantener un modelo de enseñanza que genere un aprendizaje funcional y significativo que motive al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan desenvolverse en la sociedad, asumiendo un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad. Así, primaria el análisis, la reflexión, pequeñas investigaciones utilizando diferentes recursos, creación de campañas de concienciación, que se desarrollarían en actividades individuales donde el profesorado actuará de orientador, promotor y facilitador del refuerzo y desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor y apoyo durante el proceso, facilitando la autonomía del alumnado, desarrollando sus cualidades personales, juicios morales, defensa argumentada de opiniones e ideas, más allá del predominio de contenidos. Y es que, a pesar del carácter social del área, las nuevas circunstancias dificultarían la posibilidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que se priorice el trabajo individual sobre el colectivo (gran grupo, grupos heterogéneos,...), siendo el **correo electrónico, Evagd, Tokkap**, etc .. el espacio, a modo de aula-clase, en el que interactúan profesor y alumno/a con objeto de favorecer la reflexión del alumnado y su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas.

Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán Gran Grupo y Trabajo Individual. Éstos estarán acordes al tipo de actividad que se vaya a realizar. Se pretende fomentar el proceso de socialización del alumnado, la autonomía personal, el trabajo cooperativo, (siempre que se pueda cumpliendo las medidas de distanciamiento social) y el desarrollo de estrategias de participación, respeto y diálogo.

Espacios:

Para el desarrollo de nuestra programación usaremos los siguientes espacios:

- El aula-clase.
- La Biblioteca.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

- El Aula Medusa y Aula TIC

Recursos:

Se utilizarán recursos y materiales diversos:

- Libro de texto y CD de actividades: Latín 4º ESO, Editorial Casals, Barcelona, 2015
-
- Lingua latina per se illustrata, Pars I, Familia Romana, Hans H. Orberg
- Diccionario Vox latín- español español-latín.
- Diccionario de Mitología de Pierre Grimal.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Asistente informático para presentaciones PowerPoint.
- Películas ambientadas en la antigua Roma.
- Documentales de YouTube
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.

Actividades complementarias y extraescolares:

La realización de actividades extraescolares dependerá de la situación relacionada con la pandemia y cómo ésta se vaya desarrollando. Aún así se proponen las siguientes actividades:

- Se promoverá la asistencia del alumnado de la materia a actividades extraescolares como el teatro clásico, exposiciones, charlas, etc. para incentivar su aprecio por la cultura y el arte grecorromanos.
- Asistencia a las charlas relacionadas con la materia
- Representaciones teatrales que el grupo CRETA suele traer a Tenerife o Gran Canaria. (La fecha está aún sin determinar)
 - Se programará una excursión complementaria para poder contemplar las estrellas, cuya fecha aún está sin determinar, pero se llevará a cabo en la tercera evaluación. El objetivo es comprender el papel fundamental de la astronomía en el desarrollo del conocimiento humano, y relacionar el nombre de algunos astros con historias mitológicas, de modo que se pueda ligar esta ciencia con la tradición grecolatina, base de todas las ciencias.
 - Visitar el "Mirador del Universo" situado en Tijarafe. Allí se está llevando a cabo la construcción de una plaza hecha a base de pequeños mosaicos de colores formando distintas representaciones mitológicas. El autor de la obra es el reconocido artista palmero Luis Morera. El objetivo es comprender como la mitología griega y romana es un recurso inagotable y fuente de inspiración para la actividad creadora de artistas e intelectuales de todos los tiempos. Además de conocer la laboriosa técnica que se está llevando a cabo allí.
 - Asistencia a aquellas actividades culturales relacionadas con la Cultura Clásica que se realicen en la isla y que esté a nuestro alcance desde el punto de vista económico y de organización (cine, teatros). No los podemos precisar pues su programación está fuera de nuestro conocimiento.

Atención a la diversidad:

Los métodos y los contenidos se adaptarán. Se realizarán actividades de refuerzo con aquellos alumnos que presentan dificultad en la comprensión y asimilación de los contenidos y actividades de ampliación con lo que no presenten problemas.

Además, se valorará la posibilidad de cambiar el orden de los temas, adelantarlos o retrasarlos, para adaptarse a las necesidades específicas del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Para facilitar la atención a la diversidad, los aprendizajes deben avanzar gradualmente, partiendo de los más simples a los más complejos. Se utilizarán herramientas lúdicas y participativas (documentos gráficos, reportajes, juegos interactivos...) con el fin de favorecer la motivación, la integración y el aprendizaje autónomo del alumnado.

En el caso de que haya algún alumno con NEAE, siguiendo las indicaciones del Dpto. de Orientación, se elaborará una adaptación curricular que responda a las necesidades y capacidades

concretas del alumno en cuestión

Evaluación:

Los criterios de evaluación y los estándares correspondientes de Latín se abordan de forma parcial en muchas de las situaciones de aprendizaje, pero se habrán trabajado de forma completa al terminar el curso.

En todas las situaciones existe la heteroevaluación del profesorado, que se llevará a cabo con herramientas diversas, como son rúbricas, listas de control, escalas de valoración, etc. Por otro lado, el alumnado llevará a cabo la autoevaluación y coevaluación de los productos y procesos del aula como una rutina más que forma parte de su aprendizaje, principalmente con listas de control. Por otro lado, las situaciones de aprendizaje terminan siempre con una evaluación sobre lo aprendido.

El carácter de la evaluación de la materia será continuo, así que la observación directa y el esfuerzo diario serán fundamentales para evaluar el proceso de aprendizaje llevado a cabo de forma continua. La nota de cada evaluación vendrá determinada teniendo en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.
- El cuaderno de clase.
- Trabajos individuales.
- Realización de las actividades complementarias.
- Participación, actitud y trabajo diario.

Las competencias evaluadas son todas a las que contribuye la materia de Latín: Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, y Conciencia y expresiones culturales.

Realizaremos tres evaluaciones:

Calificación de la 1º Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante ese trimestre.

Calificación de la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante el primer semestre.

Calificación de la 3ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados a lo largo del curso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

La inasistencia reiterada a clase impedirá la aplicación de la evaluación continua por lo que se emplearán sistemas de evaluación alternativos. Los alumnos tendrán derecho a un procedimiento extraordinario de evaluación que consistirá en una prueba escrita y que podrá ser complementado con la presentación de actividades o trabajos individuales. Esta prueba escrita estará basada en los contenidos de la materia y en los criterios de evaluación atendiendo a los descriptores e indicadores de los estándares de aprendizaje de esta materia.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Para los alumnos con graves dificultades en el aprendizaje se les hará una adaptación curricular que ajuste la materia a través de un plan de actividades de refuerzo, bajo la supervisión del Departamento de Orientación.

Si hubiese alumnos especialmente motivados o de altas capacidades se les ofrecerá actividades de ampliación y lecturas de temática clásica para complementar sus conocimientos.

Los alumnos que suspendan alguna de las evaluaciones deben realizar una prueba objetiva de recuperación. Al finalizar el curso se ofrecerá a aquellos alumnos que tengan alguna de las evaluaciones suspendida la posibilidad de recuperarla mediante pruebas objetivas, debiendo entregar los trabajos desarrollados durante el curso en caso de no haberlos superado.

Los alumnos que se presente a la prueba extraordinaria de septiembre realizarán una prueba de los contenidos mínimos y se les pedirá que realicen un trabajo.

Al alumnado con pérdida de evaluación continua se le realizará un examen de los criterios trabajados durante el curso.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Latín contribuye a alcanzar los objetivos a), b), c) e), h), j), y l) de Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo a) se consigue con el conocimiento de las instituciones públicas y el modo de vida de los romanos como referentes históricos de organización social, participación de la ciudadanía en la vida pública y delimitación de los derechos y deberes de las personas y de las colectividades, en el ámbito y el entorno de una Europa diversa y unida, al mismo tiempo. La sociedad romana nos desvela una serie de elementos de conducta y de valores sociales rechazables o asumibles por parte de la sociedad actual, que deben ser comentados en el aula, fomentando, de esta manera, en el alumnado una valoración positiva para el ejercicio de la ciudadanía democrática, así como para el diálogo, la negociación y la aplicación de normas que impliquen la igualdad de todas las personas, como instrumentos válidos en la resolución de conflictos. El estudio de la civilización latina contribuye a desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, al utilizar procedimientos que exigen planificar, evaluar distintas posibilidades y tomar decisiones. Los trabajos sobre la pervivencia de diversos aspectos de la cultura romana en la sociedad actual, tanto europea, como española y como canaria, favorecen este objetivo, puesto que están orientados al trabajo cooperativo y a la puesta en común de los resultados de la investigación sobre Roma y el mundo romano, e implican valorar las aportaciones de otros compañeros y compañeras de clase, aceptar posibles errores, comprender la forma de corregirlos y no rendirse ante un resultado inadecuado, posibilitando el afán de superación y desarrollo personal. Por todo esto, esta materia contribuye a alcanzar el objetivo b) de Educación Secundaria Obligatoria. La observación en una especie de túnel del tiempo de los roles según sexos en Roma, partiendo de los evidentes contrastes entre los personajes femeninos y masculinos (e incluso mujeres y hombres libres frente a esclavos y esclavas), puede dar lugar a debates en torno a dicha temática en clase (igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, rechazo de estereotipos que supongan la discriminación entre hombres y mujeres...) o bien al estudio comparativo de sociedades actuales donde aún se mantienen las diferencias sociales según el sexo; permitiendo, de este modo, la consecución del objetivo). El objetivo e) se consigue no solo al desarrollar destrezas básicas en la utilización responsable y con sentido crítico de las TIC, como recurso para la obtención de información y como apoyo para las producciones escolares, orales y escritas, tanto propias como grupales, sobre diversos temas de la cultura romana y su pervivencia; sino también al servirse de programas o aplicaciones informáticas para practicar la declinación y la conjugación latina, o para hacer análisis gramaticales, o al consultar diccionarios, glosarios y repertorios etimológicos en formato digital para el descubrimiento del significado de las palabras de origen griego y latino en nuestra lengua, tanto en la biblioteca escolar como en el aula. El objetivo h) se propicia a través del conocimiento de los contenidos del bloque de aprendizaje VI "Léxico". La identificación de los procedimientos para la formación de las palabras y los fenómenos de evolución fonética del latín al castellano colabora eficazmente para la ampliación del vocabulario básico y potencia la habilidad para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación. El descubrimiento de los latinismos y de las expresiones o locuciones latinas, integrados totalmente en nuestro idioma, constituye un magnífico trampolín para la correcta comprensión y expresión de múltiples aspectos de nuestra lengua. Ese conocimiento fomenta igualmente el interés y el respeto por todas las lenguas, incluyendo las antiguas y las minoritarias, y el rechazo de los estereotipos basados en diferencias culturales y lingüísticas. La materia de Latín abre una puerta hacia un mundo que ha marcado la historia de Europa a

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

todos los niveles. El conocimiento de los hechos históricos más significativos de la civilización romana, así como de sus artífices más relevantes, y la identificación de las conexiones más importantes de esta civilización con otras civilizaciones anteriores y posteriores, contribuye a lograr el objetivo j) de la Educación Secundaria Obligatoria. Finalmente, el objetivo l) se alcanza, de una forma especial, cuando se valora la mitología romana como recurso inagotable y como fuente de inspiración para la actividad creadora de artistas e intelectuales de todos los tiempos (literatura, música, artes plásticas y visuales...)

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Aracne

Descripción:

Se introducirá al alumno en el estudio de los orígenes de la lengua latina, el indoeuropeo, el léxico patrimonial y cultismos y se iniciará en la pronunciación latina y aspectos básicos de morfología y sintaxis (casos y funciones, la 1ª declinación, el verbo *sum*, conjunciones verbales, el presente de indicativo, traducción de oraciones sencillas). Asimismo, conocerá algunos mitos como el de Aracne y de la fundación de Roma, el periodo histórico de la Monarquía y se familiarizará con las principales deidades femeninas y con algunos aspectos de la vida cotidiana de los romanos (juegos, termas y los nombres)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C06, SLAT04C05, SLAT04C01, SLAT04C02, SLAT04C03, SLAT04C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 21/09/2020 al 12/10/2020

Nº de sesiones: 9

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Desarrollo:**Propuesta de mejora:****Unidad de programación: Ifigenia****Instrumentos de evaluación:****Descripción:**

se estudiará la 2ª declinación y las preposiciones, los sistemas de escritura y la historia del latín, los prefijos de origen latino, el periodo histórico de la República y aspectos de la vida cotidiana y monumental como la educación y los acueductos. Del mismo modo, los alumnos conocerán el mito de Ifigenia y los principales dioses masculinos. Se seguirá con el análisis de las oraciones simples y la traducción del latín al español y viceversa.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C01, SLAT04C02, SLAT04C03, SLAT04C07, SLAT04C06, SLAT04C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor., (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiado proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 15/10/2020 al 16/11/2020

Nº de sesiones:14

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Orfeo

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Descripción:

Se analizará el adjetivo latino, el imperfecto de indicativo y los complementos de lugar, conoceremos algunos rasgos del latín vulgar, los radicales latinos, la magistratura e instituciones de la República y manifestaciones señeras de la arquitectura romana como los teatros. Asimismo, conoceremos el mito de Orfeo y la casa de Micenas. Se continuará progresando en el análisis sintáctico de oraciones simples y la traducción.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C07, SLAT04C02, SLAT04C06, SLAT04C03, SLAT04C01, SLAT04C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (MEM) Memor.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

-Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 19/11/2020 al 18/12/2020

Nº de sesiones:13

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Zeus y Europa

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Se tratará la morfología de la tercera declinación, las conjunciones coordinadas y la aposición, el alumno se iniciará en el conocimiento de las lenguas románicas actuales y en cuanto a la formación de palabras se continuará con el estudio de los radicales latinos. En el bloque de historia se abordará el fin de la etapa republicana y en arquitectura conoceremos los anfiteatros. Además, se verán a los mitos de Zeus y

Europa y de Perseo

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C06, SLAT04C04, SLAT04C07, SLAT04C01, SLAT04C03, SLAT04C05, SLAT04C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 08/01/2021 al 05/02/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Prometeo

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Se seguirá en el conocimiento de la morfosintaxis de la lengua latina con el estudio de la tercera declinación, el futuro de indicativo y el dativo posesivo. Se continuará con el análisis morfosintáctico y la traducción de oraciones sencillas y ampliaremos conocimientos sobre las lenguas románicas en la actualidad. En cuanto a la formación de palabras, repasaremos los sufijos de origen latino y en el bloque histórico abordaremos la etapa del Alto Imperio. La vida cotidiana de los gladiadores y la arquitectura de los circos romanos, junto al mito de Prometeo y la casa de Tebas completarán los ejes temáticos de la unidad.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Criterios de evaluación: SLAT04C03, SLAT04C04, SLAT04C05, SLAT04C07, SLAT04C02, SLAT04C06, SLAT04C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, resúmenes y esquemas, trabajos de investigación, exposición

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (MEM) Memor.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 08/02/2021 al 05/03/2021

Nº de sesiones: 9

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Triptólemo

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

se abordará la morfología de los adjetivos de la segunda clase, el verbo *possum*, las oraciones de infinitivo y los complementos de lugar. En el bloque de evolución de la lengua analizaremos los primeros textos en castellano y en el bloque de la formación de palabras, los latinismos. Se estudiará también el periodo histórico del Bajo Imperio, la vida cotidiana del ejército y la arquitectura de los mausoleos. Por último, trataremos el mito de Triptólemo y la epopeya de Ulises

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C03, SLAT04C04, SLAT04C07, SLAT04C01, SLAT04C02, SLAT04C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiado proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

respeto por las opiniones de los demás

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 08/03/2021 al 26/03/2021

Nº de sesiones:9

Trimestre:Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Leda y el cisne

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Se abordará el estudio de la cuarta y quinta declinaciones, el pretérito perfecto de indicativo, el adverbio y los complementos de tiempo. Se realizará una primera aproximación a la evolución de las vocales y completarán su conocimiento de los latinismos. Las clases sociales en Roma, la mujer y la vida familiar y los arcos de triunfo conformarán los bloques de Historia, vida cotidiana y monumentos. Por último, se tratará la aventura de Jasón y los Argonautas y al mito de los amores de Zeus y Leda.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C01, SLAT04C03, SLAT04C02, SLAT04C06, SLAT04C04, SLAT04C07, SLAT04C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 05/04/2021 al 23/04/2021

Nº de sesiones:9

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Hércules

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Se tratarán los demostrativos, el participio, el imperativo y el complemento circunstancial, la evolución de las vocales del latín al castellano, los campos semánticos y los tópicos literarios. Además, se estudiará la huella histórica de los romanos en Hispania, las carreteras y la arquitectura de la villa romana. Por último, los alumnos se acercarán al origen de los dioses y los primeros hombres y conocerán el mito de Hércules.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C01, SLAT04C05, SLAT04C03, SLAT04C04, SLAT04C07, SLAT04C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (DEDU) Deductivo, (MEM) Memor.

Espacios:

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**Instrumentos de evaluación:****Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**Implementación****Instrumentos de evaluación:**

Periodo de implementación: Del 26/04/2021 al 21/05/2021

Nº de sesiones:12

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Hero y Leandro

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Se realizará un recorrido por la morfosintaxis con el estudio de los pronombres, la voz pasiva y el predicativo. Se analizará la evolución de las consonantes y en el léxico. Se avanzará en el conocimiento de los campos semánticos de la ciencia y la técnica. El bloque histórico girará en torno a la religión romana y el de vida cotidiana sobre el derecho romano. Los rasgos arquitectónicos de los templos y los mitos de Teseo y el de Hero y Leandro completarán esta unidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C02, SLAT04C07, SLAT04C03, SLAT04C01, SLAT04C06, SLAT04C04, SLAT04C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: observación directa, pruebas objetivas, trabajos de investigación, exposiciones orales, cuaderno de

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EDIR) E. Direc.

Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Aula Clase, Biblioteca, Aulas TIC

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

- Libro de texto: Latín 4º ESO de la editorial Casals.
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones. En el caso de esta unidad se trabajará desde la perspectiva del conocimiento, respeto y valoración del latín como lengua de cultura a lo largo de los siglos y como origen de la lengua española; del aprecio por las manifestaciones culturales, por la historia, la vida cotidiana, los monumentos y el extensísimo legado de la civilización romana. La realización de trabajos personales y en grupo fomentará la solidaridad y cooperación. Las exposiciones y manifestaciones orales ayudarán a fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 24/05/2021 al 21/06/2021

Nº de sesiones:12

Trimestre: Tercer

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Ámbito Sociolingüístico

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora: