

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Docentes responsables:** Angélica Ramos Barrera

#### Punto de partida:

La presente programación está dirigida al conjunto del alumnado de los cursos 3º ESO A y 3º ESO B.

3º ESO A está conformado por 14 estudiantes, de las que 6 son chicas y 8 chicos. Una alumna está repitiendo y dos alumnos más han repetido en cursos anteriores. Además, dos estudiantes tienen TDAH y TEA respectivamente. Uno de ellos presenta una adaptación curricular a nivel de 1º ESO en la materia, así como en matemáticas.

Componen el grupo de 3º ESO B 21 estudiantes, 9 chicas y 12 chicos. Uno de los alumnos presenta TDAH y otro es repetidor. Otros dos estudiantes repitieron en cursos pasados. Hay dos estudiantes que presentan dificultades con el idioma español. Además, dos alumnos son absentistas y no están acudiendo ningún día al Centro.

Parte del alumnado, tanto de 3º A como de 3º B, presentan dificultades para estudiar o falta de motivación hacia el estudio. En ese sentido, la situación generada por la pandemia, que impidió culminar el curso 2019-2020 de forma presencial, ahondó aún más en la falta de organización y hábito de estudio de parte del alumnado.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

En el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, se expresan las pretensiones de la materia de Geografía e Historia de la siguiente manera:

“La materia de Geografía e Historia, presente como asignatura troncal a lo largo de toda la Educación Secundaria, proporciona al alumnado la oportunidad de consolidar y profundizar en los aprendizajes que le permiten adquirir una conciencia geográfica e histórica de su realidad. La sociedad actual se halla inmersa, como nunca, en un proceso vertiginoso de cambios continuos, de flujos de información permanentes y diversos, en un mundo cada vez más globalizado. En este contexto, un aula de Geografía e Historia del siglo XXI debe convertirse en el escenario pedagógico que ofrece al alumnado las coordenadas espacio temporales y las herramientas metodológicas básicas para manejarse como ciudadanía crítica, con el objetivo de transformar e incidir en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

De manera específica, se debe contribuir a la comprensión de funcionamiento del medio natural y al análisis de las interacciones sociales como factores que configuran el espacio, organizan el territorio y caracterizan a los colectivos humanos a lo largo del tiempo, propiciando el desarrollo de las competencias necesarias para formalizar una percepción crítica del mundo e insertarse activamente en él.”

En la actualidad, la ley orgánica estatal que regula las enseñanzas educativas en España en diferentes tramos de edades es la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), vigente desde el curso académico 2006/07. Con la aprobación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad educativa (LOMCE) el 28 noviembre de 2013 y su entrada en vigor en el curso 2014-2015, la LOE fue modificada parcialmente. También han sido modificados seis artículos y una disposición adicional de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

La normativa estatal más relevante a tener en cuenta es la siguiente:

- El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- El Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

Respecto a la normativa autonómica, debemos tener en cuenta:

- La Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
- El Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- El Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

- Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por último, en la presente programación, se pretende contribuir, en la medida de lo posible, a desarrollar algunos de los objetivos previstos en el PEC Y la PGA. Así para la realización de esta programación se ha teniendo en cuenta los siguientes objetivos: mejorar los resultados de rendimiento escolar; favorecer un clima de convivencia positiva; potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes competenciales; fomentar el cuidado y la sensibilización hacia el patrimonio natural y cultural de Canarias; fomentar y potenciar los proyectos y redes que estén vinculados a la materia, potenciar el uso de las TIC, y favorecer una educación en valores.

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

Los modelos metodológicos que se utilizarán principalmente son:

1. De entre los modelos de procesamiento de la información: investigación guiada, formación de conceptos, memorístico, expositivo y organizadores previos.
2. De entre los modelos sociales: Investigación grupal y juego de roles.

En lo relativo a las metodologías se trabajará, sobre todo, con la metodología de aprender a pensar, aprendizaje cooperativo y aprendizaje invertido.

A continuación, se expondrá la estrategia educativa, tácticas didácticas y tipos de actividades que se llevarán a cabo a fin de trabajar de acuerdo a los modelos metodológicos expuestos anteriormente.

El artículo 6 de la LOE-LOMCE señala que uno de los elementos del currículum es la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes. El artículo 2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato define metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La LOE-LOMCE dedica su artículo 26 a los principios pedagógicos de la ESO.

En LOE-LOMCE las estrategias metodológicas se completan con lo que establece la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, cuyo anexo II indica algunas orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Piaget invita a que el profesorado actúe como un guía-mediador que aporte al alumnado las herramientas para que construyan sus propios conocimientos. En ese sentido, esta teoría se sustenta en varios principios:

**Construcción de aprendizajes significativos** (es decir, el alumnado comprende lo que aprende y lo hace de forma competencial sobre otros conocimientos previos). Trabajaremos esta construcción de aprendizajes significativos implicando al alumnado tanto mediante el aprendizaje por descubrimiento como mediante enseñanza receptiva. Mediante la primera, nuestro alumnado aprenderá con la ayuda de la figura de la profesora-guía. Con respecto a la enseñanza receptiva, la docente no se limitará a explicar y que el alumnado permanezca en silencio, sino que junto a la explicación se expondrán y trabajarán una serie de materiales adecuados al nivel de conocimientos y cognitivo del alumnado.

**Garantizar la funcionalidad de los aprendizajes y reforzar los aspectos prácticos de lo aprendido:** El alumnado debe saber cómo aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Con el fin de reforzar los aspectos prácticos de lo aprendido el alumnado trabajará e interpretará materiales variados, tales como mapas, textos, fotos, audios históricos, fuentes orales, informaciones estadísticas...

**Graduar la dificultad de las actividades:** De forma que no sean excesivamente fáciles ni difíciles a fin de evitar el tedio y la desmotivación del alumnado.

**Desarrollar un clima de aceptación mutua y cooperación:** En este sentido trabajaremos mucho mediante grupos por medio del aprendizaje cooperativo, que favorece la colaboración por parte del alumnado para lograr objetivos mutuos, a la vez que favorece el desarrollo de la autoestima en el alumnado, que siente que su aportación es útil en el equipo. Este principio está en consonancia con lo establecido en el Capítulo I del título de la LOE-LOMCE, cuyo artículo 91 determinan las funciones de los profesores, una de las cuales es la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

La teoría del constructivismo también tiene su aplicación a las tácticas de enseñanza y aprendizaje en Geografía e Historia. Las tácticas más destacadas que aplicaremos serán las siguientes:

**Realización de actividades de clase:** Los alumnos y alumnas irán trabajando día a día, incorporando conceptos nuevos, realizando esquemas y resúmenes...

**Adquisición de un vocabulario de términos específicos propios de cada situación de aprendizaje:** Facilitará al alumnado la comprensión de los contenidos e incrementará su vocabulario específico en la materia y su léxico a nivel general.

**Cuestionario sobre los materiales multimedia vistos en clase:** La resolución de problemas y preguntas en relación con los vídeos e imágenes proyectados en clase ayudarán enormemente al alumnado en la asimilación de los contenidos de dichos materiales, además de facilitarles el estudio.

**Fomento de la lectura:** Es un punto clave en la asignatura de Ciencias Sociales, por lo que se le dedica una sección diferenciada dentro de los planes del centro y, concretamente, del Plan Lector.

**Enseñanza y utilización de las técnicas de estudio:** dichas herramientas son fundamentales para el aprendizaje presente y futuro del alumnado, ayudándole a comprender la información y los conceptos y a estructurarlos de manera adecuada. Destaca la elaboración de esquemas y mapas conceptuales que resumen y relacionen conceptos e ideas y que se pueden hacer tanto en papel, como en formato digital. Estas herramientas son útiles para extraer las ideas más importantes del libro de texto, planificar el guión de un trabajo o ser conscientes de los acontecimientos y su diacronía mediante un eje cronológico.

**Uso de las TIC:** En las sesiones haremos uso de elementos tales como los ordenadores del centro o el proyector de clase. Sin embargo, no se limitará el uso de las TIC al aula. También se pedirá a los alumnos y alumnas que relacionen aquellas noticias o hechos que ven o escuchan en internet, la televisión...con la materia impartida en clase. De esta manera, se motivarán, ya que se darán cuenta de que aquellos contenidos abordados en la asignatura les sirven para comprender los hechos de su día a día.

**Realización y exposición de trabajos de investigación:** Amplia el conocimiento del alumnado, les permiten abordar tareas tales como búsqueda y contraste de información, realización de resúmenes y redacciones y por último mejorar sus habilidades para exponer y hablar en público.

**Gamificación:** Incentiva el interés del alumnado y lo implica en la asignatura, toda vez que fomenta la cooperación en grupo. Podemos gamificar el aula con juegos tradicionales como un simple concurso por equipos o utilizar herramientas digitales. En caso de utilizar herramientas digitales, hemos de tener en cuenta que el centro no dispone de wifi para el alumnado, con lo que el único recurso online posible sería la pizarra digital.

**Flipped classroom:** Es una técnica muy útil en este curso de la ESO en el que el alumnado es más responsable y autónomo. De todos modos, ya que hablamos de etapa educativa no obligatoria y, por tanto, no todo el alumnado está igual de motivado no lo aplicaremos de forma sistemática. Nos permite que el alumnado trabaje en casa, a su ritmo y revisando cuantas veces quiera, los materiales (por ejemplo, ver un vídeo que la docente ha subido a EVAGD) y después en clase trabaje sobre dichos materiales. De esta forma la docente, aprovecha las sesiones de clase para ayudar al alumnado a resolver sus dudas, trabajar tanto individual como por grupos sobre los contenidos...

**Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en grupo pretende desarrollar el sentido de la responsabilidad, la competencia de iniciativa emprendedora y en, última instancia preparar para una sociedad en constante cambio que sin duda, requiere y seguirá requiriendo de esfuerzos colectivos para avanzar. Dada la especial situación de emergencia sanitaria provocada por la pandemia, el aprendizaje cooperativo se llevará a cabo sacando provecho de los medios temáticos.

#### **POSIBLES ESCENARIOS EN FUNCIÓN DE LA EVOLUCIÓN DE LA PANDEMIA**

En virtud de la *Resolución conjunta de 9 de septiembre de 2020, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar 2020-2021* debido a la especial situación generada por la pandemia de la Covid 19, deben contemplarse tres posibles

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

escenarios en los que puede desarrollarse la actividad escolar:

- La actividad lectiva presencial.
- La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia.
- La actividad lectiva únicamente a distancia.

A continuación se señala cómo desarrollaremos la materia en cada uno de los supuestos.

- La actividad normativa presencial:

Normalmente, en cada sesión se dedicará un tiempo a repasar contenidos de las sesiones anteriores y adquirir otros nuevos. A continuación, se trabajarán y afianzarán los contenidos de esa sesión por medio de actividades o tareas llevadas a cabo en el aula. Por último, se propondrá un producto final de la situación de aprendizaje que interrelacionará y englobará los aprendizajes adquiridos a lo largo de la situación de aprendizaje y que puede realizarse en el aula o como tarea. Los instrumentos de evaluación serán las actividades de aula, el producto final y la prueba escrita realizada a final de cada situación de aprendizaje.

- La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia.

Tanto en el supuesto de que una parte del alumnado asista presencialmente y otra de forma telemática, como en el caso de que una parte de la carga lectiva se imparta de forma presencial y otra de forma telemática, se actuará de manera parecida. Se intentarán explicar los contenidos en las sesiones telemáticas, no solo mediante la explicación sino apoyándose en vídeos, textos, fotos... Las sesiones presenciales se destinarán a repasar los contenidos vistos de manera telemática y/o trabajarlos por medio de actividades y tareas que favorezcan su asimilación. Asimismo, se realizarán las pruebas escritas de cada situación de aprendizaje durante las sesiones presenciales.

- La actividad lectiva únicamente a distancia.

Se impartirán clases online a través de Google Meets en el horario habitual de la materia siempre que el Centro y las Instrucciones de la Consejería no se pronuncien en sentido contrario. Además, se enviarán actividades y tareas semanales proporcionales a la carga horaria de la materia. Para la resolución de dudas, se atenderá al alumnado de forma individual, mediante correo electrónico, de forma telefónica o, llegado el caso, mediante videoconferencia. Asimismo, podrán realizarse pruebas orales o escritas de manera individualizada a través de Google Meets.

#### Agrupamientos:

- Grupo-clase: Permite la discusión de ideas, aproximación a los conceptos... partiendo de los conocimientos previos generales del alumnado. Una aplicación muy útil de este agrupamiento consiste en debatir sobre tareas o aspectos previamente trabajados de manera individual, por parejas o en grupos más pequeños.
- Individual: Aunque conviene que el alumnado se habitúe a trabajar en equipo, es preciso que, igualmente aborde tareas de forma individual. Esto posibilita que la docente detecte de forma más precisa las limitaciones y fortalezas de sus alumnos y les oriente para mejorar.

Con motivo del necesario distanciamiento social necesario para evitar la propagación de la COVID 19, este curso no se realizarán agrupamientos de pequeños grupos ni se trabajará en parejas (al menos en lo referente a agrupamiento físico).

#### Espacios:

El espacio habitual utilizado será el aula propio del grupo-clase. Además, se podrá hacer uso de otros espacios como las salas de informática, estudio de radio o la biblioteca.

#### Recursos:

Los recursos que se utilizarán serán variados y se adaptarán a las necesidades del grupo. Se diseñarán algunos recursos para adaptarlos a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el fin de lograr atender a la diversidad en el aula y tener un seguimiento adecuado de los procesos de construcción de esos aprendizajes.

Potenciaremos el uso de las TIC, especialmente en la búsqueda, el tratamiento de la información y la comunicación de los contenidos. Además, el uso de mapas, atlas, imágenes, documentales... constituirán un recurso imprescindible para el desarrollo de esta materia. Los recursos más habitualmente utilizados serán los siguientes:

- Libro de texto, que no se usará como eje vertebrador de la asignatura, sino como elemento de apoyo de acuerdo a nuestra programación.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

- Material audiovisual como imágenes y vídeos sobre los distintos contenidos de la asignatura, a partir de los cuales se trabajará.
- Materiales y recursos informáticos: La plataforma EVAGD donde se colgarán los materiales de clase (vídeos, imágenes proyectadas...) y el alumnado deberá subir las tareas, así como el propio ordenador y proyector de la clase e incluso la wifi del centro, que permitirá trabajar al alumnado desde el propio aula.

#### Actividades complementarias y extraescolares: :

##### Atención a la diversidad:

El artículo 1 de la LOE-LOMCE dice en relación a los principios del sistema educativo: a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias; b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad. e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

Respecto a la normativa autonómica relativa a atención a la diversidad, considerando nuestro grupo-clase, debemos tener en cuenta sobre todo el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias; la Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias; la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias, así como la Resolución de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se dictan instrucciones para la solicitud de las medidas de atención a la diversidad a desarrollar durante el curso 2017-2018 en centros escolares que imparten enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias.

A la hora de incentivar a aquel alumnado desmotivado, podemos poner en marcha una serie de acciones que no solo repercutan en aquellos estudiantes desmotivados, sino también en el resto de la clase:

- Tener en cuenta sus gustos e intereses para incorporarlos, en la medida de lo posible, como elementos de ayuda al aprendizaje de la materia. Así, si un alumno disfruta dibujando, podemos proponerle que dibuje un cómic en que desarrolle distintos aspectos de un hecho o proceso histórico.
- Recomendarles películas, documentales y otros formatos multimedia que complementen lo aprendido en clase. Este tipo de formatos suelen ser entretenidos para el alumnado, y resultan especialmente útiles para aquellos estudiantes menos motivados. Además, su componente visual y sonoro facilita el que la información se retenga mejor.
- Proponer al alumno o alumna establecer conexiones entre lo estudiado en clase y el momento actual, a ser posible, en su entorno más cercano. Esto hará que valore los conocimientos como forma de entender el mundo que le rodea.
- Proponer al alumno o alumna en cuestión que explique a sus compañeras y compañeros un contenido que le interese especialmente. Probablemente esto le haga sentirse valorado y le motive.

En casos más extremos, podemos decantarnos por acciones como las siguientes:

- Entrevista con el alumno.
- Reuniones con las familias para llegar a estrategias conjuntas en coordinación con el tutor o la tutora.

En el caso de aquellos alumnos o alumnas con especiales circunstancias personales o familiares que impidan su normal aprovechamiento académico se notificará a los tutores así como a Jefatura de Estudios a fin de tomar las medidas necesarias para paliar tales circunstancias.

Respecto al alumnado NEAE, en el caso del alumno con adaptación curricular, cuenta con el apoyo de la maestra de PT una hora por semana. No obstante, se deben establecer una serie de pautas como explicarle las cosas paso a paso, revisar con frecuencia su cuaderno y su escritura y darle más tiempo para realizar las actividades de aula o pruebas escritas si esto fuera necesario. En el caso de los estudiantes con TDAH, se les debe situar en un entorno poco ruidoso, lejos de ventanas y puertas y estar pendientes de que, en la medida de lo posible, mantengan la atención durante las clases. Asimismo, en caso necesario, también tienen derecho a disponer de más tiempo para realizar sus actividades en el aula y pruebas escritas, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

necesario.

#### Evaluación:

#### **QUÉ EVALUAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

El artículo 2 del Real Decreto 1105/2014 de currículo básico establece las siguientes definiciones:

**Criterios de evaluación:** Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

**Estándares de aprendizaje evaluables:** Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Los criterios de evaluación definidos en el Decreto 83/2016 tienen una función nuclear en la concreción del currículo para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma Canaria, al conectar todos los elementos que lo componen: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología. Los criterios de evaluación suponen el punto de partida y de referencia para la planificación del proceso de enseñanza, el diseño de las situaciones de aprendizaje y la evaluación de las mismas.

En el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, se establecen 12 criterios de evaluación para la materia de Geografía e Historia en 3º de ESO.

#### **CÓMO EVALUAR: TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y RÚBRICAS**

##### **Técnicas y herramientas**

Se denomina técnicas de evaluación a los métodos mediante los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre la adquisición de competencias, dominio de los contenidos, logro de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Por su parte, se entiende por herramientas de evaluación todos aquellos documentos, herramientas o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

Las técnicas utilizadas para evaluar a nuestro grupo-clase, serán básicamente:

**Análisis de pruebas escritas:** Se tratará de pruebas variadas, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y habilidades del alumnado (definir, explicar, preguntas tipo test...).

**Análisis de las actividades y tareas diarias realizadas por el alumnado en clase del alumnado:** En cada SA, la docente propondrá al alumnado la elaboración de actividades y tareas en el transcurso de las sesiones, que le deberán ser entregadas.

**Análisis del producto final:** En cada SA el alumnado deberá realizar un producto final que sintetizará todos los aspectos relevantes aprendidos a lo largo de la misma.

Por su parte, las principales herramientas utilizadas para evaluar serán las siguientes:

**Fichas de alumnado:** Tablas realizadas para cada alumno y alumna en el que se registran el grado de adquisición de competencias y criterios de evaluación.

**Diario de clase y programación de aula:** Registra la actividad cotidiana referente a criterios y estándares trabajados, metodología, incidencias...

##### **RÚBRICAS**

Según la Consejería de Educación de Canarias, “las rúbricas describen el resultado de la evaluación de los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación de las materias y constituyen, por lo tanto, una referencia común para orientar y facilitar la evaluación objetiva de todo el alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias, y para la comprobación conjunta del grado de desarrollo y adquisición de las competencias”.

La Consejería de Educación de Canarias ha publicado unos borradores de rúbricas por materias y cursos de los criterios de evaluación que componen el currículo de cada una de las materias, lo cual nos pueden ser de gran utilidad para valorar actividades y pruebas relacionadas con un criterio de evaluación en general. Sin embargo, consideramos que, en ocasiones, para evaluar un estándar de aprendizaje concreto, puede ser más preciso crear nuestra propia rúbrica, si bien nos fundamentaremos en la rúbrica del criterio correspondiente publicada por la Consejería. Asimismo, también podremos crear listas de cotejo para evaluar.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Como se ha señalado anteriormente, la Consejería de Educación y Universidades de Canarias facilita una serie de rúbricas en las que hay unos indicadores de logro a la hora de catalogar el nivel de superación del criterio de evaluación que se corresponderían con los resultados de aprendizaje evaluable.

La calificación que obtenga el alumnado en nuestra materia dependerá del grado de adquisición de los aprendizajes evaluados. Se calificará en base a los grados de calidad que establecen las rúbricas a partir de cada criterio de evaluación. Los **instrumentos** utilizados serán:

- **Pruebas escritas de carácter individual:** Normamente, se realizará una por cada situación de aprendizaje, que estará ligada a los correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

- **Actividades y tareas del alumnado:** Se trata de tareas, cuestionarios y actividades individuales y en grupo que se realizarán mayoritariamente en el aula.

- **Producto final de la SA:** Normalmente, en cada SA el alumnado deberá realizar un producto final que sintetizará todos los aspectos relevantes aprendidos a lo largo de la misma.

La calificación de cada criterio de evaluación resulta de hacer la media entre la calificación media del conjunto de las tareas, la prueba escrita y el producto final. Es decir, cada actividad o tarea no hará media de forma individual con el examen o el producto final, sino que será la nota media de las actividades y tareas en su conjunto lo que hará media con los otros dos instrumentos.

La calificación de cada evaluación resultará de hallar la calificación media obtenida entre los criterios de evaluación trabajados hasta el momento. En este sentido, cabe señalar que en cada SA se trabajará un criterio de evaluación.

La calificación final de la materia consistirá en la media obtenida en cada uno de los criterios trabajados a lo largo del curso. Se establecerá entre 0 y 10 del siguiente modo, según lo recogido en la ya mencionada Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- 0 a 4 = insuficiente
- 5 = suficiente
- 6 = bien
- 7 a 8 = notable
- 9 a 10 = sobresaliente

En caso de que un alumno o alumna cometa alguna irregularidad en la realización de un producto (copiar en un examen, plagiar un trabajo o actividad...) dicho producto será calificado con un 0.

**En caso de no entregar el producto final asociado a cada criterio de evaluación en tiempo y forma, la calificación máxima en el mismo únicamente podrá ser de 5 (SUFICIENTE).**

**A la hora de calificar, se tendrán en cuenta los acuerdos alcanzados en el ámbito del Centro acerca de la penalización por cometer faltas de ortografía y por entregar las tareas y trabajos incumpliendo el formato y las indicaciones estipuladas.**

**Se perderá el derecho de evaluación continua por circunstancias de absentismo, las cuales quedarán registradas en herramientas como el programa Píxel Ekade u otras consideradas válidas a tales efectos.**

**La realización de pruebas evaluatorias escritas en fechas diferentes a las establecidas por los cauces educativos normales y aceptadas por el alumnado, necesitarán de una justificación clara y razonada (justificante médico...). En caso contrario, el alumnado afectado tendrá en esa evaluación una nota negativa y deberá realizar la prueba de recuperación fijada para esa evaluación.**

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

#### **PLAN DE RECUPERACIÓN**

#### **Alumnado con materia pendiente de otras evaluaciones**

Con el objeto de evitar que al alumnado se le acumule materia, se pondrá en marcha un plan de recuperación anterior a la prueba final. Éste consistirá en la realización de prueba de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

recuperación escrita después de cada evaluación (al comienzo de la siguiente) para el alumnado que no haya alcanzado una media 5 puntos en los criterios de evaluación trabajados hasta entonces. Las recuperaciones de las evaluaciones podrán ser complementadas o sustituidas, según el criterio de la profesora y el grado de "recuperación" que requiera el alumno o la alumna en virtud de su calificación, por actividades individuales concretas (trabajos de investigación, de reflexión...).

En caso de que el alumno o la alumna no haya obtenido un mínimo de 5 puntos de media entre los criterios trabajados a lo largo del curso, deberá examinarse de la parte de la materia que no haya superado en la evaluación ordinaria de junio. A esta prueba final también deben presentarse aquellos alumnos o alumnas que por diversas causas hayan perdido la evaluación continua o quienes aspiren a mejorar su calificación. A estos efectos, conviene recordar que, de acuerdo con el artículo 2 de la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y promoción del alumnado que cursa las etapas de la ESO y el Bachillerato señala que:

*Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta Orden, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Serán aprobados por la comisión de coordinación pedagógica (en adelante, CCP), o, en el caso de los centros privados por el órgano que se establezca en las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) del Centro, y prestarán especial atención a las características del propio alumnado y a las causas o los motivos que han generado esta inasistencia. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas que se acuerden para la utilización de los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplarán en la programación general anual (en adelante, PGA) del centro, y, por tanto, deberá garantizarse su presencia en las programaciones didácticas. Para la justificación de la inasistencia del alumnado se estará a lo dispuesto en la normativa regulada al efecto.*

De acuerdo con lo con el artículo 2 de la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y promoción del alumnado que cursa las etapas de la ESO y el Bachillerato señalado por la "todo el alumnado podrá realizar pruebas extraordinarias de las asignaturas no superadas, de acuerdo con lo establecido en los artículos 17, 18 y 19 referidos a la Educación Secundaria Obligatoria referidos a la Educación Secundaria Obligatoria de la presente Orden". Esto significa que el alumnado que no haya superado la evaluación final ordinaria podrá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Esta prueba será única para todos los alumnos que cursan la misma materia y nivel. El Departamento de Geografía e Historia definirá sus características en relación con los criterios de evaluación de la materia en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. La corrección de estas pruebas tendrá que realizarla el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el departamento correspondiente.

Con el objeto de dar apoyo al alumnado que deba superar la recuperación extraordinaria, la docente preparará un compendio de actividades. Asimismo, se facilitará a las familias por escrito los aprendizajes que han de alcanzarse, las actividades de refuerzo propuestas en el caso de que las hubiera...

#### **Alumnado con materia de continuidad pendiente**

La materia de Geografía e Historia de 3º es una materia de continuidad respecto a la de 2º ESO. Esto quiere decir que, en caso de superarse la materia de 3º ESO, el alumnado pasaría automáticamente a aprobar la materia pendiente de 2º ESO. No obstante, aquellos alumnos y alumnas que no superen la materia de 3º ESO, podrían aprobar la materia pendiente mediante la realización de una serie de actividades relativas a los criterios de evaluación 2, 3, 4 y 5 de 2º ESO que deberán ser entregadas a través de EVAGD. Dichas actividades serán facilitadas al alumnado tanto en papel como a través de EVAGD.

#### **Alumnado con materia que no es de continuidad**

No se da el caso.

#### **Alumnado que se incorpora tardíamente al Centro**

En caso de que se incorpore procedente de otro Centro de Canarias donde haya sido evaluado durante uno o varios trimestres la calificación obtenida en el Centro de origen será tenida en cuenta.

Si procede de un Centro de otra Comunidad Autónoma, su calificación será tenida en cuenta siempre y cuando el currículo de dicha Comunidad coincida en gran parte con el currículo de Canarias.

Si el alumnado no provenga de ningún Centro o provenga del extranjero, se le someterá a los mismos criterios de recuperación de la materia que quienes tengan algunos de los trimestres del curso suspensos.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

Aunque la materia de Geografía e Historia trabaja en mayor o menor medida todos los objetivos de etapa, son varios en los que se profundiza a lo largo de 3º ESO:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: EL SURGIMIENTO DE LA EDAD MODERNA. EL HUMANISMO.

##### Descripción:

En esta SA se estudiarán los factores que desembocaron en el surgimiento de la Edad Moderna, así como las principales características y focos del Humanismo.

##### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C01

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

##### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRODUCTO FINAL; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (FORC) F. Concep., (IBAS) Ind. Bas., (JROL) J. Roles

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/10/2020 al 23/10/2020 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 1º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: LA CONQUISTA DE AMÉRICA.

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Descripción:

En esta SA se abordarán los aspectos relacionados con el descubrimiento de América, su colonización y conquista, las potencias implicadas y la importancia de los avances científicos en el proceso.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C02

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBA ESCRITA; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRODUCTO FINAL

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (IBAS) Ind. Bas., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/10/2020 al 06/11/2020 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 1º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: LA CONQUISTA DE CANARIAS.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta SA se abordará el estudio de la conquista de Canarias, insertándolo en el contexto geopolítico de la época, analizando las principales características del proceso y distinguiendo los tipos de conquista.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C04

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Modelos de enseñanza:** (IBAS) Ind. Bas., (INVG) Inv. Gui., (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (IGRU) Inv. Grup., (JROL) J. Roles, (MEM) Memor.

**Metodologías:** (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/11/2020 al 20/11/2020 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 1º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: EL ESTADO MODERNO. LA MONARQUÍA HISPÁNICA.

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

**Descripción:**

En esta SA se analizarán los rasgos distintivos del Estado Moderno. Para ejemplificarlo, se estudiarán las características concretas de la Monarquía Hispánica, las relaciones exteriores de ésta y se comparará con las monarquías medievales.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C03

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRODUCTO FINAL ; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (MEM) Memor., (JROL) J. Roles, (IBAS) Ind. Bas., (IGRU) Inv. Grup., (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 23/11/2020 al 18/12/2020 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 1º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Unidad de programación: LOS ESTILOS ARTÍSTICOS DE LA EDAD MODERNA: RENACIMIENTO Y BARROCO.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

**Descripción:**

En esta SA se estudiarán las principales características del Renacimiento y Barroco y se comparará ambos movimientos artísticos. Asimismo, se analizarán y comentarán las principales obras de ambos movimientos de Europa, España y Canarias.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C05

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (ORGP) O. Previos, (JROL) J. Roles, (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (IGRU) Inv. Grup., (IBAS) Ind. Bas., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

**Espacios:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Recursos:****Justificación**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**  
**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 11/01/2021 al 29/01/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 2º

**Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**  
**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: SISTEMAS Y SECTORES ECONÓMICOS.**

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

**Descripción:**

En esta SA se analizarán las características de los distintos sistemas y sectores económicos, así como en las relaciones entre ellos. Nuestro estudio se centrará sobre todo en los casos europeos.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** SGEH03C06

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRODUCTO FINAL ; PRUEBA ESCRITA



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (MEM) Memor., (IBAS) Ind. Bas., (ORGP) O. Previos, (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (JROL) J. Roles, (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo

**Metodologías:** (ABPE) Ap. Ru. De., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/02/2021 al 12/02/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 2º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: LOS SECTORES ECONÓMICOS EN CANARIAS.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Descripción:

En esta SA se estudiarán los rasgos distintivos de los diferentes sectores económicos en Canarias, poniéndolos en relación con el contexto global. De igual manera, se analizarán las perspectivas de futuro de la economía canaria y se reflexionará acerca de sus retos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C10

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (SIM) Simulación, (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (IBAS) Ind. Bas., (JROL) J. Roles

**Metodologías:** (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

#### Agrupamientos:

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 15/02/2021 al 26/02/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 3º

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: EL SECTOR PRIMARIO.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta SA se analizarán las principales actividades englobadas dentro del sector primario y se estudiarán sus consecuencias medioambientales, sociales y políticas.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C07

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRODUCTO FINAL ; PRUEBA ESCRITA; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (JROL) J. Roles, (IBAS) Ind. Bas., (ORGP) O. Previos, (IGRU) Inv. Grup., (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/03/2021 al 19/03/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 2º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: EL SECTOR SECUNDARIO.

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Descripción:

En esta SA se analizarán las características de las zonas de mayor relevancia industrial del planeta, su relación con las zonas productoras y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C08

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL ; ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (ORGP) O. Previos, (IBAS) Ind. Bas., (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 22/03/2021 al 09/04/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 2º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: EL SECTOR TERCIARIO

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

**Descripción:**

En esta SA se abordará el sector terciario, pero también se comparará la incidencia de los distintos sectores sobre la población y la relación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

entre ellos. De igual manera, se estudiará la incidencia de los transportes y las nuevas comunicaciones en la economía global.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C09

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (MEM) Memor., (IBAS) Ind. Bas., (ORGP) O. Previos, (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Periodo de implementación:** Del 12/04/2021 al 30/04/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 3º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: LOS CONTRASTES ECONÓMICOS EN EL MUNDO.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta SA se estudiarán las diferencias entre los países desarrollados y en vías de desarrollo en lo concerniente a consumo, comercio, niveles de endeudamiento... analizando sus causas y consecuencias.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C11

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRODUCTO FINAL ; PRUEBA ESCRITA

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo, (ORGP) O. Previos, (IBAS) Ind. Bas., (JROL) J. Roles, (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 03/05/2021 al 20/05/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 3º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: EL ESPACIO URBANO.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta SA se estudiarán los rasgos característicos del espacio urbano, el papel de las grandes ciudades del mundo, así como el proceso de urbanización en Europa y España.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C12

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** ACTIVIDADES Y TAREAS DIARIAS; PRUEBA ESCRITA; PRODUCTO FINAL

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (IBAS) Ind. Bas., (MEM) Memor., (DEDU) Deductivo, (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep., (JROL) J. Roles

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

**Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/05/2021 al 11/06/2021 **Nº de sesiones:** **Trimestre:** 3º

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**