

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Docentes responsables: Odette Maestre Iannetta

Punto de partida:

El nivel de 3º ESO se distribuye en un dos grupos: 3ºA con 14 alumnos matriculados, de los cuales hay una alumna con Francés pendiente de 2ºESO y una alumna repetidora, y 3ºB con 21 alumnos matriculados de los cuales hay dos alumnos repetidores, cuatro alumnos con la materia de Francés pendiente de 2º ESO y dos alumnos absentistas.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La programación recogerá las modificaciones que se llevarán a cabo en previsión de las posibles contingencias que pudieran acontecer ante una posible crisis sanitaria planificando tres tipos de formación:

1. Formación presencial.

La programación se adaptará a la realidad de este curso: los contenidos se secuenciarán a lo largo del curso, de manera equilibrada y contemplando aquellos que sirven como facilitadores de algunos contenidos que hayan podido no impartirse en el curso 2019-2020. La metodología incluirá los elementos propios de la enseñanza presencial, con especial hincapié hacia las metodologías activas y participativas y la integración de los recursos tecnológicos.

Los agrupamientos serán variados (parejas, individual, gran grupo y grupos heterogéneos y homogéneos), aunque se priorizará, dadas las circunstancias actuales, el trabajo individual y en parejas para realizar los diálogos siempre manteniendo la distancia de seguridad y usando la mascarilla.

2. Formación semipresencial y formación no presencial.

Si a lo largo del curso hubiese un posible confinamiento causado por la situación actual de la pandemia del Covid 19, el modelo de enseñanza que se llevara a cabo será un modelo de enseñanza no presencial, en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a distancia, por vía telemática utilizando plataformas tales como el Correo electrónico, Classroom, Evagd, Tokkap, etc. A través de dichas plataformas intentamos trabajar los contenidos con la publicación de archivos con explicaciones teóricas, utilizando vídeos explicativos, proponiéndoles enlaces o archivos con ejercicios autocorrectivos, para más tarde pedirles tareas sobre el trabajo previo realizado. Principalmente el/la alumno/a realizará un trabajo individual, pero en ocasiones se les pedirá que realicen actividades por parejas.

Realizarán actividades de comunicación por medios de videoconferencias o grabando audios y haciéndolos llegar al profesor. Prepararán presentaciones sobre algún contenido o tema propuesto utilizando la estrategias aprendidas y realizarán escuchas de documentos sonoros auténticos y responderán a cuestiones sobre dichos documentos. Se les proporcionarán textos y diálogos para leer, y trabajar así como la comprensión escrita a través de cuestionarios sobre dichos textos.

Todo esto servirá para poner de relieve el aspecto socio-cultural que posee la materia y que el/la alumno/a conozca una cultura diferente a la suya.

Se hará necesario modificar la variedad de modelos y métodos de enseñanza programados, tales como: el expositivo, la enseñanza no directiva, el juego de roles, la investigación en grupo cooperativo, el trabajo cooperativo buscando mantener un modelo de enseñanza que genere un aprendizaje funcional y significativo que motive al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan desenvolverse en la sociedad, asumiendo un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad.

Las nuevas circunstancias dificultarán la posibilidad de trabajar en grupo o en pareja para crear y elaborar diálogos, exposiciones orales siendo el correo electrónico o el Classroom el espacio, a modo de aula-clase, en el que interactuarán profesor y alumno/a con objeto de favorecer la comunicación oral y escrita del alumnado y su participación activa en las tareas encomendada.

El ámbito al que pertenece la Segunda Extranjera, Francés, es el ámbito Sociolingüístico; dicho departamento está formado por 12 miembros, todos impartimos clases bien en la ESO como en Bachillerato.

El Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) establece que el área de Segunda Lengua Extranjera (Francés) tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del alumnado ya que posibilita nuevas relaciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

interpersonales, permite acceder a otras culturas, tiende puentes hacia experiencias inaccesibles hasta ese momento y permite participar en una sociedad cada vez más globalizada y conformada por una ciudadanía plurilingüe. Esta programación contribuirá a reforzar la competencia comunicativa, así como los esquemas cognitivos que el alumnado desarrollará tanto en la lengua materna como en la primera lengua extranjera. El trabajo en esta competencia situará al alumnado en la vía de preparación para afrontar su incorporación al mundo del trabajo y mejorar sus capacidades de inserción laboral, precisamente posibilitándoles una movilidad no solo geográfica, sino también virtual, al ser capaces de manejarse a nivel básico en diferentes lenguas extranjeras. En la selección de tareas y materiales se fomentará activamente valores imprescindibles en la formación de una ciudadanía responsable como la igualdad y la empatía, el espíritu democrático y la práctica de la cooperación, el trabajo en equipo, la valoración del patrimonio histórico y cultural, el desarrollo personal y social, y el espíritu crítico, entre otros. Este manejo de las lenguas extranjeras también mejorará sus relaciones personales, pues la exposición a distintas culturas y lenguas contribuye a desarrollar en el alumnado una gestión emocional más acorde con las necesidades actuales: empatía, tolerancia, autocontrol, etc. A esta integración contribuirá en gran medida el uso eficaz de las TIC, por lo que en esta programación se utilizarán para desarrollar al máximo sus dimensiones a través de la búsqueda en internet, el uso de recursos y aplicaciones móviles, grabaciones, etc. El alumnado ya posee una serie de habilidades y estrategias en su lengua materna que le servirán para continuar con el aprendizaje de esta segunda lengua extranjera: organizar el discurso, apoyarse en los gestos, inferir significados léxicos entre el castellano y el francés, usar documentos de consulta (diccionarios, conjugadores de verbos, etc.). A través de esta PD se favorecerá el desarrollo de las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita) y se calificarán por medio de la elaboración de diversos productos, para que el alumnado pueda evidenciar su progreso en las distintas evaluaciones trimestre.

Esta Programación Didáctica se compone de seis unidades de programación que se distribuyen en dos unidades de programación en el primer trimestre, dos unidades en el segundo trimestre y dos en el tercer trimestre, coordinadas con el resto de las materias de 3º de la ESO para favorecer la interdisciplinariedad, vinculadas con el inicio del curso, el día internacional de la Mujer y el Día mundial de las telecomunicaciones y la sociedad de la información. La elección de la temática del resto de unidades se ha realizado teniendo en cuenta la vida de los/as adolescentes: sus actividades cotidianas, su hábitat y su entorno, su alimentación y los deportes que contribuyen a que lleven una vida saludable; y, finalmente, sus proyectos de vacaciones. Además, todas las unidades se enfocan desde la promoción de la Igualdad, al abordar las tareas cotidianas y la corresponsabilidad de las mismas en el hogar, la participación en los deportes y en la salud, la aportación de la mujer en los distintos ámbitos profesionales, etc.ales.

Características del centro:

Se trata de un centro enmarcado en un medio de carácter rural, donde los núcleos urbanos se encuentran dispersos entre sí, cuya principal dedicación son la agricultura y la ganadería y cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo. El centro está situado en el término municipal de Puntagorda, al noroeste de la isla.

En él se puede cursar Primer y Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Primero y Segundo de Bachillerato en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias y Tecnología, el Ciclo Formativo de Grado Superior en Auxiliar de Enfermería, FPB de Electricidad y Electrónico y el Ciclo Superior en Educación Infantil. El alumnado que a él asiste procede de distintos barrios de Puntagorda, Tijarafe y Garafía. Hay que destacar que son poblaciones dispersas, ya que el territorio en cuestión es amplio y la población total es poco numerosa, y que la red de comunicaciones entre ellas no es la deseable.

Los objetivos planteados para el primer Ciclo de la ESO en el área de Segunda lengua extranjera se traducen en un currículo básico que, integrando todos los aspectos que conforman la comunicación lingüística, se estructura en cuatro bloques correspondientes a las distintas actividades de la lengua, tal como éstas se describen en el MCER: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos.

Los contenidos previstos se concretan en criterios de evaluación, que son referentes específicos para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se quiere conseguir en cada asignatura.

Para trabajar los contenidos de los bloques I y II, «*Comprensión de textos orales*» y «*Producción de textos orales: expresión e interacción*», *es fundamental la escucha* y comprensión de mensajes orales y modelos lingüísticos de diversa procedencia: hablantes nativos o no nativos de la lengua extranjera, textos procedentes de medios audiovisuales convencionales o de las nuevas tecnologías. Por otra parte, se proponen estrategias para apoyar la comprensión y producción oral y para asegurar una interacción oral dentro y fuera del aula que permita una correcta participación en la vida cotidiana.

Los bloques III y IV están dedicados a la «*Comprensión de textos escritos*» y a la «*Producción de textos escritos: expresión e interacción*». *Los contenidos de estos dos bloques* proporcionan al alumnado procedimientos y herramientas para que este desarrolle su comprensión de textos escritos y, consecuentemente, su creación de textos propios. Es esencial, en estos dos bloques, partir de los conocimientos previos referentes a las estrategias de lectura y escritura que los alumnos y alumnas poseen de su lengua materna, así como el uso de recursos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

tradicionales y las nuevas tecnologías para la búsqueda, la gestión y la transmisión de información y para la comunicación de conocimiento.

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un papel destacado en la programación didáctica: dotan de autonomía para aprender dentro y fuera de la escuela, modelan la forma de relacionarnos, de acceder a la información, de transformar, de crear y de integrarnos con nuestro entorno, por lo que, correctamente utilizadas, aumentan nuestras capacidades cognitivas y expectativas de aprendizaje. Las ricas alternativas que ofrecen estas herramientas, junto al aumento de motivación que conllevan, no solo mejoran el aprendizaje y lo adaptan a la diversidad del alumnado, sino que también permiten acercarnos a la asimilación de la lengua meta de un modo más natural.

Para la puesta en marcha de las actividades de comprensión o producción oral en la programación didáctica, se trabajarán actividades reales o simuladas que partan de aspectos familiares para el alumnado o que despierten su interés para, más adelante, ser usadas en contextos cotidianos en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional. Lo mismo ocurre con las actividades de comprensión y producción escrita: en éstas se abordan aspectos como la comprensión de las ideas generales o específicas, la distinción del tema, del léxico y los signos de puntuación y elementos organizativos del discurso para ponerlos en práctica en situaciones de comunicación, como intercambiar correspondencia personal o formal, escribir y leer mensajes o completar formularios.

Temporalización

A lo largo del curso utilizaremos el libro Parachute 2 y el cuaderno de ejercicios.

En cada trimestre impartiremos dos unidades didácticas de las seis programadas.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Modelos metodológicos: Las metodologías y modelos de enseñanza serán variados y abiertos y estarán en consonancia con los principios básicos favorables a la asimilación de una segunda lengua extranjera en el contexto educativo. Para ello, se trabajarán actividades reales y simuladas que partirán de aspectos familiares para el alumnado y que despertarán su interés. Se hará uso de las TIC y del enfoque comunicativo de la lengua en las actividades de todas las unidades de programación, y se potenciará el trabajo colaborativo para que el alumnado pueda construir su propio aprendizaje y se enriquezca a través del intercambio de ideas y la cooperación de los demás. El enfoque comunicativo, orientado a la acción, tendrá como finalidad fundamental que el alumnado desarrolle las facetas de hablante como agente social, aprendiz autónomo, hablante intercultural, sujeto emocional y sujeto creativo. Se propone que el alumnado use la lengua extranjera como un instrumento que le permita desarrollar tareas sociales, manejando las destrezas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción (expresión e interacción). Se procurará estimular una serie de destrezas, conocimientos lingüísticos y sociolingüísticos necesarios para que la comunicación sea real y efectiva. Se prestará especial atención al trabajo de las Inteligencias Múltiples (IIMM), al aprendizaje cooperativo y al uso eficaz de las TIC para conseguir una mayor motivación del alumnado y personalizar el aprendizaje, fomentar su autonomía, potenciar sus habilidades y destrezas para aprender dentro y fuera del aula, gestionar información y modelar sus formas de relacionarse y de integrarse en el entorno, todo ello con la expectativa de mejorar el aprendizaje y de generar una mejor inclusión que permita ir dando apoyo y andamiaje al alumnado con más dificultades.

Por otro lado, la perspectiva comunicativa junto con el trabajo colaborativo y cooperativo mejorará la motivación del alumnado, lo que repercutirá favorablemente en el aprendizaje. Además, esa motivación será la que vaya guiando al alumnado en la creación de sus producciones, individuales y en grupo, fruto de su esfuerzo, capacidad innovadora, creatividad y capacidad pro-activa, ayudándole en el desarrollo del sentido crítico, en la responsabilidad y la autoconfianza, en la planificación y en la gestión de las tareas en grupo.

Entre los modelos de enseñanza seleccionados, el modelo inductivo básico (IBAS) favorecerá el razonamiento y la autonomía del alumnado a través de la observación y la emisión de hipótesis; la enseñanza no directiva (END) permitirá que el alumnado sea sujeto de aprendizaje y que el profesorado sirva de guía que acompañe en los procesos para motivar y favorecer el autoconocimiento en la adquisición de nuevas competencias y nuevos desempeños; la investigación grupal facilitará la búsqueda de información para adquirir conocimientos sobre determinados temas y elaborar los productos; la enseñanza directa (EDIR), que fomentará la interacción entre el profesorado y el alumnado mediante preguntas, ejemplos y prácticas variadas o el modelo memorístico que el alumnado utilizará para ensayar y memorizar sus producciones orales.

El trabajo en espiral permitirá retomar aprendizajes previos, que serán revisados y ampliados. Esto favorecerá la atención a la diversidad al poder ir reforzando y ampliando los aprendizajes, no sólo en el alumnado con más dificultades, sino también en el que destaca por su rendimiento. Al mismo tiempo, los materiales que utilizados irán aumentando

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

progresivamente su grado de dificultad, por lo que se requerirá que las producciones del alumnado estén en consonancia.

El profesorado será un guía en el desarrollo de las actividades, orientando al alumnado, favoreciendo la reflexión y la autoevaluación de los aprendizajes y propiciando entornos motivadores.

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán variados (parejas, individual, gran grupo y grupos heterogéneos y homogéneos), aunque se priorizará el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo y colaborativo para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo y facilitar los intercambios comunicativos a través de actividades centradas en la práctica de situaciones de comunicación, en las que el alumnado y sus intereses serán el centro del aprendizaje.

Espacios:

El centro educativo es un espacio versátil en el que el alumnado podrá preparar sus producciones. Los espacios se han seleccionado de manera que faciliten la mejor puesta en práctica de las actividades que se vayan a desarrollar y posibiliten la creación de situaciones de comunicación reales o simuladas. Por ello, no sólo se utilizará el aula del grupo, que sigue siendo un lugar de referencia para el mismo, sino el aula de recursos TIC, el patio, los baños, salón de actos, aula de plástica, incluso sus propios domicilios. Esa libertad de movimiento y de uso de las instalaciones, provocará un sentimiento de apego hacia el centro, lo que motivará que se sientan más a gusto en él y el deseo de mantenerlo en buenas condiciones.

Recursos:

Los recursos se han seleccionado teniendo en cuenta, fundamentalmente, las siguientes premisas: variados, motivadores, que faciliten el logro de los aprendizajes y que permitan atender a los diferentes estilos de aprendizaje y a las inteligencias múltiples.

Las TIC constituirán un recurso imprescindible en la enseñanza de las lenguas extranjeras ya que su uso permitirá, no solo el acceso a una gran cantidad de recursos auténticos y didácticos, sino que también ampliarlas posibilidades de acercarse a la cultura francófona y participar, en cierta medida, en una sociedad multicultural y plurilingüe, fomentando la tolerancia a culturas diferentes y contribuyendo a combatir los estereotipos y prejuicios.

En la creación de los materiales y en las propuestas de producción del alumnado, se ha puesto especial atención en su contribución al desarrollo de valores fundamentales como la igualdad, la empatía, el espíritu democrático y el crítico, el trabajo en equipo, el desarrollo personal y social y la valoración del patrimonio cultural. Esta contribución, al mismo tiempo permitirá al alumnado desarrollar su sensibilidad artística y su concienciación sobre la preservación del medio ambiente.

Actividades complementarias y extraescolares: :

Las actividades complementarias propuestas en esta PD no están circunscritas a ninguna unidad de programación concreta. La finalidad que se persigue es la creación de contextos que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa, oral y escrita, en francés. El alumnado participará, con el asesoramiento del profesorado, en todos los proyectos del centro, para propiciar el uso de la lengua francesa.

Además, se creará “el rincón francés” en algún espacio visible del centro para exponer las producciones del alumnado, para colocar artículos de prensa o noticias en francés relacionadas con la actualidad y cultura de los países francófonos y para fomentar el diálogo en este idioma.

Por último, una vez al trimestre se podrá realizar un desayuno saludable francés para que el alumnado refuerce el léxico de uso frecuente relacionado con la alimentación y la salud, practique expresiones básicas, fórmulas de saludo y presentación, etc.

Atención a la diversidad:

Plan para la Diversidad.

La metodología aplicada junto con los recursos empleados facilitará, en gran medida, una enseñanza inclusiva. Los distintos agrupamientos, especialmente el trabajo en grupos cooperativos heterogéneos permitirá dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. Esto, junto al planteamiento de tareas que conlleven la aplicación de varias de las Inteligencias Múltiples, generará una sinergia en el alumnado, que promoverá el fortalecimiento de las habilidades predominantes, pero también el aprendizaje de aquellas menos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

desarrolladas.

Se tendrán en consideración las diversas actuaciones escolares y las características específicas del alumnado. Se prestará especial atención a las estrategias de desarrollo de las Competencias Clave. La atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo se realizará, ordinariamente, dentro del propio grupo. Cuando dicha atención requiera un tiempo o espacio diferente, se hará sin que suponga discriminación o exclusión de dicho alumnado. Las actuaciones en materia de atención a la diversidad del alumnado mantendrán una continuidad entre cursos y/o etapas, para lo cual se celebrarán reuniones de tutoría compartida, todas ellas con el asesoramiento de la orientadora del centro, con objeto de intercambiar información.

La atención a la diversidad se efectuará desde todas y cada una de las programaciones de aula al contemplarse en ellas un amplio abanico de actividades que están graduadas en función de su dificultad.

Independientemente de que ciertos alumnos de la clase experimenten dificultades, y de que otros se puedan adaptar a un ritmo más sostenido, es recomendable proponer a la clase (o a parte de la misma) actividades diferentes. Para dinamizar el grupo y ampliar horizontes, recalamos el interés de:

Los vídeos que están incrustados en la VERSIÓN DIGITAL de PARACHUTE.

-Los recursos adicionales "PLUS":

- BANCO DE IMÁGENES DIGITALES, para hacer mil juegos o actividades creativas basadas en vocabulario;
- JUEGOS PARA TBI, para repasar de manera lúdica los contenidos de vocabulario y gramática;
- CANCIONES TRADICIONALES, con karaoké, para trabajar la fonética y compartir con los niños franceses un legado sociocultural imprescindible;
- FICHAS INTERDISCIPLINARES, para ver cómo se puede descubrir temas de otras asignaturas en francés.

Para realizar la secuencia de unidades hemos tenido en cuenta no sólo los bloques de contenido marcados por el currículo, sino también la heterogeneidad de los alumnos, su grado de motivación ante la lengua que aprenden, sus dificultades y su capacidad de progresar. Las unidades didácticas ofrecen caminos variados y motivadores para que los alumnos puedan desarrollar las técnicas de enseñanza y aprendizaje orientadas a la comunicación, no sólo potenciando la comprensión y expresión oral y escrita, sino también proporcionando un marco reflexivo de la lengua que aprende.

Evaluación:

Aunque en todas las unidades de programación se trabajan las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita) no siempre se calificarán, para que el alumnado pueda centrarse en la elaboración de los productos finales, que serán evaluados y calificados a través de las rúbricas de la CEU. Esto permitirá ir evaluando los estándares de los criterios progresivamente.

Los productos elaborados por el alumnado evidenciarán los procesos cognitivos que ha seguido, justificarán los recursos utilizados, darán sentido a los contenidos y revelarán la idoneidad de la metodología empleada.

El profesorado supervisará el progreso del alumnado e identificará posibles problemas en el proceso de aprendizaje, por eso la evaluación siempre será formativa y continua. Las técnicas de evaluación empleadas serán la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado y la encuestación, y se utilizarán, como herramientas las rúbricas proporcionadas por la CEU, en las que se relacionan los criterios de evaluación con el grado de consecución de los aprendizajes y las competencias y listas de control.

En todas las UP se promoverá la coevaluación y especialmente la autoevaluación con el fin de que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje, para mejorar su autonomía y su competencia de aprender a aprender, de tal manera que sea capaz de aprovechar las ventajas de sus fortalezas para superar sus debilidades. Además, se incluirá también en algunas UP la Metacognición, que facilitará al alumnado el razonamiento sobre sus propios procesos cognitivos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Criterios de calificación por curso.

Para la calificación se tendrán en cuenta todos los instrumentos utilizados: Pruebas escritas y orales, ejercicios de expresión individuales y colectivos, pruebas de comprensión oral y escrita. La primera evaluación será trimestral, la segunda será la evaluación de todo el semestre y la última recogerá todo el proceso. Los alumnos que no hayan superado la asignatura tendrán que presentarse a la prueba extraordinaria.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al ser continua la evaluación del alumnado y las calificaciones obtenidas por los mismos y formar parte del conjunto de su proceso de aprendizaje, como resultado de las medias aritméticas, el Departamento aplicará:

- **Plan de recuperación para aquellos alumnos matriculados en la Segunda Lengua Extranjera y que tienen pendiente la materia de 2ºESO;** Al ser una materia de continuidad, los alumnos que aprueben una de las evaluaciones ordinarias de dicho curso escolar recuperará la materia de 2ºESO. En caso de no superar una de las evaluaciones, el profesor que le imparte la asignatura le solicitará un trabajo a realizar del nivel anterior y una serie de ejercicios de repaso.

- **Plan de recuperación para los alumnos con francés pendiente de cursos anteriores que no están matriculados en la asignatura en el curso actual;**

Los alumnos completarán y entregarán al profesor en la fecha fijada una serie de actividades y la realización de un trabajo que consistirá en una exposición oral. Dichas actividades deberán estar terminadas y tendrán que ser presentadas con claridad (que sea legible) y limpieza. El alumnado que no entregue dichas actividades y que no presente el trabajo encomendado, tendrá que realizar una prueba escrita de los contenidos mínimos de 2ºESO cuya fecha será fijada en el tablón de Secretaría con antelación.

- **Medidas de apoyo y orientación con respecto al alumnado que no supere cualquiera de las evaluaciones del curso:** el profesorado realizará un seguimiento del rendimiento de este alumnado y como la evaluación es continua, en las evaluaciones sucesivas, se incorporarán contenidos de la anterior. Teniendo en cuenta el carácter cíclico e instrumental de nuestra materia y que en la ESO sólo hay 2 horas de francés por semana, cada profesor/a entregará al alumnado con evaluación no superada el conjunto de actividades a completar para la superación de la materia.

Las tareas de refuerzo se planificarán en función de las dificultades que tenga el alumnado y se realizarán en casa como material suplementario, en forma de fichas, ejercicios, grabaciones... Se comunicarán a los tutores y a los padres las dificultades que presenta el alumnado para la supervisión de las tareas a realizar.

Al finalizar el curso escolar, los alumnos que no haya superado la materia, se les entregará los contenidos mínimos y tendrán la posibilidad de presentarse a la prueba extraordinaria de Septiembre.

- **Planes Específicos de Medidas con orientaciones metodológicas para alumnado que no promocione, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos.**

En el presente curso escolar, no hay alumno que no haya promocionado y que esté cursando la materia de Segunda Lengua Extranjera por segunda vez.

- **Prueba Extraordinaria para alumnado con Pérdida de Evaluación Continua:** Aquel alumnado que haya sufrido la pérdida de la evaluación continua conforme a los criterios que especifica la normativa a tal efecto, realizará una prueba específica, según el momento del curso en el que esta pérdida de evaluación se produzca, en la fecha, hora y con las características que determine el departamento, que incluirá los contenidos, criterios, instrumentos, recursos,...de la materia que sean objeto de evaluación con objeto de valorar el grado de consecución de objetivos y de adquisición de competencias.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Concreción de los objetivos del curso:

Concreción de los objetivos al curso.

Esta programación contribuye directamente a la consecución del objetivo “i” ya que se centra en la adquisición de las destrezas de comprensión y expresión de la lengua francesa.

- Avanzar en el desarrollo de las funciones comunicativas del lenguaje en francés para ir aumentando el uso efectivo de la lengua extranjera mediante el trabajo en grupos cooperativos contribuirán a la consecución del objetivo “a”.
- El uso de metodologías y modelos de enseñanza para fomentar la autonomía en el aprendizaje, la responsabilidad, la planificación, la gestión de las tareas tanto individuales como grupales y el desarrollo del sentido crítico contribuirán a la consecución del objetivo b.
- El tratamiento igualitario y el rechazo a los estereotipos que plantea esta programación contribuirán a la adquisición del objetivo “c”.
- Mediante el refuerzo de los hábitos saludables se contribuirá al desarrollo del objetivo “k”.
- La utilización de las TIC con sentido crítico como instrumento para dotar al alumnado de autonomía de aprendizaje dentro y fuera del aula contribuirá directamente a la adquisición de los objetivos “e” y “g”.
- El impulso de la autonomía del aprendizaje a través del trabajo cooperativo contribuirá a desarrollar el objetivo “g”.
- La posibilidad de participar del carácter multicultural de Canarias favorecerá a la consecución del objetivo “j”. Fomentar los valores de la ciudadanía como la igualdad, la empatía, el espíritu democrático, la valoración del patrimonio cultural francés, el espíritu crítico, los hábitos saludables contribuirán a la consecución de los objetivos “a” y “d”.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Qui se ressemble s'assemble

Descripción:

Reactivamos los conocimientos adquiridos durante el curso pasado: al final de la ud el alumno será capaz de: presentar y describir personas y animales (*C'est un, un...*, nacionalidades, *Il habite à/en/au...*, adjetivos femenino y masculino) hacer y responder preguntas, describir un día cotidiano utilizando los verbos pronominales y la hora, expresar sensaciones (*avoir mal, soif...*), expresar lo que quieres y puedes hacer (*verbes pouvoir y vouloir*), descubrir la Unión Europea, escribir un anuncio.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C08, SSGN03C03, SSGN03C05, SSGN03C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Denominación: Collage					
Descripción:					
SSGN03C09	15,16			PRAR.	RUB.
Denominación: Exposición oral					
Descripción:					
SSGN03C03	6			ADOC.	RUB.
SSGN03C05	6			PRAR.	RUB.
Denominación: Guión escrito					
Descripción:					
SSGN03C08	16			PRAR.	RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (DETH) D. Thinking

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula de la clase y aula de informática.

Recursos:

Libro Parachute 2

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Cuaderno Parachute 2

Altavoces

Libreta

Pizarra.

Cuaderno del alumno y cuaderno de ejercicios.

Material fungible: rotuladores, plantillas, plastificador, tijeras, etc...

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Reflexionar sobre la importancia de respetar a los compañeros cuando se expresen.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de convivencia.

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2020 al 29/10/2020 **Nº de sesiones:** 14 **Trimestre:** Primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Viens faire un tour!

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta unidad abarcaremos el vocabulario concerniente a los lugares de una ciudad, las formulas sintácticas para saber preguntar un itinerario o dar una indicación de un itinerario, en cuánto a la gramática, los verbos "aller au/ venir du/" y el futuro próximo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C08, SSGN03C02, SSGN03C06, SSGN03C09, SSGN03C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Diálogo al oral					
Descripción:					
SSGN03C03	6			ADOC.	CUE.
Denominación: Guión escrito					
Descripción:					
SSGN03C08	16			PRAR.	RUB.
SSGN03C09	15,16			ADOC.	RUB.
Denominación: Folleto/mapa					
Descripción:					
SSGN03C09	15,16			PRAR.	RUB.
SSGN03C02	2,5			ADOC.	RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula clase, aula de informática y salón de actos.

Recursos:

Libro de texto y cuaderno de ejercicios.

Diccionarios.

Recursos audiovisuales.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Seguridad Vial

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan lector.

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/10/2020 al 17/12/2020 **Nº de sesiones:** 13 **Trimestre:** primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Biología.

Unidad de programación: Allons au marché!

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Al final de la ud el alumno será capaz de: hacer compras (preguntar qué desea, pedir, fórmulas de cortesía *je voudrais*, precisar la cantidad, vocabulario compras, tiendas, alimentos), invitar

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

a alguien, aceptar o rechazar educadamente una invitación, expresar la posesión (*los adjetivos posesivos*), explicar una receta de cocina (imperativo y pronombre objeto directo), descubrir las fiestas tradicionales francesas, redactar una invitación a una fiesta.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C08, SSGN03C04, SSGN03C03, SSGN03C05, SSGN03C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Guión escrito					
Descripción:					
SSGN03C10	17,18			ADOC.	RUB.
SSGN03C08	16			ADOC.	RUB.
Denominación: Diálogo oral					
Descripción:					
SSGN03C04	7,8			ADOC.	RUB.
SSGN03C05	6			PRAR.	RUB.
SSGN03C03	6			PRAR.	RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (EDIR) E. Direc., (SIM) Simulación

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula de clase y aula de informática.

Recursos:

El libro y el cuaderno de ejercicios.

Diccionarios. Recursos audiovisuales.

Material fingible: rotuladores, cartulinaE, etc...

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar la vida saludable: hábitos alimenticios sanos.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Redecos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2021 al 26/02/2021 **Nº de sesiones:** 14 **Trimestre:** Segundo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Elle est chouette ma maison!

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Descripción:

Al final de la ud el alumno será capaz de: describir la casa o piso, hablar de las diferentes estancias (preposiciones lugar seguidas de *de*), de su habitación, de sus objetos personales, hablar de las casas francesas (*toilette, salle de bains*) y de casas insólitas, léxico relacionado, citarse por escrito, preposiciones de lugar, hablar de acontecimientos pasados (*passé composé 1*)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C05, SSGN03C03, SSGN03C08, SSGN03C09

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Guión escrito					
Descripción:					
SSGN03C08	16			ADOC.	RUB.
Denominación: Collage					
Descripción:					
SSGN03C09	15,16			ADOC.	RUB.
Denominación: Exposición oral					
Descripción:					
SSGN03C05	6			ADOC.	EVA.
SSGN03C03	6			ADOC.	RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (SIM) Simulación, (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (DETH) D. Thinking

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula de clase y aula informática.

Recursos:

Libro Interactivo

Libro del Alumno Parachute 2

Cahier Parachute 2

PDI

Altavoces

Libreta

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar la participación constructiva y el compromiso en las actividades cívicas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto de la Red Cice: Proyecto de igualdad y Promotora de la salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/03/2021 al 16/04/2021 **Nº de sesiones:** 14 **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación a la ciudadanía.

Unidad de programación: Viens, je t'invite au restaurant!

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Nos adentraremos en el mundo de la gastronomía francesa donde abarcaremos todo el vocabulario relacionado con la comida y sus estructuras formales, y en cuánto a la gramática, los artículos partitivos y el verbo "vouloir".

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C02, SSGN03C03, SSGN03C01, SSGN03C04, SSGN03C09

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Diálogo escrito					
Descripción:					
SSGN03C09	15,16			ADOC.	RUB.
Denominación: Representación del diálogo al					
Descripción: Denominación inicial: Representación del diálogo al oral					
SSGN03C03	6			ADOC.	RUB.
SSGN03C04	7, 8			ADOC.	EVA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Denominación: Cuestionario oral					
Descripción:					
SSGN03C02	1,2,3,4,5			PRAR.	CUE.
SSGN03C01	1,2,3,4,5			PRAR.	CUE.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (SIM) Simulación, (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (JROL) J. Roles

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (DETH) D. Thinking

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula de clase y salón de actos.

Recursos:

El libro de texto y cuaderno de ejercicios.

Diccionarios.

Internet.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Plan de convivencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto de la red de escuela promotora de la salud.

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Periodo de implementación: Del 23/04/2021 al 28/05/2021 **Nº de sesiones:** 10 **Trimestre:** Tercer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua y Literatura.

Unidad de programación: Les quatre saisons

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Al final de la ud el alumno será capaz de: hablar de las estaciones y del tiempo que hace, informarse y dar informaciones precisas sobre un animal (fauna de la sabana, grandes cifras, medidas y cantidades), hacer comparaciones (comparativo y superlativo), hablar de la vida futura (*futur simple formation y verbos irregulares*, complementos de objeto directo con presente y futuro), descubrir lugares representativos de Francia, redactar fichas sobre un animal.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C08, SSGN03C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Parte meteorológico					
Descripción:					
SSGN03C08	15,16			ADOC.	RUB.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Denominación: Descripción animal					
Descripción: Denominación inicial: Redacción descripción de un animal utilizando los comparativos.					
SSGN03C08	16			ADOC.	RUB.
Denominación: Entrevista en un programa					
Descripción: Denominación inicial: Entrevista en un programa de televisión tipo "Frist day"					
SSGN03C03	6			PRAR.	RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (SIM) Simulación, (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (JROL) J. Roles

Metodologías: (DETH) D. Thinking

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula-clase.

Aula de informática y salón de actos.

Recursos:

Libro y cuaderno de texto.

Recursos audiovisuales.

Diccionarios.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de convivencia y Redecos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/05/2021 al 18/06/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Tercer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e Historia. Biología y Geología