

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Docentes responsables: Montserrat Hernández Acosta

Punto de partida:

Esta programación didáctica esta diseñada para un grupo de diecinueve alumnos. El grupo es heterogéneo en cuanto a capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Ocho alumnos promocionaron con materias pendientes de 1º Bachillerato. Nueve alumnos cursan la modalidad de ciencias y nueve la modalidad de humanidades y ciencias sociales.

Como característica general del grupo decir que son muy introvertidos, les cuesta participar en clase y preguntan poco las dudas.

El grupo está cohesionado, muchos de ellos se conocen desde 1º eso o incluso antes y acostumbran a compartir actividades fuera del horario lectivo. Todos manifiestan que una vez terminen bachillerato quieren continuar estudiando, aunque solo tres alumnos tienen claro los estudios a realizar.

Manifiestan que no tiene un horario de estudio diario, no planifican el tiempo dedicado al estudio. Todos tiene medios para trabajar desde casa de manera telemática.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El artículo 6 de la LOMCE habla de programación en los siguientes términos " Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias , contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas". Esta Programación Didáctica que recoge este documento está elaborada siguiendo la línea educativa común para nuestra nación. La normativa de referencia para elaborar esta programación es la siguiente:

LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre , para la mejora de la Calidad Educativa, **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Canarias.

Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Canarias.

Orden 3 de septiembre de 2016, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado de la Educación Secundaria el Bachillerato.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Además tendré en cuenta las líneas generales del PE y la PGA, en cuanto a objetivos prioritarios, metodologías y evaluación.

En el IES Puntagorda, las diferentes materias están integradas en ámbitos, nuestra materia está integrada dentro del ámbito sociolingüístico.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Nuestro objetivo metodológico fundamental es desarrollar una didáctica activa y participativa, de forma que sea el alumnado el que encuentre las claves en el pasado para comprender el presente. El método consistirá en desarrollar una serie de actividades que le permitan enlazar sus conocimientos previos con el tema de estudio, analizar si son correctos, y profundizar en el estudio de ellos con el fin de ayudar al alumnado a utilizar herramientas que le posibiliten, en la medida de lo posible, comprender los diferentes tiempos históricos que se estudien, viendo no sólo los cambios y pervivencias del devenir histórico de nuestra historia, sino también las diferencias y semejanzas con respecto a otros países de nuestro entorno, y comprender mejor algunos de los problemas del presente que tienen sus raíces en épocas pasadas. Debido a la peculiaridad de la asignatura, al escaso número de horas a la semana para desarrollar un temario tan amplio, y a la rigidez que imponen las pruebas de acceso a la universidad (EBAU) optaré por una estrategia mayoritariamente expositiva matizada con el recurso para que el alumnado tenga un protagonismo activo y la interacción continua del profesor.

Estrategias expositivas, adecuadas para abordar contenidos teóricos y de cierto nivel de abstracción, especialmente en la fase de presentación de los contenidos generales de un tema, de globalización y de síntesis.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Estrategias basadas en la utilización de recursos didácticos y destrezas por parte del alumno para que pueda acceder también al conocimiento histórico de manera individual, para que sea él el sujeto activo de la educación.

Para conseguirlo, se utilizarán una serie de recursos, tales como la conversación dirigida a saber qué conocimientos previos se tiene de un tema; el manejo de textos escritos, históricos, historiográficos, prensa, (complementados con el material de apoyo que suponen los libros de texto recomendados para el curso), mapas, gráficas y tablas estadísticas, que servirán como material de indagación y de síntesis para formular hipótesis, etc. Además, todo el material icónico que disponemos en el departamento, imágenes digitales, vídeos, mapas históricos, podrá servir de apoyo en toda clase de actividades

Este tipo de soportes serán utilizadas en la introducción de los temas, para ello buscaremos textos o fuentes gráficas de actualidad que tengan relación con el pasado, pero que planteen conflicto y discrepancia de opiniones, de esta manera crearemos en el aula la necesidad de indagar sobre el tema para defender las diferentes argumentaciones propuestas por el alumnado. Una vez introducido el tema en cuestión, se diseñan las actividades con los recursos didácticos pertinentes para que se puedan conseguir los objetivos marcados en cada una de las unidades.

Como actividades tipo para desarrollarlas destacamos las siguientes:

- Lectura y comentario de textos históricos e historiográficos, mapas y gráficos.
- Confección de esquemas o mapas conceptuales de los tiempos históricos analizados.
- Presentación de informes orales y escritos con el fin de estructurar y dar unidad a lo trabajado diariamente.
- Líneas del Tiempo.
- Debates que permitan la reflexión y la puesta en común de los conocimientos adquiridos y que desarrollen las actitudes de tolerancia y respeto.

Durante las clases se usarán los medios del Departamento de Geografía e Historia. El alumnado tendrá a su disposición las presentaciones de cada uno de los temas que se trabajen en clase. Por su parte el alumnado deberá completar la información con apuntes de páginas web recomendadas.

Estrategias para desarrollar la EDUCACIÓN EN VALORES: A través de las diferentes metodologías utilizadas como el trabajo cooperativo, resulta un camino imprescindible para lograr que el alumnado adquiera las competencias clave de esta etapa educativa, a la vez que fomenta valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad. También a través de los diferentes Proyectos en los que el centro participa tenemos la oportunidad de trabajar los valores.

ESTE CURSO DEBIDO A LAS CONDICIONES IMPUESTAS POR LA PANDEMIA EPIDEMIOLÓGICA, EN LAS CLASES SE PROIORIZARA UNA ENSEÑANZA DIRECTIVA Y EXPOSITIVA Y TRABAJO INDIVIDUAL.

Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados y estarán acordes al tipo de actividad que se vaya a realizar. No se olvidará el trabajo individual, pero una de las mejores opciones será el trabajo en Grupos Heterogéneos, con el fin de que el grupo clase se cohesionen, se favorezcan las relaciones interpersonales y el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad y respeto ante las opiniones de los demás. También será posible utilizar el Trabajo en Gran Grupo en alguna ocasión para actividades más específicas.

ESTE CURSO DEBIDO A LAS CONDICIONES IMPUESTAS POR LA PANDEMIA EPIDEMIOLÓGICA, EN LAS CLASES SE PRIORIZARA EL TRABAJO INDIVIDUAL.

Espacios:

Los **espacios** y su organización serán seleccionados según la necesidad de las actividades, otras veces se hará uso de aulas con recursos TIC (or

Los recursos utilizados serán variados y deberán adaptarse a las necesidades del grupo, por eso, el profesorado deberá implicarse en la elaboración, búsqueda y diseño de los recursos, y adaptarlos a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, para lograr atender a la diversidad en el aula y tener un seguimiento adecuado de los procesos de construcción de esos aprendizajes.

Por otro lado, se potenciará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para el tratamiento de la información y la comunicación de los contenidos. Además, la oferta en cuanto a herramientas, aplicaciones y recursos web es muy atractiva, lo que permite atender cualquier estilo de aprendizaje y adaptar cualquier metodología.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Recursos:

Los recursos utilizados serán variados y deberán adaptarse a las necesidades del grupo, por eso, el profesorado deberá implicarse en la elaboración, búsqueda y diseño de los recursos, y adaptarlos a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, para lograr atender a la diversidad en el aula y tener un seguimiento adecuado de los procesos de construcción de esos aprendizajes.

Por otro lado, se potenciará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para el tratamiento de la información y la comunicación de los contenidos. Además, la oferta en cuanto a herramientas, aplicaciones y recursos web es muy atractiva, lo que permite atender cualquier estilo de aprendizaje y adaptar cualquier metodología.

- www.historiasiglo20.org
- <http://recursostic.educación.es/kairos/web/enseñanzas/bachillerato/españa>
- Historia de España. Editorial Casal.
- Historia de España. Editorial Santillana.
- Documetales de Televisión española de contenido histórico.
- www.sabuco.com

Actividades complementarias y extraescolares :

Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad se garantizará a través del uso de diferentes metodologías y modelos de enseñanza, la variedad de instrumentos de evaluación, las actividades diversas y variadas en dificultad, la atención individualizada, en la medida de las posibilidades del profesorado.

Evaluación:

Evaluar es el proceso de recogida de información relevante sobre como aprende el alumnado, sus puntos fuertes y débiles , que aprendizajes van consolidando y cuales aún no han adquirido. Tal y como indica la orden de **evaluación 3 de septiembre de 2016** , por la que se regulan la evaluación y promoción del alumnado que cursan las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Canarias. La evaluación en el Bachillerato será continua, formativa y diferenciada. En las Unidades de Programación de esta programación didáctica pondré en práctica distintos tipos de evaluación del alumnado: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. El alumnado recibirá feedback por parte del profesorado, pero también por parte de los compañeros y compañeras a través de la coevaluación. La autoevaluación jugará un papel importante en todas las unidades de programación ya que permitirá al alumnado reflexionar sobre sus logros y dificultades.

Utilizaré como técnicas de evaluación la observación sistemática y el análisis de producciones del alumnado. Para ello usaré diferentes herramientas de evaluación: listas de control, rúbricas, algunas de las cuales serán específicas para un producto determinado y otras serán las rúbricas de calificación proporcionadas por la CEUCD.

Los instrumentos de evaluación serán las producciones del alumnado. La evaluación de los productos permitirá evaluar no solo el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en el criterio sino también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias.

La calificación se basa en los criterios de evaluación. Las pruebas escritas serán como mínimo, una por trimestre y estarán basadas en las matrices de especificaciones (Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre) que establecen las concreciones de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos.

Después de cada evaluación se realizará una prueba donde se podrá recuperar la evaluación no superada.

Para poder superar el curso, tendrá que tener aprobadas todas las evaluaciones. La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando se hayan aprobado las tres.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

En julio habrá una convocatoria extraordinaria. Quien se presente a ella deberá hacerlo de los todos contenidos trabajados durante el curso. La nota de esta prueba será la nota final de la materia.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Con respecto a las estrategias utilizadas para el refuerzo, la evaluación continua, desde el inicio de la programación, detectará dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitirá realizar los ajustes necesarios. Además, los procesos de autoevaluación y coevaluación también permitirán que el alumnado sea consciente de aquellos aprendizajes que debe adquirir o reforzar.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La Historia de España es una materia que contribuye a alcanzar los objetivos de la etapa, pues facilita la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para razonar críticamente sobre los orígenes y el desarrollo de aquellos aspectos que definen y preocupan a la sociedad española y canaria actual:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además, en la Comunidad Autónoma de Canarias, el currículo contribuirá a que el alumnado de esta etapa conozca, aprecie y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma, así como los de su entorno más cercano, según lo requieran las diferentes materias, valorando las posibilidades de acción para su conservación. Además también tendremos en cuenta los objetivos prioritarios del centro recogidos en su PGA:

Formar ciudadanos/as competentes, educando y no solo enseñando contenidos.

Aceptar a los demás con respeto a las diferencias.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: 1º La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

Descripción:

Este bloque comprende un dilatado periodo de casi un millón de años, que arranca con el establecimiento de los primeros grupos humanos en la Península ibérica y llega hasta la caída de la monarquía visigoda; o lo que es lo mismo desde la Prehistoria hasta la transición de la Edad Antigua a la Edad Media.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C01, BHIA02C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas escritas; Comentarios de texto; Presentaciones orales

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías:

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula- clase.

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre: Primer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 2º La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En esta unidad de programación , trabajaremos Al- Andalus (711- 1474) y los reinos cristianos medievales(711-1474).

Entre los siglos VIII y XV la población hispana estuvo distribuida, desde el punto de vista religioso y cultural, en tres grandes grupos: musulmanes, cristianos y judíos. La convivencia entre ellos no siempre fue fácil, pero sus contactos mutuos resultaron muy enriquecedores, para la cultura peninsular y la europea.

Musulmanes y cristianos mantuvieron entidades políticas propias e independientes. Sin embargo ,la historia medieval española no se redujo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

a la existencia de de dos Estados, uno por cada confesión religiosa, sino que presentó un mapa político mucho más complejy, sobre todo cambiante a lo largo del tiempo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Elaboración de líneas del tie; Análisis de mapas; Pruebas escritas; Análisis e interpretación de

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 3º La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad de programación estudiaremos **La monarquía de los Reyes Católicos (1474-1516)** que personalizan la transición en España de la Edad Media a la Edad Moderna y sientan las bases del Estado moderno a partir de las instituciones medievales, que culminó el proceso de reconquista y se descubrió un nuevo continente.

El auge del Imperio en el siglo XVI. A comienzos del siglo XVI, con Carlos I, nieto de los Reyes Católicos, se entronizó en las Coronas de Castilla y Aragón, la nueva dinastía, la de los Habsburgo, con él y su sucesor, Felipe II, la monarquía hispánica se convirtió en la potencia hegemónica de Europa.

La decadencia del Imperio en el siglo XVII. En el siglo XVII a la profunda crisis económica y demográfica se añadió el declive político de la monarquía, que quedó relegada a un segundo plano en el escenario internacional, mientras Francia emergía como nueva potencia hegemónica.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Elaboración de líneas del tiempo; Análisis de mapas; Análisis de gráficos; Búsqueda de información y exp; Pruebas escritas

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Metodologías:**Agrupamientos:****Espacios:****Recursos:****Justificación**

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste**Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:****Unidad de programación: 4º El reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).**

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad abordaremos la España bajo la influencia política y cultural de Francia (haremos una introducción breve sobre los primeros Borbones (1700-1788), la guerra de Sucesión y el sistema de Utrecht, la Ilustración en España y las vías de difusión del pensamiento ilustrado).

También abordaremos las reformas internas: el nuevo Estado Borbónico, las reformas de la Hacienda Real, las relaciones Iglesia- Estado, la economía y el despegue económico de Cataluña.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Búsqueda de información y exp; Comentarios de texto; Pruebas escritas

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula- clase

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 5º La crisis del Antiguo Régimen en España y Canarias (1788- 1833): Liberalismo frente a absolutismo.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En esta unidad de programación abordaremos; el reinado de Carlos IV y la Guerra de la Independencia (1788-1814) y el Reinado de Fernando VII (1814-1833).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Este periodo es una etapa de transición, marcada en sus comienzos por el impacto de la Revolución francesa y caracterizada por un ritmo de avances y retrocesos en el camino hacia un nuevo modelo de sociedad y de Estado a que aspiraba el Liberalismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Presentaciones orales; Pruebas escritas; Comentarios de texto

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 6º La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad de programación abordaremos **el reinado de Isabel II (1833-1868), y El Sexenio Democrático o Revolucionario (1868-1874)**. Durante el reinado de Isabel II, es el periodo donde se produce el tránsito definitivo del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués, que se tradujo en cambios en todos los ámbitos. La monarquía isabelina se fue volviendo cada vez más reaccionaria, y acabo sin más apoyos que el Partido Moderado y la oligarquía económica del país. La revolución de 1868 provocó el derrocamiento de la reina y comenzó entonces un proceso de democratización, conocido como Sexenio Democrático o Revolucionario.

El Sexenio Democrático o Revolucionario: fue una etapa de aguda crispación política y social, y no consiguió implantar un sistema político estable. La experiencia democrática concluyó con un golpe de Estado y una dictadura, que preaprió el camino para una nueva solución conservadora: la restauración de la monarquía borbónica en la persona de Alfonso XII, hijo de la derrocada Isabel II.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas escritas; Comentario de imágenes; Comentario de gráficos; Comentarios de texto; Búsqueda de información y exp

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Tercer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 7º la Restauración Borbónica. Implantación del sistema canovista (1874-1902).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En esta unidad de programación nos centraremos en la etapa correspondiente al siglo XIX, que coincide con el reinado de Alfonso XII (1875-1885) y la regencia de Maria Cristina de Hasburgo (1885- 1902), su viuda. En esta etapa se pasó de la experiencia democrática del Sexenio a una solución política que en muchos aspectos recuerda a la de Isabel II. El artífice de este proceso fue Cánovas del Castillo. Pero la verdadera protagonista del cambio fue la burguesía, ahora conservadora, que prefirió sacrificar la democracia si con ello se evitaba la radicalización social.

El sistema político de la Restauración se convirtió así en una farsa. Sin embargo el nuevo régimen estabilizó la vida política, aunque a los éxitos iniciales pronto le siguieron las primeras señales de alarma. El desastre colonial de 1898 marcó el final de la centuria con todas sus secuelas de orden político, económico, cultural y psicológico.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Comentario de imágenes; Pruebas escritas; Comentarios de texto; Búsqueda de información y exp

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 8º Pervivencia y transformaciones económicas en el siglo XIX : un desarrollo insuficiente.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Descripción:

En esta unidad de programación trataremos los aspectos demográfico y económicos de la España del siglo XIX . La población española presentaba un ritmo lento de crecimiento, la agricultura estaba estancada y no se producía una verdadera revolución industrial. Los transportes se encontraban en clara desventaja con respecto a los países europeos . En cuanto al comercio: existía un comercio interior no unificado y el comercio exterior deficitario.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Comentario de imágenes; Comentario de gráficos; Pruebas escritas

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 9º La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

El reinado de Alfonso XIII: la etapa constitucional y la quiebra del sistema (1902-1923). El reinado de Alfonso XIII se inició bajo un clima político y social marcado por el espíritu regeneracionista que surgió tras la crisis de 1898. Los primeros gobiernos se propusieron la renovación interna del sistema político, que manifestaba signos evidentes de crisis. Fue la etapa del revisonismo, que cubrió la primera década del reinado. Pero el corto alcance de las reformas no fue suficiente para impedir que el sistema continuara en declive.

Con la primera Guerra Mundial comenzó una nueva fase, que por breve tiempo pareció prometedora. El descontento social desencadenó la crisis general de 1917. Apartir de ese momento el declive fue imparable.

La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la Monarquía (1923-1931). El golpe militar de Primo de Rivera impuso la Dictadura, con la aprobación del rey, pero no fue más que un aplazamiento de una muerte anunciada. Finalmente el viejo sistema se hundió y arrastró en su caída al rey y a la monarquía.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Comentarios de texto; Comentario de imágenes; Pruebas escritas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre: Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 10º la Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

La Segunda República, hasta comienzos de la Guerra Civil (1931-1936). Entre las capas más conservadoras de la sociedad la Segunda República inspiró desde el comienzo todo tipo de recelos y hostilidades, entre las capas populares despertó el entusiasmo y las esperanzas de ver realizadas sus máximas aspiraciones.

Las grandes expectativas del comienzo se tornaron en decepciones. Los primeros gobiernos republicanos se enfrentaron a numerosos obstáculos.

El desencanto de muchos y el reagrupamiento político de las fuerzas conservadoras posibilitaron el acceso al poder de las derechas que trataron de reconducir la República hacia el conservadurismo. A partir de ese momento los acontecimientos se precipitan. Con el retorno al

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

poder de las izquierdas, un sector del ejército comenzó a preparar un alzamiento militar.

La Guerra Civil (1936-1939). Lo que en principio pretendía ser un golpe de Estado rápido para imponer un régimen autoritario se convirtió en una larga guerra civil de casi tres años de duración, cuyo balance final fue dramático. Y con la victoria de general Franco comenzó una nueva etapa de brutal dictadura y represión.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C11

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas escritas; Comentarios de texto; Búsqueda de información y exp

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/03/2019 al 22/03/2019 **Nº de sesiones:** **Trimestre:**

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 11º la Dictadura franquista (1939-1975).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Los años de posguerra y la autarquía (1939-1959). La primera década del franquismo representó el momento de mayores dificultades, tanto para el régimen, como para el conjunto de la población española. Franco sufrió la presión y el aislamiento internacional; y la política económica de autarquía se tradujo en terribles años de escasez, racionamiento y mercado negro.

En los años cincuenta cambió el escenario internacional y la lucha contra el fascismo dio paso a la guerra fría contra el comunismo. Con el apoyo de los Estados Unidos el régimen comenzó a ser reconocido por el bloque occidental anticomunista y pudo salir poco a poco de su aislamiento.

El desarrollismo y la crisis final (1959-1975). En los años sesenta, la presencia de los tecnócratas en el gobierno impuso un cambio de rumbo a la economía española que, apoyándose en el espectacular crecimiento, inició una fase de desarrollo acelerado. SE desencadenó así un proceso de profundos cambios sociales que modificaron por completo la tradicional fisonomía de una España rural y atrasada. A partir de 1973, coincidiendo con la crisis económica internacional y la decrepitud del dictador, todo el edificio del franquismo comenzó a derrumbarse.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C12

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas escritas; Presentaciones orales; Comentarios de texto

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

Metodologías:

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase.

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 12º Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En Unidad de Programación se abordará:

La transición democrática (1975-1978)

La normalización democrática (1979- 2008)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Historia de España

La España actual (desde 2008)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHIA02C13

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Búsqueda de información y exp; Presentaciones orales; Pruebas escritas; Comentarios de texto; Comentario de imágenes

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: