

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Bachillerato (LOMCE) Psicología

Identificación

Tipo de Programación Didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes Responsable: José Carlos Jerez Padilla

Punto de partida: 2º Bachillerato, Modalidad de Humanidades y CCSS: está constituido por 9 alumnas y alumnos, de los que 6 son los que han optado por esta materia, procedentes de los municipios de Puntagorda y Garafía, que cursaron la ESO en el IES Puntagorda, que no ha repetido en cursos o etapas anteriores, mostrando cierta homogeneidad en cuanto a los resultados alcanzados y, por tanto, respecto a su rendimiento académico, con 4 de ellos con materias pendientes, que muestran ciertas dificultades en la comprensión y expresión de ideas, y en algún caso también en sus hábitos de trabajo y estudio, aunque con una buena disposición, ante una materia optativa que cursan por primera vez.

Por su parte, 2º Bachillerato, Modalidad de Ciencias: En este caso, nos encontramos ante un grupo de 9 alumnos y alumnas, de los que sólo 1 cursa esta materia, procedente del municipio de Puntagorda, que ha cursado la ESO en el IES Puntagorda, que no ha repetido en cursos o etapas anteriores, alcanzando aceptables resultados en cuanto a su rendimiento, aunque tiene materias pendientes, y que muestra buenos niveles de comprensión y expresión de ideas así como una buena disposición y actitud hacia el estudio y el trabajo ante una materia que cursa por primera vez.

Introducción:

Departamento: Filosofía

Docente: José Carlos Jerez Padilla

Nivel: 2º bachillerato

Normativa:

- . LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- . Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- . Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- . Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- . Artículo 44 del DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Justificación:

La finalidad de la Psicología es el estudio de la conducta humana y de los procesos mentales subyacentes. Un rasgo característico de esta disciplina es que integra conocimientos de las ciencias sociales y biomédicas, ya que los condicionantes de la conducta pueden ser biológicos, sociales o culturales. La complejidad de la conducta humana y las dificultades metodológicas que entraña su análisis han propiciado que desde su nacimiento hayan coexistido métodos diversos y modelos o posiciones teóricas alternativas que han aportado variados enfoques, tanto para acercarse al conocimiento de la mente como, desde una vertiente aplicada, para proporcionar estrategias útiles a las personas para su autoconocimiento y mejora de su calidad de vida.

Estas características pueden promover en el alumnado actitudes de tolerancia, empatía y respeto, y destrezas y habilidades que promuevan su salud mental y afrontar situaciones vitales estresantes de manera positiva, mejorando la posibilidad de seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores o condiciones de vida difíciles. La diversidad de perspectivas teóricas es un modo útil de propiciar la flexibilidad y apertura necesarias para el desarrollo del espíritu crítico y de la madurez personal y social del alumnado. Asimismo, acercarlo a la pluralidad metodológica de la Psicología contribuye a desarrollar el conocimiento de los procedimientos fundamentales del método científico y conectarlos con los de otras disciplinas científicas.

En la medida que se aborden temas de actualidad e interés y se interpreten a la luz de los conocimientos que aporta la psicología se pueden favorecer en el alumnado actitudes de análisis y propuestas de actuación hacia los problemas humanos, constatando la influencia de la psicología en el cambio de los estilos de vida.

Orientaciones metodológicas:

1. Modelos metodológicos:

Partiendo de un bloque general cuya finalidad es aportar una visión global de la Psicología, se irá encuadrando el resto de los temas que, a modo de hilo conductor, irán respondiendo a las preguntas acerca de cómo piensa, cómo siente y cómo se relaciona el ser humano.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Bachillerato (LOMCE) Psicología

Para que los contenidos resulten asequibles y atractivos, hay que tener en cuenta el carácter aplicado y práctico que debe tener la Psicología, y que su enseñanza debe saber conjugar la experiencia personal y cotidiana del alumnado con los conocimientos científicos y técnicos. Por ello se partirá de esta experiencia personal, de sus conocimientos previos, para aplicar posteriormente los nuevos aprendizajes a su realidad, haciendo uso de la introspección. Estimular la intuición, la creatividad, la capacidad de análisis y síntesis son aspectos imprescindibles en la construcción del conocimiento.

Algunas estrategias para abordar los diferentes contenidos serán: el visionado de películas y documentales que traten diferentes fenómenos psicológicos, el análisis de artículos de prensa que inviten a reconocer la presencia de la psicología en la sociedad, el estudio de la publicidad, la elaboración de montajes audiovisuales sobre emociones y sentimientos, la observación y grabación en vídeo de pautas evolutivas de la infancia, la elaboración de encuestas para averiguar cuestiones de interés para la juventud, tales como las actitudes ante la sexualidad o el uso de las redes sociales en esta etapa de la vida, el estudio de casos clínicos, la realización de talleres sobre comunicación, resolución de conflictos, interpretación de los sueños o habilidades de afrontamiento del estrés,...

Todos estos recursos metodológicos se enmarcarán en la línea del trabajo en equipo, del trabajo cooperativo y del uso de las distintas dinámicas de grupo. Algunos contenidos, como los relacionados con los Fundamentos biológicos de la conducta, se prestan a ser abordados conjuntamente con la materia de Biología.

Así, la guía metodológica de las Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente esquema:

.Estrategia de iniciación: Encuesta inicial de conocimientos previos sobre la temática a abordar en la Unidad con objeto de situar al alumnado ante la misma y disponer de un punto de partida, realizando una puesta en común de dichos conocimientos a los que, al finalizar el estudio de la Unidad, deberán volver para reflexionar sobre lo aprendido.

. Presentación de los contenidos por el profesor/a a partir de la corrección de la encuesta inicial y realización por el alumnado de un esquema, que realizará de forma autónoma.

. Desarrollo de los contenidos puestos a disposición del alumnado por el profesor mediante: Actividades con textos o de otra índole: realización de prácticas sobre la información y puesta en común; Evaluación de la asimilación de la información a partir de los productos diseñados a tal efecto en las distintas Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje; Actividades de ampliación, refuerzo... orientadas al tratamiento de la diversidad;

. Estrategias de participación: aplicación de lo aprendido a la vida real, búsqueda de información, debate, trabajo personal o en grupo...

Por último, para la motivación del alumno/a: los temas se introducirán con actividades que permitan establecer un nivel de interés y expectación que propicie un clima receptivo.

Ante las circunstancias que se puedan derivar de la pandemia ocasionada por el Covid-19 que puedan motivar un modelo de enseñanza no presencial, en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haya de realizar a distancia, por vía telemática (Correo electrónico, Classroom, Evagd,...) y las características del área, buscando favorecer el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, su capacidad de análisis, discusión, actitud e iniciativa emprendedora, adquisición de valores, capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje..., se puede hacer necesario modificar el carácter aplicado y práctico que se plantea para la materia con el objetivo de aplicar, en lo posible, su aprendizaje a su realidad, estimulando la capacidad de análisis y síntesis en la construcción de su conocimiento.

Así, entre las estrategias para abordar los contenidos y criterios de evaluación programados se pondrá a disposición del alumnado un paquete de recursos formado por: el visionado de películas y documentales que tratan diferentes fenómenos psicológicos, el análisis de textos, el estudio de publicidad, prescindiendo de la elaboración de montajes audiovisuales, la observación y grabación en vídeo, la elaboración de encuestas, la realización de talleres,... al enmarcarse en la línea del trabajo en equipo, trabajo cooperativo y uso de dinámicas de grupo que se verían imposibilitadas por la situación de no-presencialidad.

De este modo, la guía metodológica de las Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje a seguir: Estrategia de iniciación con encuesta inicial de conocimientos previos sobre la temática a abordar en la Unidad; y Presentación de los contenidos por el profesor/a, se vería alterada, siguiendo a partir de ese momento el siguiente esquema: Desarrollo de los contenidos puestos a disposición del alumnado por el profesor mediante: Actividades con textos o de otra índole, Actividades de ampliación, refuerzo..., y la Evaluación de la asimilación de la información a partir de los productos diseñados a tal efecto.

En esa línea, el trabajo en grupo y la capacidad de desarrollar proyectos colectivos dejan paso al trabajo exclusivamente individual desarrollado por el alumnado desde sus domicilios y su comunicación telemática con el profesor.

2. Agrupamientos:

El carácter social de la materia implica la necesidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, pero aunque haya momentos de agrupamiento colectivo, las especiales circunstancias sanitarias motivan que prime el trabajo individual sobre los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).

3. Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Bachillerato (LOMCE) Psicología

La utilización de espacios para poder desarrollar las tareas que se proponen desde esta materia van del aula-clase y los diferentes espacios del centro, hasta espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales. La selección de espacios variados en el centro es un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

4. Recursos:

- . Apuntes proporcionados por el profesor y aquellos elaborados por el alumnado a partir de las exposiciones de su trabajo e investigaciones.
- . Textos relevantes de los autores y escuelas psicológicas, vinculados a los contenidos abordados.
- . Utilización de las diferentes redes educativas y recursos informáticos (páginas web...), que ofrecen una amplia gama de materiales que pueden hacer mucho más productivo el trabajo en el aula: preparación de materiales, almacenamiento, bases de datos... y otro material que irá elaborando en la práctica diaria de la clase.
- . Utilización de diversos materiales audiovisuales (películas, documentales, programas de televisión, etc.) para abordar situaciones-problemas actuales.

5. Actividades complementarias y extraescolares:

La materia se debe trabajar de forma interdisciplinar con otras materias, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (Igualdad, Salud, Solidaridad,...), el plan de lectura, el proyecto de Convivencia,... uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Para ello se tendrá en cuenta el trabajo que se realizará con los criterios transversales de la asignatura (sin descartar el abordaje interdisciplinar con otros criterios de evaluación).

6. Atención a la diversidad:

Desde la propia materia se trabaja la atención a la diversidad fomentando valores de respeto y tolerancia a las diferencias como aprendizajes fundamentales (diversidad de culturas, de género, de procedencia,...), con lo cual la propia gestión y organización del aula favorecerá este aspecto. La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (aprendizaje cooperativo, dilemas morales adaptados a la diversidad existente en el aula, juegos de roles, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional...), así como la utilización de recursos diversos favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesor o profesora, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales,...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas,...

7. Evaluación:

Los Criterios de Calificación se aplicarán del modo que sigue:

- . Los productos resultantes de situaciones de aprendizaje que sean objeto de calificación por el profesor se ajustarán a los Criterios de Evaluación recogidos en el currículo de la materia y las Rúbricas derivadas de los mismos.
- . En cada uno de estos productos, cada falta de ortografía cometida por el alumnado supondrá una penalización de 0,2 puntos sobre la calificación obtenida en el ejercicio, hasta un máximo de 1 punto, según criterios comunes del centro.
- . Asimismo, la presentación en cualquier formato no haciendo uso de la tabulación o sangrado en los párrafos, de la justificación en los mismos, márgenes..., caligrafía clara y legible, ... serán objeto de una penalización de 0,1 punto en cada uno de los aspectos a evaluar sobre la calificación obtenida en el ejercicio.
- . De igual forma, la presentación de trabajos monográficos que no se ajusten a los criterios comunes respecto a la estructura aprobada en el centro para los mismos serán objeto de una penalización de 0,1 punto por cada uno de los apartados no incluidos o señalados sobre la calificación obtenida en el ejercicio.
- . Por otra parte, los aspectos negativos acumulados por el alumnado a lo largo de la evaluación derivados de su actitud ante el trabajo de la materia y su conducta y comportamiento en el aula con el profesor y sus compañeros, como parte integrante de las competencias sociales y cívica y de aprender a aprender, supondrán una penalización sobre la calificación final de la evaluación de 0,1 punto por aspecto negativo recogido.
- . Así, la calificación de cada evaluación será el resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas durante la evaluación en todos y cada uno de los productos resultantes de las situaciones de aprendizaje.
- . La Calificación Final será el resultante de hallar la media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Ante las circunstancias que se puedan derivar de la pandemia ocasionada por el Covid-19 que puedan motivar un modelo de enseñanza no presencial, en el que el proceso de evaluación se haya de realizar a distancia, por vía telemática (Correo electrónico, Classroom, Evagd,...), una selección de materiales y recursos didácticos variados (actividades, productos,...), adaptados a la situación y posibilidades del alumnado, así como a la disponibilidad y uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de recursos virtuales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Bachillerato (LOMCE) Psicología

para ampliar y reforzar los aprendizajes a desarrollar en circunstancias especiales ocasionadas por la no presencialidad, serán los principales instrumentos de evaluación y calificación, siendo el cuaderno el recurso que acompaña al alumnado durante este periodo escolar, pues en el recoge las actividades que sirvan de trabajo previo al producto final que el alumnado ha de presentar como principal instrumento de calificación, viéndose dificultados los procesos de autoevaluación y coevaluación seguidos hasta este momento en las situaciones de aprendizaje propuestas.

8. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al ser continua la evaluación del alumnado y las calificaciones obtenidas por los mismos formar parte del conjunto de su proceso de aprendizaje, como resultado de las medias aritméticas, el Departamento no realizará pruebas específicas de recuperación, sino que aplicará:

. Medidas de apoyo y orientación cuando el progreso de un alumno o alumna en la materia no sea el adecuado: se establecerán en la 1ª evaluación, con la colaboración del departamento de orientación, reforzando dichos aprendizajes en las siguientes situaciones de aprendizajes desarrolladas y a través del trabajo de los criterios de evaluación longitudinales en los siguientes trimestres.

. Medidas de Refuerzo y Recuperación para aquel alumnado con la materia pendiente: Al cursar la materia por primera vez, no existe alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores.

. Planes Específicos de Medidas con orientaciones metodológicas para alumnado que no promocione, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos. No existe alumnado con esta materia que no haya promocionado.

. Prueba Extraordinaria para alumnado con pérdida de evaluación continua:

El alumnado afectado por la pérdida de la evaluación continua conforme a los criterios que especifica la normativa a tal efecto, realizará:

- Un plan de actividades específicas ajustadas a las características del alumnado con dicha pérdida y al período de tiempo que afecta la citada pérdida, en caso de que la pérdida del derecho a evaluarse de modo continuo se produzca en las dos primeras evaluaciones.
- Una única prueba en junio, en la fecha y hora que determine el departamento, en caso de que la pérdida del derecho a evaluarse de modo continuo se produzca en el último trimestre, que incluirá los contenidos, criterios, instrumentos, recursos,...de la materia que a tal efecto establezca el departamento con objeto de valorar el grado de consecución de objetivos y de adquisición de competencias.

Concreción de los objetivos al curso:

En función de los contenidos que le son propios, la materia de Psicología contribuye a desarrollar específicamente los objetivos de la etapa con los que guarda una mayor relación de afinidad, como:

. Reconocer las diferencias epistemológicas y metodológicas de la psicología científica frente a otras formas de acercarse a los problemas humanos: la filosofía, la religión, la «psicología popular», etc. abordados por esta materia en tanto en cuanto se mantenga el tratamiento riguroso de la psicología como ciencia discriminando claramente lo científico de lo pseudo-científico y promoviendo una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia en el ámbito del conocimiento de la conducta humana: Objetivos i y j.

. Conocer los factores biológicos, personales y sociales que condicionan el comportamiento de los individuos contribuirá a mejorar el conocimiento de sí mismo y comprender las diferencias individuales, permitiendo profundizar en el desarrollo de la madurez personal y social e impulsando la aceptación de la diversidad de las personas, de su manera de ser y de pensar: Objetivos a, b y c.

De modo transversal, la materia contribuye a:

. Desarrollar hábitos de lectura, estudio y disciplina: Objetivo d.

. Dominio de la expresión oral y escrita: Objetivo e.

. Utilizar de modo responsable las tecnologías de la información y comunicación, toda vez que el alumnado tendrá que manejar textos de contenido psicológico confeccionando síntesis, presentaciones audiovisuales,...: Objetivo g.

Secuencia y temporalización

Unidad de Programación: 1. Psicología: ¿Ciencia o cuentacuentos?

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Bachillerato (LOMCE) Psicología

Sinopsis: Iniciaremos la materia con una clarificación sobre qué son, qué estudian y qué métodos emplean las diversas especialidades psicológicas. Para ello, delimitaremos el objeto de estudio de la Psicología y, puesto que no existe entre los especialistas acuerdo unánime al respecto, repasaremos las principales escuelas surgidas en la historia de la Psicología, con el fin de que los alumnos/as vayan introduciéndose en el debate científico sobre los distintos puntos de vista y la variada metodología que las caracterizan, así como conocer las diversas técnicas que configuran la actividad profesional de los psicólogos.

Fundamentación curricular:

Crterios de Evaluación:

. BPSI02C01: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 1, 2, 3, 4; **Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas; (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

. BPSI02C02: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 5, 6, 7, 8, 9; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas; (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

Instrumentos de Evaluación:

. Proyecto e Investigación sobre un aspecto de la conducta o comportamiento humano.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula. Casa. Entorno.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 1.

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

Periodo de implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 6 del 1º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Unidad de Programación: 2. El Cerebro: piloto automático y/o chófer**

Sinopsis: Conocer cómo funciona el cerebro, cuáles son y cómo se activan o se desinhiben los sistemas de conexión neuronales, o qué estructuras cerebrales procesan las diferentes funciones psíquicas, son, entre otras, cuestiones esenciales para la Psicofisiología. Realizar una exposición sintética y sistemática de esas cuestiones es uno de los objetivos básicos de esta Unidad. Tratar las problemáticas esenciales que constituyen el campo de estudio de esta ciencia: analizar las estructuras neuronales que subyacen bajo la conducta, tratando de determinar que hay en ella de innato y que de aprendido. La etología, como ciencia que estudia el comportamiento de los animales en su medio, como ayuda para la Psicología,...

Fundamentación curricular:**Criterios de Evaluación:**

. BPSI02C04: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

. BPSI02C03: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 10, 11, 12, 13; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender.

Instrumentos de Evaluación:

- . Diseño y Elaboración de un Lapbook o libro desplegable explicativo de las distintas partes y funciones del cerebro humano; o
- . Debate de ideas a través de un Juego de roles sobre las diferencias o no existentes entre el cerebro de hombres y mujeres.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles, (JURI) Jurisprudencial

Espacios: Aula.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo.

Recursos:

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad 2.
- . Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

Periodo de implementación: Desde la semana nº 7 a la semana nº 10 del 1º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Valoración de ajuste:****Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Unidad de Programación: 3. El trampolín de nuestro conocimiento: sensación-percepción**

Sinopsis: Una de las características que más específicamente definen a los seres vivos es la capacidad para captar información del medio, ya sea externa o interna, con el fin de transformarla en pautas de conducta. Gracias a complejos sistemas orgánicos fijados evolutivamente, los seres vivos se adaptan a su entorno utilizando la información de la que disponen. Esta Unidad se pretende explicar, someramente, algunos de los mecanismos psicológicos que permiten al ser humano la captación y procesamiento de la información externa e interna. Básicamente se abordará en ella el análisis y las problemáticas de la sensación y la percepción

Fundamentación curricular:**Criterios de Evaluación:**

. BPSI02C05: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 21, 22, 23, 24, 25, 26; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas; (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

Instrumentos de Evaluación:

. Trabajo monográfico sobre percepción social.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula. Casa.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 3.

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

Periodo de implementación: Desde la semana nº 11 a la semana nº 14 del 1º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Valoración de ajuste:****Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Unidad de Programación: 4. Practicando con el conocimiento: imaginando y recordando**

Síntesis: Una de las características que más específicamente definen a los seres vivos es la capacidad para captar información del medio, ya sea externa o interna, con el fin de transformarla en pautas de conducta. Gracias a complejos sistemas orgánicos fijados evolutivamente, los seres vivos se adaptan a su entorno utilizando la información de la que disponen. Esta Unidad se pretende explicar, someramente, algunos de los mecanismos psicológicos que permiten al ser humano la captación y procesamiento de la información externa e interna. Básicamente se abordará en ella el análisis y las problemáticas de la imaginación y la memoria.

Fundamentación curricular:**Criterios de Evaluación:**

. BPSI02C05: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 27, 28, 29, 30, 31; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas; (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

Instrumentos de Evaluación:

- . Prueba Escrita.
- . Relato fantástico con algún trastorno de la memoria como protagonista.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos:

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad 4.
- . Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología**

Periodo de implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 4 del 2º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 5. ¿Aprendizaje o adiestramiento?

Síntesis: A lo largo de esta Unidad nos interrogamos sobre los mecanismos que hacen posible el aprendizaje. ¿Son los mismos en los seres humanos que en los animales? Los psicólogos de distintas orientaciones han tratado de contestar a esa pregunta: para los conductistas, pueden obtenerse leyes genéricas a partir de las investigaciones con animales; para otros, en cambio, esos experimentos no son más que formas de adiestramiento animal cuya aplicación a la especie humana fracasa,... Al final de la Unidad, abordamos el estudio del aprendizaje social y la incidencia que en él ejercen las instituciones. No podíamos ignorar las técnicas modificadoras de la conducta usadas por dos fenómenos sociales de nuestro tiempo: la publicidad y la propaganda.

Fundamentación curricular:

Criterios de Evaluación:

. BPSI02C06: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 32, 33, 34; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

Instrumentos de Evaluación:

. Estudio o Guión y spot publicitario.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula. Casa. Entorno.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 5.

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Implementación:**

Periodo de implementación: Desde la semana nº 5 a la semana nº 9 del 2º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 6. La inteligencia: nuestra herramienta para la adaptación

Sinopsis: En esta Unidad se repasan las dificultades teóricas para clarificar el significado de inteligencia, las polémicas históricas sobre si viene determinada por lo hereditario o por los influjos ambientales, las sucesivas teorías que han intentado dar cuenta de sus procesos psíquicos, la aparición de los tests como instrumentos de medida intelectual y, finalmente, la controversia sobre si es posible, en un futuro, no muy lejano, la aparición de una nueva forma de inteligencia sobre la tierra: la de las máquinas

Fundamentación curricular:**Criterios de Evaluación:**

. BPSI02C07: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Instrumentos de Evaluación:

. Debate sobre Inteligencia Social.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 6.

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Implementación:**

Periodo de implementación: Desde la semana nº 10 del 2º trimestre a la semana nº 2 del 3º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 7. Pensar o hablar, ese es el debate

Sinopsis: A lo largo de esta Unidad expondremos los conceptos básicos de la psicolingüística y de los estudios sobre el pensamiento humano. La creatividad, la toma de decisiones o la reflexión racional son algunas de las funciones que se hallan directamente vinculadas al pensamiento. La relación de este con el lenguaje ha sido analizada desde distintas perspectivas, con el objeto de alcanzar una mejor comprensión de las conexiones entre pensamiento simbólico y expresión lingüística. También reflejaremos algunas hipótesis sobre la génesis del lenguaje en los orígenes de nuestra especie. Finalmente, expondremos las teorías sobre el desarrollo cognitivo de dos de los más grandes psicólogos de la historia Piaget y Vygotski.

Fundamentación curricular:

Criterios de Evaluación:

. BPSI02C07: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Instrumentos de Evaluación:

. Trabajo de Investigación a partir de Vídeo y Audición.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula. Entorno.

Agrupamientos:

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 7.

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Implementación:**

Periodo de implementación: Desde la semana nº 3 a la semana nº 5 del 3º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 8. Buceando en el cerebro

Sinopsis: En esta Unidad se repasan algunos de los conceptos básicos del Psicoanálisis, intentando trasladar al alumnado su significación científica, con el fin de que aprecien el esfuerzo freudiano por entender la mente humana: las relaciones entre conciencia e inconsciente, las teorías psicoanalíticas de Freud o Jung, la interpretación conductista sobre los procesos inconscientes, los mecanismos de defensa para evitar la frustración y el análisis de ciertos fenómenos (sueños, drogas, arte...) que encuentran su explicación profunda en los mecanismos inconscientes, forman los contenidos analizados.

Fundamentación curricular:

Criterios de Evaluación:

. BPSI02C09: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51; **Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

Instrumentos de Evaluación:

. Trabajo Monográfico

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula. Casa.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos:

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad 8.
- . Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología****Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:****Implementación:**

Periodo de implementación: Desde la semana nº 6 a la semana nº 9 del 3º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 9. Ser o no ser-Estar o no estar

Sinopsis: La Unidad comienza por la distinción entre el concepto vulgar de personalidad y el estrictamente psicológico. A continuación, describe la perpetua polémica sobre lo innato y lo adquirido en la génesis y evolución de la personalidad, para repasar después los métodos utilizados en el diagnóstico y descripción de sus rasgos constitutivos. Finalmente, se recogen las distintas teorías sobre personalidad, prestando especial atención a las inspiradas en el Psicoanálisis y en la Psicología humanista.

La Unidad se completa con explicaciones sobre algunos de los más importantes trastornos mentales y psíquicos, así como de las diferentes terapias que se emplean para su curación.

Fundamentación curricular:**Criterios de Evaluación:**

. BPSI02C09: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51; **Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (CD) Competencia digital; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

Instrumentos de Evaluación:

. Trabajo de Investigación sobre la Personalidad.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula. Entorno.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad 9.
- . Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología**

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

Periodo de implementación: Desde la semana nº 10 a la semana nº 12 del 3º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de Programación: 10. La psicología del barrio

Sinopsis: La presente Unidad está dedicada a la exposición de los aspectos mas relevantes de la Psicología Social. Así, tras una breve introducción relativa a los orígenes de la disciplina, describiremos los principales aspectos que la configuran: el concepto de socialización y su significación en la infancia y la adolescencia; el proceso de interiorización de las pautas conductuales que constituyen las diferentes dimensiones del sujeto; el aprendizaje por imitación, la noción de identidad, así como las normas y actitudes que definen la interacción social; la relación entre dependencia e independencia a través de las estructuras conductuales de la persuasión, la agresividad o el conformismo; y, por último, la reflexión sobre la libertad humana desde la perspectiva de la psicología social.

Fundamentación curricular:

Criterios de Evaluación:

. BPSI02C12: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 65, 66, 67, 68; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (AA) Aprender a aprender; (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

. BPSI02C11: **Estándares de aprendizaje evaluables:** 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64; **Competencias:** (CL) Comunicación lingüística; (AA) Aprender a aprender; (CSC) Competencias sociales y cívicas.

Instrumentos de Evaluación:

. Trabajo Monográfico (o Informe) sobre Tribus Urbanas.

Fundamentación metodológica:

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula. Entorno.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 11.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Bachillerato (LOMCE) Psicología**

. Actividades con Textos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores:

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación:

Periodo de implementación: Desde la semana nº 12 a la semana nº 13 del 3º trimestre

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste:

Desarrollo:

Propuesta de mejora: