

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Docentes responsables: Esther Gloria Francisco Castro

Punto de partida:

EL grupo está formado por 4 alumnos. Ninguno es repetidor. Dos cursaron Cultura Clásica en 4 de la ESO y otros dos Cultura Clásica en 3 de la ESO. En cuanto al centro de procedencia decir que una alumna viene del CEO de Tijarafe, un alumno de un Instituto de Tenerife y los otros dos del IES Puntagorda. En general se muestran con buena actitud, interesados por la materia, colaboradores y muy participativos.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Esta programación didáctica de Latín I pertenece al Departamento Sociolingüístico, que engloba a los docentes de las siguientes materias: Filosofía, Lengua y Literatura, Inglés, Música, Francés, Geografía e Historia, Cultura Clásica y Prácticas Comunicativas.

Latín I es una materia general del bloque de las asignaturas troncales dentro del itinerario de Humanidades de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, con la que el alumnado podrá acercarse a los dos pilares fundamentales que conforman el legado que nos dejó la civilización romana: su lengua y su cultura. En efecto, con esta materia el alumnado va a conocer con una cierta profundidad, por un lado, la lengua latina que está en el origen de las lenguas romances, con el propósito de mejorar el conocimiento y el uso de la propia lengua como instrumento fundamental de aprendizaje y comunicación; y, por otro lado, los aspectos más relevantes de la historia, las instituciones políticas, la sociedad y la familia romanas; de la mitología latina y de su pervivencia en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la tradición religiosa, del proceso de romanización de Hispania, del arte romano, y de los géneros latinos y su influencia en la literatura occidental posterior, para poder relacionarlos con los del mundo actual y obtener, de esta manera, una interpretación más ponderada de nuestra sociedad. Ambos objetivos se presentan inseparables y complementarios para el estudio de la civilización romana y para apreciar la importancia del legado latino en su verdadera dimensión. La materia de Latín I tiene como objetivo inicial introducir al alumnado en el aprendizaje básico de la lengua latina, para profundizar en sus aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos, que le permita acceder directamente a los textos originales o adaptados más importantes de la tradición literaria latina, por medio de los que nos ha llegado una buena parte del denominado legado clásico. También persigue, mediante la interpretación y comentario de textos clásicos, un mayor acercamiento a los aspectos culturales de la civilización romana que constituyen la base de nuestra cultura occidental. Además, el aprendizaje de la lengua latina contribuye a que el alumnado pueda dominar la expresión oral y escrita de su propia lengua, abordar con mayor probabilidad de éxito el estudio de otros idiomas modernos y, finalmente, puesto que el aprendizaje de una lengua flexiva requiere un esfuerzo intelectual que precisa del desarrollo de hábitos de estudio y disciplina, conseguir la mecanización de diferentes procesos cognitivos que intervienen en la resolución de problemas, el juicio crítico y la toma de decisiones y que pueden aplicarse a otros aspectos de su vida.

NORMATIVA

Esta Programación Didáctica se fundamenta en:

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº106, de 4 de mayo).
- DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 143, de 22 de julio).
- DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 169, de 31 de agosto).
- DECRETO 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 108, de 2 de junio).
- ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 250, de 22 de diciembre).
- RESOLUCIÓN de 9 de febrero de 2011, de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa., por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 40, de 24 de febrero).
- RESOLUCIÓN de 31 de agosto de 2012, de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se dictan instrucciones complementarias a la Orden de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de zona y específicos de la comunidad autónoma de canarias y la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la comunidad autónoma de Canarias.

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Latín es una materia general del bloque de las asignaturas troncales dentro del itinerario de Humanidades de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, con la que el alumnado podrá acercarse a los dos pilares fundamentales que conforman el legado que nos dejó la civilización romana: su lengua y su cultura.

Con la materia de Latín el alumnado va a conocer con una cierta profundidad, por un lado, la lengua latina que está en el origen de las lenguas romances, con el propósito de mejorar el conocimiento y el uso de la propia lengua como instrumento fundamental de aprendizaje y comunicación; y, por otro lado, los aspectos más relevantes de la historia, las instituciones políticas, la sociedad y la familia romanas; de la mitología latina y de su pervivencia en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la tradición religiosa, del proceso de romanización de Hispania, del arte romano, y de los géneros latinos y su influencia en la literatura occidental posterior, para poder relacionarlos con los del mundo actual y obtener, de esta manera, una interpretación más ponderada de nuestra sociedad. Ambos objetivos se presentan inseparables y complementarios para el estudio de la civilización romana y para apreciar la importancia del legado latino en su verdadera dimensión.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

En primero de Bachillerato se pretende que el alumnado adquiera un conocimiento aceptable de la lengua latina, familiarizándolo con el abecedario latino y su correcta pronunciación; la historia y evolución del latín hasta las lenguas romances; las formas regulares de las flexiones nominal, pronominal y verbal, en voz activa y pasiva, que le permitan identificar las estructuras sintácticas básicas de las oraciones simples y compuestas; y las de participio e infinitivo más frecuentes. Se iniciará al alumnado también en las técnicas de traducción, propiciando, de forma progresiva, el uso adecuado del diccionario bilingüe latín-español, y la retroversión de oraciones o pequeños textos. Además, se tomará contacto con la cultura latina desde su geografía e historia; instituciones políticas y sociales; la familia romana; su mitología y pervivencia en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la tradición religiosa; hasta el proceso de romanización de Hispania o el arte romano. Asimismo, se estudiarán los procedimientos de composición y derivación del léxico latino, los prefijos y sufijos más frecuentes, así como los cultismos, las reglas de evolución fonética del latín al castellano, y las expresiones o locuciones latinas de uso actual. Con todo esto, quedarán sentadas las bases suficientes para la continuación, en su caso, de estudios relacionados con las humanidades y las ciencias sociales.

La materia de Latín I contribuye a desarrollar muchos aspectos y dimensiones de las siguientes competencias clave: Competencia en comunicación lingüística (CL); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (AA); Competencias sociales y cívicas (CSC); Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); y Conciencia y expresiones culturales (CEC).

- 1. Competencia en comunicación lingüística (CL).** Los contenidos propiamente lingüísticos de la mayor parte de los bloques de aprendizaje así como el conocimiento de los mecanismos y elementos de la lengua latina permite que el alumnado pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas y los fundamentos morfológicos y sintácticos de nuestra lengua, poniéndolos al servicio de las cinco destrezas que establece el marco común de referencia para las lenguas: escuchar, hablar, conversar, leer y escribir.
- 2. Competencia digital (CD).** Se logra mediante el desarrollo de destrezas relacionadas con la búsqueda, la selección, el análisis, la interpretación, la transformación de la información, con la creación de producciones orales y escritas, e incluso visuales (murales, presentaciones digitales, collages, exposiciones, informes...) y en contextos formales, no formales e informales para la adquisición de los aprendizajes referidos a la vertiente cultural de la materia.
- 3. Aprender a aprender (AA).** La materia de Latín ayuda a desarrollar una estrategias de aprendizaje (metacognitivas, sociales, afectivas, cognitivas...) y capacidades como la organización y la gestión de los conocimientos; la planificación, la supervisión y la evaluación del resultado y del proceso; y la auto-eficacia, la confianza, la atención, la concentración, la memoria y la motivación por la consecución de los objetivos previstos. Esta materia exige la utilización de diversos procesos mentales (aprendizajes gramaticales) adquiridos a priori: el análisis de formas nominales y verbales, la identificación de casos y funciones, el establecimiento de relaciones sintácticas, la selección de términos para la traducción o retroversión, la utilización correcta del diccionario, la planificación y la creación de una versión original en su propia lengua y la supervisión y la evaluación del resultado, esto es, de la traducción. El alumnado debe tomar conciencia del proceso mental requerido en cada momento y aplicarlo, reconduciendo su propio proceso de aprendizaje. También se contribuye al propiciar el aprendizaje autónomo de otros idiomas mediante la apreciación de variantes y coincidencias morfológicas, sintácticas y léxicas del latín con otras lenguas que estudie o conozca el alumnado y el diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares.
- 4. Competencias sociales y cívicas (CSC).** Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los demás, y a través de la materia troncal de Latín se favorece también su logro. Es fundamental conseguir los conocimientos sobre la organización y el funcionamiento de los sistemas políticos y de las instituciones más representativas de Roma, así como los rasgos del modo de vida del pueblo romano, incidiendo en la comprensión de los cambios que se han producido desde aquella época hasta la actual en la organización social y en la participación de la ciudadanía en la vida pública. El conocimiento de la realidad social y familiar de la civilización romana, sus conflictos personales y grupales, los espacios y territorios en que se desarrollaba su vida diaria, deberá propiciar una reacción crítica ante cualquier tipo de discriminación, bien sea por la pertenencia a un grupo social, étnico o religioso determinado, o por la diferencia de sexos.

5. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). Se contribuye a lograr esta competencia en la medida en que se utilizan procedimientos que exigen elegir, planificar, organizar, y gestionar conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes, además de evaluar distintas posibilidades y tomar decisiones. En las producciones que se realizan para el conocimiento de Roma se promueve que el alumnado actúe de una forma creadora e imaginativa y con responsabilidad, y muestre predisposición, por un lado, hacia el trabajo en grupo o colaborativo, por lo que debe disponer de habilidades de cooperación, negociación, liderazgo y responsabilidad, y tener conciencia la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones ajenas; y, por otro lado, a la puesta en común de resultados, lo que implica asumir riesgos, aceptar posibles errores, comprender la forma de corregirlos y no rendirse ante un resultado inadecuado.

6. Conciencia y expresiones culturales (CEC). Esta competencia se logra mediante el conocimiento y la valoración de los motivos mitológicos en el arte clásico y en la religión, y su pervivencia en el arte contemporáneo; del patrimonio arqueológico y artístico romano que potencia el aprecio y disfrute del arte como producto de la creación y expresión humanas y fomenta el interés por la conservación cultural; y de los temas, los tópicos y los personajes de la literatura latina como fuente de inspiración. Esto proporciona referentes para hacer una valoración crítica de las creaciones artísticas posteriores inspiradas en la cultura y en la mitología romana.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

METODOLOGÍA:

La metodología que se promoverá y se desarrollará partirá de los siguientes **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**:

- **Aprendizaje significativo y funcional**, asegurando la significatividad del aprendizaje estableciendo vínculos entre lo que hay que aprender –el nuevo contenido- y lo que ya se sabe –sus conocimientos previos-. Se reconoce que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos.
- **Enfoque globalizar**, posibilitando que el alumnado se vea obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas y habilidades de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones o problemas planteados.
- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia**, por lo que la práctica educativa dará respuestas ajustadas y se adaptará a las diversas necesidades de cada alumno/a. Por ello se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo, experiencias y lo que ya conoce el alumnado.
- **Gradualidad y progresión**, estableciendo procesos adaptados a los diferentes ritmos y circunstancias personales de aprendizaje, para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

un enfoque inclusivo y competencial.

- **Potenciar un clima de relación y trabajo positivo**, impulsando relaciones de aprendizaje entre el alumnado en un clima de cooperación, haciendo uso de la reflexión personal y la capacidad crítica. La comunicación y la interacción entre el alumnado, entre el profesorado y de ambos entre sí hace posible el diálogo, el debate y el enriquecimiento mutuo, creando un clima de confianza en el que el alumnado se siente seguro.
- **Se utilizarán modelos y métodos activos y de participación, favorecedores de un aprendizaje significativo**, a través de tareas abiertas y motivadoras, conectadas con el medio y contextualizadas de manera adecuada, ayudando a estructurar y organizar los aprendizajes. La estrategia metodológica se apoyará en la investigación de temas relevantes para el alumnado (centros de interés, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyectos).
- **Respetar la diversidad cultural**, prestando especial atención a la heterogeneidad del alumnado procedente de distintos orígenes sociales y miembros de una comunidad plural.
- **El/la docente como facilitador/a de aprendizajes.**

Las **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** que se desarrollarán podrán estar basadas en:

- **Aprendizaje basado en problemas:** se centra en la investigación y la reflexión que debe llevar a cabo el alumnado para proponer soluciones a situaciones-problema planteadas por el/la docente. Se trata de problemas conectados con la vida real, planteados con retos, en los que el alumnado debe identificar qué conocimientos necesita para solucionarlos. Lo importante es el proceso, que incluye, además del trabajo en grupo cooperativo, la toma de decisiones, la planificación de estrategias, la creatividad, el pensamiento crítico, el aprendizaje autodirigido, las habilidades de comunicación y argumentación, la presentación de la información, la autoevaluación, la conciencia del propio aprendizaje, el desarrollo de valores, etc.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** implica una mayor actividad y participación del alumnado en el proceso de construcción de su aprendizaje, mediante la investigación o creación, de manera relativamente autónoma, culminando en un producto final presentado ante los demás. Se promueve en el alumnado habilidades y competencias, tales como la colaboración, el trabajo en equipo (manteniendo la distancia social), la investigación, planeación de proyectos, toma de decisiones, gestión de recursos y tiempo. Se presenta el currículo de manera funcional, con sentido y significado, motivando al alumnado a aprender porque les permite seleccionar temas que le interesan y porque son importantes para sus vidas. Se consigue así dar una mejor respuesta a la diversidad del alumnado, integrando la diversidad cultural.

Se utilizarán distintos **MODELOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA**, eligiendo y aplicando el más adecuado para cada momento, según la estrategia o tarea que se plantee y atendiendo a los aprendizajes, las condiciones y características del alumnado.

- **EL modelo de enseñanza directa** utiliza la explicación y modelización. Este modelo permitirá plantear el aprendizaje tanto de conceptos como de habilidades y se basa en el desarrollo de cuatro etapas consecutivas y necesarias para la construcción de un nuevo conocimiento:
 - .- Introducción: situando al alumnado en el tema, motivándolo y explicándole la utilidad del aprendizaje a desarrollar.
 - .- Presentación del nuevo contenido con pasos claros y lógicos, utilizando demostraciones y modelos para apoyar la presentación y lograr que el aprendizaje tenga significado para el alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

- **Práctica guiada:** en la que el alumnado prueba el nuevo contenido, supervisados por el profesor/a que ofrece los apoyos necesarios, clarificando dudas y verificando la adquisición del aprendizaje.?- Práctica autónoma o independiente: los alumnos/as practican la nueva habilidad o aplican el concepto por sí mismos, mientras el profesor/a supervisa el progreso y ofrece ayuda, si fuera necesario.
- Otro modelo imprescindible es el de **investigación guiada**, con el objetivo de que el alumnado adquiera autonomía para la búsqueda de información en diferentes fuentes, tanto individualmente como en grupo. Se parte de la propuesta de un tema asegurando la comprensión, del planteamiento de estrategias de búsqueda de información (es preciso que el alumnado conozca las diferentes fuentes y cómo se realizan búsquedas en ellas), para posteriormente, extraer la información relevante haciendo fichas o un documento con un procesador de texto, organizarla y presentarla (comunicar los resultados). Se evaluará el producto final (trabajo realizado) y el proceso seguido.
- También se desarrollará la **investigación grupal**, promoviendo mayor autonomía en los grupos para la realización del proyecto marcado. El/la docente propone el tema y es el alumnado el que decide la forma de abordarlo y la planificación del proceso. Los componentes del grupo acuerdan juntos cómo quieren hacer la investigación, qué recursos necesitan, quién hará cada cosa y cómo presentarán su proyecto. El/ la docente proporcionará los recursos y actuará como facilitador, verificando que el trabajo se está llevando bien y posibilitando la interacción grupal, hay que tener en cuenta que tendrán que guardar en todo momento la distancia social. .
- El modelo de **enseñanza no directiva** facilita la expresión de sentimiento y emociones. Pretende crear un medio de aprendizaje propicio para la estimulación, evaluación de percepciones nuevas, que guíen al alumnado en su desarrollo, tanto emocional como intelectual. Desde la confianza ganada por el alumnado, se promueve la libertad para expresarse y entender sus emociones. La estrategia usada es el diálogo y el planteamiento de preguntas no directivas o estímulos para “hacer hablar”.

En caso de confinamiento donde la enseñanza sea semipresencial o no presencial, y que el proceso de enseñanza aprendizaje se haya de realizar a distancia, se hace necesario modificar la variedad de modelos y métodos de enseñanza programados, tales como: el expositivo, la enseñanza no directiva, la investigación en grupo cooperativo, el aprendizaje cooperativo_buscando mantener un modelo de enseñanza que genere un aprendizaje funcional y significativo que motive al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan desenvolverse en la sociedad, asumiendo un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad. Así, primaría el análisis, la reflexión, pequeñas investigaciones utilizando diferentes recursos, creación de campañas de concienciación, que se desarrollarían en actividades individuales donde el profesorado

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

actuará de orientador, promotor y facilitador del refuerzo y desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor y apoyo durante el proceso, facilitando la autonomía del alumnado, desarrollando sus cualidades personales, juicios morales, defensa argumentada de opiniones e ideas, más allá del predominio de contenidos. Y es que las nuevas circunstancias dificultarían la posibilidad de trabajar en gran grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que se priorice el trabajo individual sobre el colectivo (gran grupo, grupos heterogéneos,...), siendo **el correo electrónico, Evagd, Tokkap, classroom**, etc. el espacio, a modo de aula-clase, en el que interactúan profesor y alumno/a con objeto de favorecer la reflexión del alumnado y su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas.

Agrupamientos:

En bachillerato primará el trabajo individual del alumnado, aunque también se puede fomentar el trabajo en grupo respetando la distancia social.

Espacios:

Se utilizará fundamentalmente el aula de grupo, aunque para determinadas tareas se utilizará la biblioteca y el aula medusa.

Recursos:

- Diccionario Voz (ilustrado)
- Apuntes del profesor, esquemas, mapas...
- Ordenador y proyector y recursos audiovisuales diversos (documentales, power-points...)
- Plataformas digitales EVAGD.
- Páginas o sitios web que podemos agrupar en tres tipos:
- Aplicaciones online en la que los alumnos podrán practicar de forma lúdica los contenidos de la asignatura ejemplo www.luduslitterarius.net, aplicaciones para móviles relacionadas con la asignatura...
- Páginas de bancos de imágenes: www.museodelprado.es, <http://www.perseus.tufts.edu/>
- Páginas webs especializadas y buscadores (www.google.es, Wikipedia...) o que los alumnos usarán para la búsqueda de información y realización de trabajos, etc
- Diccionarios online (didacterion, etimológicos...)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Actividades complementarias y extraescolares: :

La realización de actividades extraescolares dependerá de la situación relacionada con la pandemia y cómo ésta se vaya desarrollando. Aún así se proponen las siguientes actividades:

- Se promoverá la asistencia del alumnado de la materia a actividades extraescolares como el teatro clásico, exposiciones, charlas, etc. para incentivar su aprecio por la cultura y el arte grecorromanos.
- Asistencia a las charlas relacionadas con la materia
- Representaciones teatrales que el grupo CRETA suele traer a Tenerife o Gran Canaria. (La fecha está aún sin determinar)
- Se programará una excursión complementaria para poder contemplar las estrellas, cuya fecha aún está sin determinar, pero se llevará a cabo en la tercera evaluación. El objetivo es comprender el papel fundamental de la astronomía en el desarrollo del conocimiento humano, y relacionar el nombre de algunos astros con historias mitológicas, de modo que se pueda ligar esta ciencia con la tradición grecolatina, base de todas las ciencias.
- Visitar el “Mirador del Universo” situado en Tijarafe. Allí se está llevando a cabo la construcción de una plaza hecha a base de pequeños mosaicos de colores formando distintas representaciones mitológicas. El autor de la obra es el reconocido artista palmero Luis Morera. El objetivo es comprender como la mitología griega y romana es un recurso inagotable y fuente de inspiración para la actividad creadora de artistas e intelectuales de todos los tiempos. Además de conocer la laboriosa técnica que se está llevando a cabo allí.
- Asistencia a aquellas actividades culturales relacionadas con la Cultura Clásica que se realicen en la isla y que esté a nuestro alcance desde el punto de vista económico y de organización (cine, teatros). No los podemos precisar pues su programación está fuera de nuestro conocimiento.

Atención a la diversidad:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Orden de 13 de diciembre de 2010 es la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias, (BOC n.º 150, de 22 de diciembre de 2010). Según esta orden, en Bachillerato se podrán realizar adaptaciones que impliquen modificaciones del currículo ordinario, pero que no afecten a las capacidades expresadas en los objetivos imprescindibles para conseguir la titulación que corresponda.

Evaluación:

Los criterios de evaluación y los estándares correspondientes de Latín se abordan de forma parcial en muchas de las situaciones de aprendizaje, pero se habrán trabajado de forma completa al terminar el curso.

En todas las situaciones existe la heteroevaluación del profesorado, que se llevará a cabo con herramientas diversas, como son rúbricas, listas de control, escalas de valoración, etc. Por otro lado, el alumnado llevará a cabo la autoevaluación y coevaluación de los productos y procesos del aula como una rutina más que forma parte de su aprendizaje, principalmente con listas de control. Por otro lado, las situaciones de aprendizaje terminan siempre con una evaluación sobre lo aprendido.

El carácter de la evaluación de la materia será continuo, así que la observación directa y el esfuerzo diario serán fundamentales para evaluar el proceso de aprendizaje llevado a cabo de forma continua. La nota de cada evaluación vendrá determinada teniendo en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

- El cuaderno de clase.
- Trabajos individuales.
- Realización de las actividades complementarias.
- Participación, actitud y trabajo diario.

Las competencias evaluadas son todas a las que contribuye la materia de Latín: Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, y Conciencia y expresiones culturales.

Realizaremos tres evaluaciones:

Calificación de la 1º Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante ese trimestre.

Calificación de la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante el primer semestre.

Calificación de la 3ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados a lo largo del curso.

El latín I es una materia continua por lo que si el alumnado suspende una evaluación podrá recuperarla si aprueba la siguiente evaluación.

Al alumnado con pérdida de evaluación continua se le realizará un examen de los criterios trabajados durante el curso.

Los alumnos que se presenten a la prueba extraordinaria de septiembre realizarán una prueba de los contenidos mínimos

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: El indoeuropeo, El latín. Las lenguas romances.

Descripción:

El alumnado comenzará la materia con el estudio del indoeuropeo, la lengua latina y las derivadas de ésta: las lenguas romances. Abecedario latino y acentuación. Lectura de textos en latín. Clases de palabras. Conceptos de flexión y enunciado. Los casos y sus principales valores sintácticos. Marco geográfico y político. Juicio de Paris y la manzana de la discordia
Orígenes de Roma (historia y leyenda)

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Criterios de evaluación: BLAI01C01, BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

- **Productos:**

- Cuestionario inicial. Completar un cuadro con las palabras españolas y extranjeras derivadas del latín. Analizar las diferencias que presenta el alfabeto latino con respecto al castellano. Leer textos latinos para practicar la pronunciación. Dada una serie de palabras identificar a qué declinación pertenecen. Dada una serie de verbos identificar a qué conjugación pertenecen. Relación de los distintos casos latinos con sus funciones sintácticas en castellano. Realizar un comic o un corto sobre la historia de Rómulo y Remo. Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

-Películas, documentales, videos de YouTube.

Textos individuales, orales y escritos.

Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 21/09/2020 al 09/10/2020

Nº de sesiones: 10

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 1ª Declinación

Descripción:

El alumno trabajará la primera declinación. El verbo. Desinencias verbales. Presente de indicativo activo de los verbos regulares y del verbo *sum*.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

La sintaxis latina: estructura oracional simple. . Orden de las palabras en latín y en español. Los dioses romanos. Expresiones latinas de uso habitual en español.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C05, BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

- Declinar palabras pertenecientes a la primera declinación.
- Se proporciona una serie de palabras ya declinadas en las que deberán identificar el caso, número y traducción de cada una de ellas.
- Conjuguar el presente de indicativo de la voz activa de una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen.
- Se proporciona una serie de verbos ya conjugados en los que se deberán identificar la persona, número, tiempo, conjugación y traducción a la que pertenecen cada uno de ellos.
- Dada una serie de oraciones sencillas, identificar casos, funciones, analizar el verbo, traducirlas correctamente e identificar el tipo de oración.
- En una serie de frases introducir la expresión latina que corresponda.
- Se proporciona una lista de palabras en español que deberá identificar con su correspondiente palabra latina, sacada del vocabulario básico entregado.
- Establecer un debate sobre la vida de la mujer romana y la actual y sobre la familia en general.
- Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
 - Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
 - Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
 - Recursos de la biblioteca del Centro.
 - Recursos y materiales web.
 - Material fotocopiado proporcionado por la profesora.
 - -Películas, documentales, videos de YouTube.
- Textos individuales, orales y escritos.
Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 13/10/2020 al 30/10/2020

Nº de sesiones: 11

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Unidad de programación: 2ª declinación

Descripción:

Se trabajará : la segunda declinación, los adjetivos de la primera clase. Pretérito imperfecto de indicativo activo de los verbos regulares y del verbo *sum*.

Las oraciones coordinadas.Evolución fonética. Familias léxicas Retroversión oral y escrita de oraciones sencillas.Números romanos.Seres mitológicos: medusa, pegaso, hidra, minotauro, centauro, etc. Vocabulario básico de léxico latino.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C05, BLAI01C07, BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Declinar palabras pertenecientes a la segunda declinación y repasar la primera declinación utilizando generadores on line de declinaciones . Se proporciona una serie de palabras ya declinadas en las que se deberá indicar el caso, número, género, declinación a la que pertenece y traducción de dicha palabra.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Declinar adjetivos de la primera clase. Declinar adjetivos con sustantivos. En una serie de frases, ver con qué sustantivo concierta cada adjetivo. Dada una serie de sintagmas nominales (sustantivo y adjetivo) se deberá declinar conjuntamente, siguiendo cada uno su declinación. Facilitada una serie de sintagmas nominales ya declinados, se deberá indicar el caso, género y número y traducción de dicho sintagma. Conjuguar el pretérito imperfecto de indicativo de una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen. Se facilitará una serie de verbos ya conjugados en los que se deberá indicar la persona, número, tiempo, modo, conjugación a la que pertenece y traducción de dicho verbo. Identificar en un texto latino las conjunciones coordinadas. Dada una serie de oraciones sencillas, analizarlas morfosintácticamente (identificar sus casos, funciones, analizar el verbo, conjunciones) y traducirlas correctamente. Pasar algunas oraciones sencillas del castellano al latín, según el vocabulario básico de léxico latino. Percy Jackson y el ladrón del fuego. Agrupar términos por familias léxicas. Pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.
- Textos individuales, orales y escritos.
- Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: De 09 /11/2020 al 14/12/2020

Nº de sesiones: 15

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3ª declinación (tema en consonante).

Descripción: El alumnado trabajará La tercera declinación: tema en consonante y tema en vocal/-i. Futuro imperfecto de indicativo activo de los verbos regulares y del verbo *sum*. El complemento predicativo. El locativo. Las principales preposiciones: que rigen acusativo y ablativo. Retroversión oral y escrita de oraciones sencillas. Expresiones latinas de uso habitual en español. La familia romana. Roles. El papel de la mujer en la cultura romana.. La vivienda.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C04 , BLAI01C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Conjugar una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen. Se facilitará una serie de verbos ya conjugados en los que se deberá indicar la persona, número, tiempo, modo, conjugación a la que pertenece y traducción de dicho verbo. Declinar palabras pertenecientes a la primera, segunda y tercera declinación. Declinar palabras utilizando generadores on line de declinaciones . Declinar sintagmas nominales. Dada una serie de oraciones sencillas, analizarlas morfosintácticamente (identificar sus casos, funciones, analizar el verbo, conjunciones, locativo, identificar los regímenes de las preposiciones) y traducirlas correctamente. Pasar algunas oraciones sencillas del castellano al latín, según el vocabulario básico de léxico latino. Dada una serie de frases, completar con el latinismo adecuado. Realizar un trabajo sobre clases sociales y la romanización . Realizar un cuestionario sobre las clases sociales y la romanización. Debate sobre la sociedad romana, ventajas e inconvenientes.. Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
 - Películas, documentales, videos de YouTube.
- Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 15/12/2020 al 25/01/2021

Nº de sesiones: 18

Trimestre: Primero/ segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3ª declinación (tema en vocal).

Descripción:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Se continuará trabajando la tercera declinación: temas en vocal. Los falsos imparisílabos. Los adjetivos de la segunda clase. El verbo. Pretérito perfecto de indicativo activo de los verbos regulares y del verbo *sum*. Los pronombres personales, reflexivos y posesivos. Romanización. Huellas Evolución fonética. Derivación y composición. Vocabulario básico de léxico latino.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C04 , BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

- **Productos:** Declinar palabras pertenecientes a la primera, segunda y tercera declinación. Declinar adjetivos de la primera y segunda clase. Declinar sintagmas nominales. Conjuguar una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen. Conjuguar los tiempos verbales estudiados utilizando generadores on line. Se facilitará una serie de verbos ya conjugados en los que se deberá indicar la persona, número, tiempo, modo, conjugación a la que pertenece y traducción de dicho verbo. Identificar el caso en que están una serie de pronombres personales, reflexivos y posesivos y traducirlos correctamente. Realizar un trabajo sobre la religión romana. Dada una serie de oraciones sencillas analizarlas morfosintácticamente, de acuerdo a lo dado hasta este momento y traducirlas correctamente. Lista de palabras para explicar sus componentes (sufijos o prefijos). Realizar la evolución fonética de una serie de palabras del latín al castellano siguiendo las reglas dadas en esta unidad. Pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Textos individuales, orales y escritos.

Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 26/01/2021 al 12/02/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Unidad de programación: Los demostrativos

Descripción:

El alumnado trabajará los siguientes contenidos: la cuarta declinación y quinta declinación. Pretérito Pluscuamperfecto de indicativo activo de los verbos regulares y del verbo *sum*. Los numerales. Los pronombres-adjetivos demostrativos. La expresión de la circunstancia de tiempo en latín. Retroversión oral y escrita de oraciones sencillas. Hércules. Expresiones latinas de uso habitual en español. Vocabulario básico de léxico latino.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C05 , BLAI01C07 , BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Declinar palabras pertenecientes a las cinco declinaciones. Declinar palabras utilizando generadores on line de declinaciones. Declinar sintagmas nominales donde se combinan las diferentes declinaciones. Conjuguar una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen. Se facilitará una serie de verbos ya conjugados en los que se deberá indicar la persona, número, tiempo, modo, conjugación a la que pertenece y traducción de dicho verbo. Dada una serie de oraciones sencillas analizarlas morfosintácticamente, de acuerdo a lo dado hasta este momento y traducirlas correctamente. Formación y declinación de los numerales. Identificar el caso en que están una serie de pronombres demostrativos y traducirlos correctamente. Realizar un trabajo sobre algún personaje mítico de la antigüedad y de la actualidad, utilizando las TIC. Pasar algunas oraciones sencillas del castellano al latín, según el vocabulario básico de léxico latino. Dada una serie de frases, completar con el latinismo adecuado.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiado proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Textos individuales, orales y escritos.

Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 22/02/2021 al 08/03/2021

Nº de sesiones: 8

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Los grados del adjetivo

Descripción:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

El alumnado trabajará los grados del adjetivo. EL pronombre relativo. La oración subordinada de relativo. Los verbos compuestos de *sum*. Evolución fonética. La vivienda y los vestidos de los romanos. El latín en la publicidad. El uso del diccionario latino-español.

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C04, BLAI01C07, BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Declinar sintagmas nominales. Dada una serie de adjetivos formar el comparativo y el superlativo. Dada una serie de oraciones sencillas analizarlas morfosintácticamente, de acuerdo a lo dado hasta este momento y traducirlas correctamente. Analizar y traducir textos en los que se deberán identificar verbos compuestos de *sum*. Realizar una maqueta de una casa romana, utilizando las TIC. Una serie de palabras para buscar en el diccionario de Latín. Analizar y traducir textos con oraciones subordinadas adjetivas, usando el diccionario latino-español. Realizar la evolución fonética de una serie de palabras del latín al castellano.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Textos individuales, orales y escritos.

Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 09/03/2021 al 26/03/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Unidad de programación: El participio

Descripción:

El participio. Sintaxis del participio: participio concertado y ablativo absoluto. Latinismos latinos. El ocio en los romanos,. Edificios públicos. Apolo y Dafne. Orfeo y Eurídice. Traducir textos utilizando el diccionario.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C05 , BLAI01C06 BLAI01C07, BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Identificación del participio y de su concordancia adjetiva en breves textos latinos. Formación de enunciados de participios de perfecto a partir de enunciados verbales. Diferenciación entre la construcción de participio concertado y la de participio absoluto. Conjugación de una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen. Dada una serie de frases, completar con el latinismo adecuado. Se dividirán en grupo y realizarán un trabajo sobre las edificaciones romanas más importantes, utilizando las TIC. Cada grupo realizará un cuestionario sobre su trabajo que deberá entregar al resto de compañeros

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

para que ellos respondan siguiendo sus explicaciones. Visionado de películas que contengan elementos de los espectáculos en la antigua Roma. Traducción de textos .

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiable proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Textos individuales, orales y escritos.

Fichas de contenido específico.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 05/04/2021 al 26/04/2021

Nº de sesiones: 16

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La voz pasiva

Descripción:

La voz pasiva. El complemento agente. La oración pasiva. Los verbos deponentes. Expresiones latinas de uso habitual en español. El ejército romano.
Traducción de textos

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BLAI01C02, BLAI01C03, BLAI01C07, BLAI01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Instrumentos de evaluación:

Productos:

- Formación de las formas de pasiva de los tiempos de tema de presente y perfecto. En una serie de frases, identificar la voz pasiva, ver si lleva complemento agente. Identificación y transformación de oraciones pasivas en activas y viceversa. Identificación y transformación de oraciones pasivas en activas y viceversa. Conjugación de una serie de verbos, teniendo en cuenta la conjugación a la que pertenecen y si son o no deponentes. Conjugación de los tiempos verbales estudiados utilizando generadores on line. Dada una serie de frases, completar con el latinismo adecuado. Localizar en la publicidad términos relacionados con la cultura latina y hacer un pequeño mural explicando su significado. Traducir textos con ayuda del diccionario

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula, biblioteca

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libros de texto
- Mapas, dibujos e ilustraciones del mundo clásico y de la actualidad
- Esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
- Recursos de la biblioteca del Centro.
- Recursos y materiales web.
- Material fotocopiado proporcionado por la profesora.
- Películas, documentales, videos de YouTube.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Latín I

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se propiciará la participación del alumnado para debatir opiniones e ideas, siempre fomentando el respeto, la igualdad, la tolerancia y la madurez personal a la hora de emitir juicios y opiniones.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 21/05/2021 al 20/06/2021

Nº de sesiones: 16

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación: