

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

Docentes responsables: Carlos Rodríguez San Juan

Punto de partida:

La Educación Física es una asignatura obligatoria con un total de 2 horas semanales impartidas los Lunes y Martes. El curso de 1º de bachillerato de ciencias está formado por un total de 18 alumnos/as y el de humanidades formado por 13 alumnos/as, con un total de 18 alumnos/as. Resaltar que en la materia no es necesario ninguna adaptación curricular, aun así existe heterogeneidad dentro del grupo, el cual presenta diferentes intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje, aspecto que tendremos en cuenta en las diferentes situaciones de aprendizaje programadas. Para finalizar, subrayar que la principal dificultad detectada está relacionada con la competencia clave de aprender a aprender (AA) y la competencia social y cívica (CSC). Este curso 2021-22 tiene un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis ha marcado también el inicio de este curso modificando la propia organización del centro e incluyendo nuevas medidas establecidas por la Consejería, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis. En el inicio del presente curso, según las instrucciones recibidas hasta el momento, los principales aspectos que habrá que tener en cuenta en las programaciones son los siguientes:

- Previsión de formas alternativas de afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-ditancia y a distancia).
- Punto de partida a partir del diagnóstico y análisis de los informes individualizados del curso 2020-21.
- Elaboración de la programación a partir de la adaptación de los currículos incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa.
- Integrar en la programación 2021-2022 los aprendizajes no impartidos en el curso 2020-2021 con los propios del nivel, seleccionando aquellos que se consideren esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integrarán, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel. En este sentido, trabajaremos los criterios 1, 2, 3 y 4 ya que los aprendizajes del curso anterior se pueden integrar en el nuevo curso, siendo éstos de continuidad.
- Incluir los criterios de evaluación propios del nivel, pero seleccionando los aprendizajes más relevantes.
- Priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.
- Favorecer la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.
- Incluir las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que manifestó mayores dificultades durante el curso 2020-2021 también teniendo en cuenta aquel alumnado que pudo tener la brecha digital.
- Para aquellos alumnos con la materia pendiente en los planes de recuperación se incluirán, únicamente, los aprendizajes del curso 2020-2021 impartidos durante la actividad lectiva. Para ello, se partirá de los informes individualizados realizados para este alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

- Utilizar metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.
- Tener en cuenta posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.
- Inclusión de modos de actuación específicos, en función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, para adaptar la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se deberán utilizar instrumentos de evaluación variados que puedan ser empleados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El centro se ubica en el municipio de Puntagorda al noroeste de la isla, perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Su entorno es rural y la economía se nutre tanto de la agricultura, como de la ganadería, el turismo rural y la restauración. Por lo que nos encontramos familias de clase media baja. Las instalaciones del centro son variadas, destaco una cancha exterior perteneciente al Ayuntamiento y un almacén de material específico de la materia. En cuanto a la cancha exterior debo resaltar que, al ser una cancha abierta, no tiene resguardo los días de lluvia y queda inutilizada, tanto estos días como los días anexos, mientras se seca, por lo que la programación no podrá seguir su planificación inicial. Por ello, cuando se den estos días imprevistos se darán clases teóricas y contenidos que permitan ser realizados en un espacio reducido, el aula.

El profesorado de Educación Física del IES Puntagorda lo componen: Carlos Rodríguez San Juan y Daniel López Rodríguez que sustituye a Miriam Alonso Lifante hasta su incorporación. Al tratarse de un Instituto pequeño respecto al alumnado la coordinación docente se llevará a cabo mediante el ámbito Científico-Tecnológico, formado por el profesorado de: matemáticas (3), dibujo (2), biología (1), tecnología (1) y, física y química (2), que se reúnen los Lunes de 12:25 a 13:20 horas.

Como medio de justificación para la confección de mi programación me baso en la normativa remitiéndome a la legislación actual en su ámbito nacional y autonómico, donde encontramos:

- La **Constitución Española**, en su artículo 27.4, establece que la educación básica es obligatoria y gratuita.
- La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, modificada por la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- **Real Decreto 132/2010, de 12 febrero**, por los que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas del ciclo de secundaria, infantil, educación primaria y educación secundaria.
- El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.(BOE N.º3, de 3 enero).
- La **Orden ECD/65/2015, de 21 Enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE n.º25, de 29 de enero).
- El **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 143, de 22 de julio).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

- El **Decreto 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC no.169,de 31 agosto).
- El **Decreto 83/2016,de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC no.136, de 15 de julio).
- El **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC No.46, de 6 de marzo).
- La **Orden 15 de Enero, 2001**, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC no011,24 enero).
- La **Orden 7 de junio, 2007**, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC no.124, de 21 de junio).
- La **Orden 9 octubre de 2013**, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC n.o 200, de 16 de octubre).
- La **Orden de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC no.177,de 13 septiembre). Además, también hay que destacar, debido a la crisis sanitaria actual.
- El **Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre**, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria. • Las **Orientaciones para una educación física segura y de calidad** en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias, curso académico 2020-2021.
- **Resolución** de la viceconsejería de educación, universidades y de portes por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la comunidad autónoma de canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar **2021- 2022**.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Teniendo en cuenta el curso escolar 2020- 2021 y que la evolución de la pandemia es aún imprevisible para el curso 2021-2022, el sistema educativo canario se enfrenta a la incertidumbre sobre la modalidad en que podrá llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. Por ello, a continuación, se muestran los 3 posibles casos:

- a) **La actividad lectiva presencial** en el marco de la nueva normalidad: esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Se fomentará el uso de TIC mediante la plataforma EVAGD y GOOGLÉ CLASSROOM, donde el alumnado podrá descargar apuntes y entregar tareas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

EXCEPCIÓN. El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro educativo, deberá acreditarlo mediante informe médico. En ese caso, el centro educativo arbitrará las medidas necesarias para garantizar su atención educativa vía telemática.

- b) **La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia (mixta):** esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias: 1. Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. 2. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente. En esta modalidad también se usará la plataforma EVAGD, y, en caso de ser necesario google classroom.
- c) **La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial:** esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes. En este escenario se mantendrá un horario de conexión telemática con el alumnado que garantice la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se usará la plataforma digital facilitada por el gobierno y el centro.

Partimos de un currículo flexible y abierto, por lo que este documento estará en constante revisión pudiendo variar la metodología en función de las necesidades y madurez del grupo. En cuanto a los modelos de enseñanza, destaco el modelo de procesamiento de la información (investigación guiada), el modelo social (investigación grupal), el modelo conductual (instrucción directa), y el modelo personal (enseñanza no directiva).

En cuanto a los MÉTODOS de enseñanza utilizaré:

- Reproducción de modelos.
- Descubrimiento.

Daré preferencia al de descubrimiento siempre que sea posible, ya que la legislación nos marca trabajar con métodos activos y globalizadores.

Ahora bien, como los métodos se materializan a través de los ESTILOS DE ENSEÑANZA será necesario tenerlos en cuenta, por ello diferenciaré: -

Estilos tradicionales (mando directo, modificación del mando directo y asignación de tareas).

- Estilos de enseñanza participativos: enseñanza recíproca, grupos reducidos o microenseñanza.
- Estilos socializadores respondiendo a la orientación metodológica cooperativa. - Estilos los que promueven la creatividad.
- Estilos que implican cognoscitivamente al alumnos para que puedan aprender por sí mismos cumpliendo la pauta de autonomía. Finalmente, en cuanto a la estrategia en la práctica usaré tanto la global como la analítica en todas sus vertientes.

Agrupamientos:

Ante la situación de pandemia en la que estamos inmersos, se aconseja un distanciamiento social de al menos 1,5 m por ello, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: - Señalización del espacio para trabajar de manera segura. (Pegatinas a 4 m de distancia entre el alumnado). - Se priorizarán actividades individuales. - Se dará preferencia a la creación de pequeños grupos estables (a lo largo del curso) tanto para labores organizativas como para el desarrollo de las sesiones con las medidas exigidas por la Consejería de Educación y Sanidad.

Espacios:

El espacio convencional a utilizar serán fundamentalmente los usados normalmente en las sesiones de Educación Física: cancha exterior de 40m por 20 m perteneciente al Ayuntamiento.

También se utilizarán otros espacios del centro, no convencionales pero susceptibles de uso como zonas ajardinadas, patios, etc. y en algún momento será necesario el uso de algún espacio cerrado cuando llueva como el salón de actos o un aula grande.

La distribución de espacios en cuanto al alumnado, se ubicarán sobre las marcas en el pavimento de la cancha exterior, de uso individual, o en filas o círculos teniendo en cuenta las distancias de seguridad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

Recursos:

Los recursos a utilizar los encontraremos detallados en cada unidad de programación, siendo éstos variados: convencionales (balones, cuerdas, metro, colchonetas, aros, etc.), y no convencionales (pizarra, Altavoz multifunción, etc.).

Por otra parte, en previsión de tener formas alternativas para afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia) se utilizarán los medios tecnológicos (Evagd y google classroom) y las herramientas de comunicación (Pincel Ekade Web, Aplicaciones para videoconferencias, aplicativos como el tok-app y correos electrónicos).

Actividades complementarias y extraescolares :

Siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, durante el curso se programarán actividades complementarias y extraescolares relacionadas con las situaciones de aprendizaje tales como:

- Charlas y talleres.
- Jornadas de convivencias.
- Participación en eventos lúdicos-recreativos (Carreras deportivas, carreras solidarias, carreras de orientación, etc.).
- Participación en Torneos de centro, o fuera del centro.
- Salidas de orientación y senderismo por la Red de senderos de la Palma.
- Posible actividades acuáticas.

Atención a la diversidad:

Tendré presente en todo momento el Decreto 25/2018 del 26 de febrero donde se especifica en el artículo 2 que la atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado, de forma que se garantice la no discriminación y la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y la continuidad a través de propuestas y procesos de enseñanza de calidad.

En cuanto a los alumnos y alumnas con grandes discapacidades que precisen de un tratamiento individualizado, adoptaremos las siguientes estrategias: a.

El diagnóstico ha de ser realizado por un especialista quien, además, propondrá el tratamiento adecuado.

b. Partiendo del diagnóstico correspondiente se procederá, si es preciso, a la modificación de los elementos curriculares que sea necesario.

c. Los alumnos y alumnas con fuertes discapacidades se integrarán en lo posible en las actividades del centro y en los distintos momentos.

d. Según el tipo de dificultad de aprendizaje que se presente en el alumnado, se efectuarán las modificaciones pertinentes en la adaptación de los elementos del currículo que se estime conveniente. Si una vez comenzado el curso se incorpora algún/a alumno/a con NEAE, las adaptaciones pertinentes se contemplarán en las programaciones de aula.

Evaluación:

Será continua, formativa e integradora, así como diferenciada. La evaluación se llevará a cabo mediante dos tipos de procedimientos, los de experimentación y los de observación, dentro de los cuales usaré diferentes productos e instrumentos de evaluación y distintas herramientas tales como fichas didácticas, pruebas escritas (al finalizar cada trimestre sobre los contenidos teóricos y prácticos vistos en clase), escalas, listas de control, instrumentos mixtos, entre otros. En este caso los agentes de evaluación serán tanto los alumnos como el profesor, destacando la heteroevaluación, coevaluación o evaluación recíproca y autoevaluación. En caso de que el alumno esté lesionado y no pueda realizar los exámenes prácticos, dicho alumno deberá escribir la sesión que se está impartiendo, con la finalidad de que preste atención a las explicaciones del docente, en los casos de que la lesión perdure en el tiempo deberá presentar trabajos, o responder de manera escrita u oral dependiendo de la lesión para mostrar los conocimientos adquiridos por sus compañeros, con la posibilidad de realizar exámenes teóricos.

Se evaluarán los criterios de evaluación, ya que son los referentes para la comprobación del logro de los objetivos y el grado de desarrollo y adquisición de las competencias, para poder adquirir dichos criterios me apoyaré en el desarrollo de los estándares de aprendizaje evaluables, que se encontrarán especificados en la programación de aula.

La nota se expresará mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: insuficiente (IN) de 1-4 puntos, suficiente (SU) 5 puntos, bien (BI)6 puntos, notable (NT) 7-8 puntos y sobresaliente (SB) 9-10 puntos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

El resultado de la 1ª Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante ese trimestre. Mientras que el resultado de la 2ª Evaluación: será el resultado de la media aritmética obtenida en los criterios trabajados durante el semestre (primer y segundo trimestre). Y por último, los resultado de la 3ª Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados a lo largo del curso.

Los resultados de la evaluación sobre el grado de desarrollo y adquisición de las competencias se consignarán en los siguientes términos: «Poco adecuado», «Adecuado», «Muy adecuado» y «Excelente». Se considerará que el alumnado ha adquirido el grado de desarrollo competencial correspondiente a su curso cuando en todas las competencias obtenga una valoración de «Adecuado», «Muy adecuado» o «Excelente».

Todo lo anterior podrá verse modificado debido a posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa debido a los escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.

Para aprobar el trimestre **la media de los criterios deberá salir aprobada con un 5**, por lo que 4.9 se tomará como suspenso 4. Los criterios de evaluación tendrán el mismo valor. En el caso de la tercera evaluación si la media saliera suspensa cercano al aprobado el docente deberá decidir si los aprendizajes de los criterios de evaluación no superados por un determinado alumno o alumna, le impiden o no continuar con garantías su formación, teniendo en consideración los acuerdos del departamento didáctico.

Cada trimestre se sacará la media de cada criterio trabajado de manera aislada. Pero, la nota será la media de todos los criterios vistos. Por lo que el resultado de la 1º Evaluación: será el resultado de la media de los productos de los criterios trabajados durante ese trimestre. * Resultado de la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media de los productos de los criterios trabajados en la 1º y 2º evaluación (semestre). * Resultado de la 3ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los productos de los criterios trabajados a lo largo del curso.

Prueba Extraordinaria: el departamento dictaminará las características y la tipología de la prueba, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Debido al carácter eminentemente procedimental de los criterios de evaluación en Educación Física, el modelo de prueba será en gran medida de aplicación teórico/práctica. Cada criterio de evaluación será evaluado con una pregunta o ítem, que tendrán el mismo valor.

Las características de los ítems de la prueba serán publicadas en el mes de junio, de forma que el alumnado pueda desarrollar la preparación de la misma durante el verano y pueda acreditar en septiembre su superación.

-Inasistencia que impida la evaluación continua: cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en la Orden de Evaluación, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

Dichos criterios serán los aprobados por la comisión de coordinación pedagógica del centro.

Según las instrucciones recibidas debemos integrar los aprendizajes no impartidos en el curso 2020-2021 con los propios del nivel, además de priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.

Tanto las técnicas como los instrumentos se ajustarán en el caso de tener que llevar a cabo una educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Para reforzar los procesos de aprendizaje del alumnado que haya presentado dificultades:

1.-En el caso de que se trabajen determinados aprendizajes de los criterios de evaluación en más de una situación de aprendizaje, se dará la oportunidad al alumnado de adquirir o reforzar estos aprendizajes a lo largo de las diferentes unidades.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

2.-En el caso de que no se repitieran los aprendizajes en otras unidades, se propondrán actividades similares para comprobar que los aprendizajes han sido adquiridos por el alumnado.

PLAN DE RECUPERACIÓN.

- **ALUMNADO REPETIDOR**

El alumnado repetidor seguirá unas orientaciones metodológicas propuestas por el Departamento de orientación.

- **ALUMNADO CON UNA EVALUACIÓN PENDIENTE**

Cuando el alumnado obtenga una evaluación negativa, se le facilitará la recuperación de los aprendizajes de los criterios suspensos. Para superarlos se repetirá con carácter preferente la misma prueba que no superó. En el caso de que no sea posible, o la docente lo estime conveniente, se podrá optar por otro tipo de prueba diferente que verifique la adquisición de los aprendizajes no superados en una fecha concreta o, a lo largo de las situaciones de aprendizaje.

- **PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Este alumnado se deberá presentar a una prueba en la forma, fecha y hora que dictamine el Departamento de acuerdo con la Jefatura de Estudios en el mes de junio. Esta prueba será teórico- práctica y estará basada en los criterios de evaluación y contenidos de la materia.

- **ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA**

Su evaluación comenzará en el momento de su incorporación. En el caso de que venga de un centro con alguna evaluación finalizada , se le asignará la misma nota que su centro de referencia. En el caso de no estar aún evaluado se le pedirá en la medida de lo posible los mismos productos que a sus compañeros.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva. Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora. Desde este punto de partida, contribuiremos al desarrollo de otros objetivos de la etapa. A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. También desde nuestra materia se promueven las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos que se den mediante actitudes contrarias a la violencia, el respeto de los derechos humanos, a las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en las práctica de las actividades físicas. El empleo correcto del lenguaje es un aspecto esencial en el que la utilización de las fuentes de información con sentido crítico para adquirir o apoyar nuevos conocimientos, especialmente en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, se hace necesario. El conocimiento, valoración y respeto por los aspectos básicos del deporte como creación de la cultura, del que disponemos un amplio repertorio en nuestro patrimonio, así como apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones motrices expresivas que utilizan diversos medios de representación. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas pero que se apoyan, como las que configuran los ámbitos científicos o sociales. Desde la Educación Física también desarrollamos la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, pero también la creatividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: EN BUSCA DE MIS LÍMITES II

IDENTIFICACIÓN:	<p>Los alumnos comenzarán la situación de aprendizaje mediante una autoevaluación de su nivel de condición física inicial en aquellas capacidades físicas directamente relacionadas con la salud, donde prepararán cada prueba, la ejecutarán y registrarán el resultado. Posteriormente realizarán un plan de entrenamiento, en grupo, para mejorar una de esas capacidades físicas básicas. Se valorará el mantenimiento de una adecuada postura y la adecuación de la ingesta a las necesidades personales en función de la actividad física. En añadidura, se ejecutarán en clase los diferentes sistemas y métodos para el desarrollo de la condición física.</p> <p>También se valorará en el programa el uso autónomo de técnicas de relajación y el mantenimiento adecuado de la postura o técnicas sencillas de masaje, en tanto que las mismas contribuyen a disminuir las tensiones de la vida cotidiana y la adecuación de la ingesta a las necesidades personales en función de la actividad física, dicho desarrollo se llevará a cabo en las sesiones que esté imposibilitado el uso de la cancha por condiciones meteorológicas adversas.</p>
------------------------	---

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ

Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l Contenidos asociados al criterio.
CRITERIO 1 BACM01C01	Comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un programa para la mejora de la condición física, organizando los componentes de volumen, frecuencia e intensidad de forma sistemática durante un período de tiempo, y adaptándolos al tipo de actividad física elegida. De esta manera, se comprobará el incremento del nivel de la condición física respecto al estado de forma inicial y también el proceso que ha llevado a la mejora. Este plan incluye una autoevaluación de su nivel de condición física inicial en aquellas capacidades físicas directamente relacionadas con la salud, es decir, resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad, de las que el alumnado preparará cada prueba, la ejecutará y registrará el resultado, obteniendo así la información necesaria para iniciar su propio programa de actividad física y salud, pudiendo este protocolo de actuación desarrollarse en grupo.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.	Aplicación de los test y las pruebas de campo como instrumento de evaluación para el seguimiento del proyecto de trabajo personal orientado a la mejora de la salud y las CF. 1.2.3.4.5.6.7.8.9 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
		Estándares de aprendz.	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Periodo implementación	Primer trimestre	Sesiones	Secuenciación.	Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano.										
13 de Septiembre al 8 de Noviembre.	.	16 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1ª SESIÓN: Presentación de la materia.</td> <td style="width: 50%;">9ª-10ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas</td> </tr> <tr> <td>2ª SESIÓN: Evaluación inicial.</td> <td>11ª-12ª: SESIÓN: Exponemos nuestra sesión.</td> </tr> <tr> <td>3ª-4ª SESIÓN: Reconozco mi entorno.</td> <td>13ª-14ª: Exponemos nuestra sesión.</td> </tr> <tr> <td>5ª-6ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.</td> <td>15ª-16ª: Analizamos y valoramos lo conseguido.</td> </tr> <tr> <td>7ª-8ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas.</td> <td></td> </tr> </table>	1ª SESIÓN: Presentación de la materia.	9ª-10ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas	2ª SESIÓN: Evaluación inicial.	11ª-12ª: SESIÓN: Exponemos nuestra sesión.	3ª-4ª SESIÓN: Reconozco mi entorno.	13ª-14ª: Exponemos nuestra sesión.	5ª-6ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.	15ª-16ª: Analizamos y valoramos lo conseguido.	7ª-8ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas.			<ul style="list-style-type: none"> - Fayal. - Pabellón municipal. - Bioparque.
1ª SESIÓN: Presentación de la materia.	9ª-10ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas														
2ª SESIÓN: Evaluación inicial.	11ª-12ª: SESIÓN: Exponemos nuestra sesión.														
3ª-4ª SESIÓN: Reconozco mi entorno.	13ª-14ª: Exponemos nuestra sesión.														
5ª-6ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.	15ª-16ª: Analizamos y valoramos lo conseguido.														
7ª-8ª SESIÓN: Trabajo de Cap.Físicas.															

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Flipped learning. ✘ (END) E.No Directivo ✘ Participativos (E. recíp ✘ Estilos individuales ✘ Metodología: ABProye. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Grupos fijos. ✘ Heterogéneos. ✘ Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, metro etc.. ✘ No convencional Aparato musical 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Cancha deportiva ✘ Entorno cercano. 	✘ -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ✘ RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

✘ Valoración de su propio nivel de Condición Física y reflexión sobre sus capacidades físicas.

EVALUACIÓN

Crterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Crterios de calificación
Crterios 1		<ul style="list-style-type: none"> ✘ Coevaluación. ✘ Heteroevaluación. ✘ Autoevaluación. ✘ Observación sistemática. ✘ Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Ficha individual de control. ✘ Valoración y análisis de su estado de forma de forma autónoma. ✘ Exposición grupal de sesión de trabajo CF. ✘ Podcast de relajación de 2 min. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Lista de control/Observ.D. ✘ Registro anecdótico. ✘ Rúbrica analítica/producto. ✘ Rúbrica del criterio. 	Ponderado: Criterio N°1:Notas del 1al 10.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ÚLTIMANDO LA FORMA FÍSICA.

IDENTIFICACIÓN:		En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a resolver problemas motores demostrando un uso correcto e idóneo de la conducta motriz en situaciones reales de práctica, adecuando las habilidades motrices específicas a los principios estructurales de las situaciones sociomotrices a través de la práctica de técnicas y tácticas del ultimate para resolver problemas motores en diferentes contextos y trabajar la condición física específica requerida en dicha práctica.				
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ				Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l		
Criterios Evaluación	Descripción			Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.	
CRITERIO 2 BACM01C02	Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz. A través de este criterio se constatará si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica en los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Los alumnos y las alumnas manifestarán competencia motriz en sus respuestas con el ajuste adecuado a las situaciones a las que se enfrenten. Particularmente, ha de otorgarse mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución			CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Perfeccionar las habilidades motrices específicas y principios estratégicos y estructurales de alguna de las actividades físicas psicomotrices y sociomotrices practicadas en la etapa anterior. Resolver tareas motrices adecuando las habilidades motrices específicas a los principios estructurales de las situaciones psicomotrices y sociomotrices (reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias). Valorar los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. 1,2,3,4,5,6	
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.			CL, CM CT, CD, AA	Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico y para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.	
				Estándares de aprendz.	C02- 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 32. C04- 29, 30, 31, 32.	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN						
Periodo implementación	1 trimestre	Sesiones 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.		Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano. -Fayal (ultimate outdoor en césped).
8 de noviembre al 22 de Noviembre.			1-2ª SESIÓN: Toma de contacto, lanzamientos y agarres básicos, reglas de juego. 1x1 y 2x2.			
			3-4ª SESIÓN: Mejora de técnica .3x3 y 4x4	Items de Evaluación		
			5-ª6ª SESIÓN: Torneos de Ultimate y evaluación (aut-coe-het), a través de registro de comportamientos motrices. Posibilidad de práctica en los recreos.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp)	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y	<input checked="" type="checkbox"/> Material Convencional: Discos, conos. <input checked="" type="checkbox"/> No convencional	<input checked="" type="checkbox"/> Cancha. <input checked="" type="checkbox"/> Campo de fútbol del fayal.	<input checked="" type="checkbox"/> -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad,	<input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA.

<input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales.	parejas.	Aparato musical.			respeto. Educación para la salud.	E.ambiental y sostenibilidad.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<input checked="" type="checkbox"/> El alumnado aprenderá a reconocer las características de un deporte colectivo de cooperación-oposición y de invasión en espacio común y desarrollar estrategias para su mejora, así como, la observación del análisis interno de su juego y la organización de un torneo.						
EVALUACIÓN						
Criterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
Criterios 2 Criterio 4		<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Video explicativo de la ejecución técnica de lanzamiento. <input checked="" type="checkbox"/> Torneo con registro de comportamientos <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión sobre Fair Play en los deportes.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°2:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: LA SALUD SIN SOMBRAS

IDENTIFICACIÓN:	En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a resolver situaciones motrices artístico expresivas utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos percibidos, interpretando, produciendo las habilidades específicas de las situaciones artístico expresivas. Así mismo, aprenderá a colaborar en la composición y presentación de montajes colectivos, seleccionando y ajustando los elementos y técnicas de la motricidad expresiva, y a llevar a cabo la organización de actividades físico-motrices (representación de su obra), además de participar activamente en estas. Para ello se llevará a cabo una performance en forma de SPOT Publicitario sobre diversas temáticas preventivas en relación a los hábitos de vida saludable: prevención alcoholismo, prevención drogas, prevención del tabaquismo, higiene personal y alimentación. Se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desde distintos dispositivos, para realizar búsquedas, gestión del trabajo cooperativo y crear su producto digital con autonomía e intención creativa, combinando el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje, con el fin último de que el uso de la tecnología consiga motivar su aprendizaje y transferir lo aprendido a la ocupación saludable de su tiempo libre.
------------------------	---

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ

		Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l
Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio
CRITERIO 3 BACM01C03	Se requiere la participación activa del alumnado en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se valorará la originalidad, la expresividad, la capacidad de seguir el ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y el seguimiento del proceso de elaboración de la composición.	CM, CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.	CL, CM CT, CD, AA
		Estándares de aprendz.
		C03-4, 5, 6, 7, 25, 26, 27, 28, 32 C04-29, 30, 31, 32.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Periodo implementación	1 trimestre	Sesiones	Secuenciación.	Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano.	
29 de noviembre al 23 de Diciembre.		6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	1-2ª SESIÓN: Toma de contacto y presentación individual de la emoción.			
			3-4ª SESIÓN: Trabajo de la composición grupal.			Items de Evaluación
			5-6ª SESIÓN: Representación de la composición (Coe-auto-heteroevaluación).			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas.	Estrategias para la Educación en	Programas. Proyectos
-----------------------------------	--------------	----------	-------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------

				Interdisciplinariedad	valores.	vinculados
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Simulación. <input checked="" type="checkbox"/> Metodología:ABProye.	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas.	<input checked="" type="checkbox"/> Convencional Material variado (aros, pelotas, conos) <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, PDI, reciclado, foco, Sábanas.	<input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos. <input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria.	<input checked="" type="checkbox"/> -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de una obra chinesca con relación a la salud y que sirva a través de la tecnología como medio de difusión de la importancia y beneficios que la misma tiene sobre nosotros						
EVALUACIÓN						
Criterios de evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
Criterios 3 Criterio 4		<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Obra individual de las emociones. <input checked="" type="checkbox"/> Obra grupal sobre la Salud (temas a repartir). <input checked="" type="checkbox"/> Tik-tok saludable.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°3:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 4ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ATLETAS DE LA SALUD

IDENTIFICACIÓN:	El alumnado aprenderá a profundizar en el reconocimiento de las capacidades físicas básicas y conductas motrices, así como en los sistemas, métodos y medios del entrenamiento a través de clases prácticas a través de unas mini olimpiadas con las pruebas atléticas trabajadas en curso anteriores. En los días de lluvia el alumnado aprenderá a reconocer posibles lesiones que se puedan producir durante la práctica deportiva, así como los protocolos de actuación inmediata, que permitan minimizar el alcance de éstas. Todo ello se trabajará mediante una simulación práctica donde los alumnos dramatizarán e improvisarán una actuación según la lesión o emergencia. RCP y Maniobra de heimlich.					
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ			Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l			
Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.			
CRITERIO 1 BACM01C01	Comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un programa para la mejora de la condición física, organizando los componentes de volumen, frecuencia e intensidad de forma sistemática durante un período de tiempo, y adaptándolos al tipo de actividad física elegida. De esta manera, se comprobará el incremento del nivel de la condición física respecto al estado de forma inicial y también el proceso que ha llevado a la mejora. Este plan incluye una autoevaluación de su nivel de condición física inicial en aquellas capacidades físicas directamente relacionadas con la salud, es decir, resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad, de las que el alumnado preparará cada prueba, la ejecutará y registrará el resultado, obteniendo así la información necesaria para iniciar su propio programa de actividad física y salud, pudiendo este protocolo de actuación desarrollarse en grupo.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.	Aplicación de los test y las pruebas de campo como instrumento de evaluación para el seguimiento del proyecto de trabajo personal orientado a la mejora de la salud y las CF. 1.2.3.4.5.6.7.8.9			
CRITERIO 2 BACM01C02	Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz. A través de este criterio se constatará si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica en los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Los alumnos y las alumnas manifestarán competencia motriz en sus respuestas con el ajuste adecuado a las situaciones a las que se enfrenten. Particularmente, ha de otorgarse mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución	CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Perfeccionar las habilidades motrices específicas y estructurales de alguna de las actividades físicas psicomotrices practicadas en la etapa anterior. Resolver tareas motrices adecuando las habilidades motrices específicas a los principios estructurales de las situaciones psicomotrices (reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias). Valorar los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. 1,2,3,4,5,6			
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.	CL, CM CT, CD, AA	Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico y para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.			
Estándares de aprendiz.			-----			
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN						
Periodo implementación	2 trimestre	Sesiones	Secuenciación.		Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano.
		8 Sesiones prácticas. Apoyo Google	1-2ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas y reflexión con el primer trimestre.	7ª-8ª SESIÓN: Miniolimpiadas grupales. Salto de altura, lanzamiento, salida de tacos.		- Fayal.

10 de Enero al 7 de febrero		Classroom contenidos teóricos		vallas.		
		3ª-4ª SESIÓN: Miniolimpiadas grupales. Salto de altura, lanzamiento, salida de tacos, vallas.		Conclusiones. Valoración de lo aprendido y autoevaluación final.		
		5ª-6ª SESIÓN: Miniolimpiadas grupales. Salto de altura, lanzamiento, salida de tacos, vallas.				
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Flipped learning. ✘ (END) E.No Directivo ✘ Participativos (E. recíp ✘ Estilos individuales. ✘ Simulación. ✘ Metodología:ABProye. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Grupos fijos. ✘ Heterogéneos. ✘ Individual y parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, pesas, pelotas, aros, fitball, combas etc ✘ No convencional Aparato musical, PDI 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Cancha deportiva ✘ Gimnasio municipal. ✘ Salón de actos. ✘ Aula ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Realización de una valoración de su condición física tras el parón navideño y mejora de la condición física a través de las diferentes CFB, por medio de `pruebas atléticas 						
EVALUACIÓN						
Criterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
<ul style="list-style-type: none"> Criterio 1 Criterio 2 Criterio 4 		<ul style="list-style-type: none"> ✘ Coevaluación. ✘ Heteroevaluación. ✘ Autoevaluación. ✘ Observación sistemática. ✘ Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Ficha de control de las distintas pruebas atléticas y análisis de las mismas ✘ Pdf con protocolo de imágenes sobre la actuación de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Lista de control/Observ.D. ✘ Registro anecdótico. ✘ Rúbrica analítica/producto. ✘ Rúbrica del criterio. 	<p><u>Ponderado:</u> Criterio N°1:Notas del 1al 10 Criterio N°2:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10</p>	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 5ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: LOCA CARRERA SOLIDARIA.

IDENTIFICACIÓN:	Educar desde la Educación Física también significa apoyar los procesos de maduración y socialización de las personas en su juventud con el fin de capacitarlas para ejercer como ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática; es decir, para que los alumnos y alumnas actúen como personas que conocen los derechos individuales y los deberes públicos, comprendan que los problemas sociales les atañen y se animen a participar de forma responsable en los asuntos comunitarios. Con el desarrollo de esta tarea combinamos procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad donde el alumnado aprende mientras adquiere un compromiso social con su entorno con la finalidad de mejorarlo. Tarea de aprendizaje y servicio que supera los límites físicos y organizativos del aula y revierte en la comunidad. Se fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo.				
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ		Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l			
Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.		
CRITERIO 1 BACM01C01	Comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un programa para la mejora de la condición física, organizando los componentes de volumen, frecuencia e intensidad de forma sistemática durante un período de tiempo, y adaptándolos al tipo de actividad física elegida. De esta manera, se comprobará el incremento del nivel de la condición física respecto al estado de forma inicial y también el proceso que ha llevado a la mejora. Este plan incluye una autoevaluación de su nivel de condición física inicial en aquellas capacidades físicas directamente relacionadas con la salud, es decir, resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad, de las que el alumnado preparará cada prueba, la ejecutará y registrará el resultado, obteniendo así la información necesaria para iniciar su propio programa de actividad física y salud, pudiendo este protocolo de actuación desarrollarse en grupo.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.	Hábitos y prácticas sociales y sus efectos en la actividad física y la salud . Análisis de los beneficios de la práctica de una actividad física regular y valoración de su incidencia en la salud 1.2.3.4.5.6.7.8.9		
CRITERIO 3 BACM01C03	Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones . El alumnado ha de ser capaz de organizar actividades de carácter recreativo que se adecuen a la cultura del tiempo de ocio y que supongan el empleo de los medios y recursos del entorno próximo, identificando, en el caso de las actividades físicas en el medio natural los aspectos necesarios para llevarla a cabo, como la recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, permisos necesarios, clima...), el material necesario o el nivel de dificultad.	CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Organización y participación en torneos recreativos de los diferentes deportes practicados. Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. Organización y realización de actividades en el medio natural		
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.	CL, CMCT, CD, AA	Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico y para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.		
		Estándares de aprendz.	7,23,24,25,26		
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN					
Periodo implementación	2 trimestre	Sesiones 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.	Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano. - Entorno del Municipio.
7 de febrero al 7 de Marzo.			1-2ª SESIÓN: Preparación de carrera solidaria. 3ª-4ª SESIÓN: Preparación de carrera solidaria. 5ª-6ª SESIÓN: Preparación de carrera solidaria.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Simulación. <input checked="" type="checkbox"/> Metodología:AB Serv. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos, cronómetros etc <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, material reciclado, disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva <input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos. <input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ----- 	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. <p>E. ambiental y sostenibilidad.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Realización de una valoración de su condición física tras el parón navideño y mejora de la condición física a través de las diferentes CFB, por medio de `pruebas atléticas 						
EVALUACIÓN						
Criterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
Criterio 1 Criterio 3 Criterio 4		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Organización de la carrera solidaria, solicitud de permisos, divulgación del evento, participación activa de la práctica.(elección del recorrido). <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de registro de participantes, spot publicitario. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio. 	<p><u>Ponderado:</u> Criterio N°1:Notas del 1al 10 Criterio N°3:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10</p>	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 6ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ALTERNATIVOS POR EL MUNDO II

IDENTIFICACIÓN:	Con ésta unidad se pretende que el alumnado conozca y valore las posibilidades que ofrece los deportes alternativos como el pínfuvote como una práctica de ocio activa, tiempo libre y deporte para todos , sin tener tantas limitaciones técnicas. En los días de lluvia el alumnado aprenderá a reconocer la importancia de la alimentación en la salud y la imagen publicitaria .
------------------------	---

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ			Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l
Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.
CRITERIO 2 BACM01C02	Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz. A través de este criterio se constatará si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica en los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Los alumnos y las alumnas manifestarán competencia motriz en sus respuestas con el ajuste adecuado a las situaciones a las que se enfrenten. Particularmente, ha de otorgarse mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución	CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Perfeccionar las habilidades motrices específicas y estructurales de alguna de las actividades físicas psicomotrices practicadas en la etapa anterior. Resolver tareas motrices adecuando las habilidades motrices específicas a los principios estructurales de las situaciones psicomotrices(reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias). Valorar los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. 1,2,3,4,5,6
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.	CL, CMCT, CD, AA	Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico y para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.
		Estándares de aprendz.	7,23,24,25,26,15

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN					
Periodo implementación	2 trimestre	Sesiones 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.		Actividades Comple/Extra.
7 de Marzo al 28 de marzo			1-2ª SESIÓN: Normativa y práctica de pínfuvote		
			3ª-4ª SESIÓN: Práctica de pínfuvote y sesión para mejorar sus habilidades.	6ª: Entrevista personal y autoevaluación del semestre.	
			5ª SESIÓN: Torneo de pínfuvote.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/contex.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Simulación. <input checked="" type="checkbox"/> Metodología:ABProbl. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos, cronómetros etc <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, mate- rial reciclado, disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva <input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos. <input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ----- 	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.
---	---	--	--	---	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

Realización de una valoración de su condición física tras el parón navideño y mejora de la condición física a través de las diferentes CFB, por medio de `pruebas atléticas

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
Criterio 1 Criterio 3 Criterio 4		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Organización de la carrera solidaria, solicitud de permisos, divulgación del evento, participación activa de la práctica.(elección del recorrido). <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de registro de participantes, spot publicitario. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio. 	<u>Ponderado:</u> Criterio N°1:Notas del 1al 10 Criterio N°3:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 7ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ¿DÓNDE ESTA WALLY?

IDENTIFICACIÓN:		En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a organizar actividades de carácter recreativo que se adecuen a la cultura del tiempo de ocio y que supongan el empleo de los medios y recursos del entorno próximo, identificando, en el caso de las actividades físicas en el medio natural los aspectos necesarios para llevarla a cabo, como la recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, permisos necesarios, clima...), el material necesario o el nivel de dificultad a través de la organización de actividades en el medio natural donde los alumnos podrán optar por usar las nuevas tecnologías o mapas para su desarrollo. Por grupos organizarán una pequeña RED DE BALIZAS donde en cada sesión buscarán los lugares ocultos mediante el uso de APP WALLAME, colocado por cada uno de los grupos, también realizarán una búsqueda del tesoro mediante balizas con códigos QR o mapas para grupos de la ESO.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ			Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l		
Criterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.		
CRITERIO 1 BACM01C01	Comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un programa para la mejora de la condición física, organizando los componentes de volumen, frecuencia e intensidad de forma sistemática durante un período de tiempo, y adaptándolos al tipo de actividad física elegida. De esta manera, se comprobará el incremento del nivel de la condición física respecto al estado de forma inicial y también el proceso que ha llevado a la mejora. Este plan incluye una autoevaluación de su nivel de condición física inicial en aquellas capacidades físicas directamente relacionadas con la salud, es decir, resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad, de las que el alumnado preparará cada prueba, la ejecutará y registrará el resultado, obteniendo así la información necesaria para iniciar su propio programa de actividad física y salud, pudiendo este protocolo de actuación desarrollarse en grupo.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.	Hábitos y prácticas sociales y sus efectos en la actividad física y la salud . Análisis de los beneficios de la práctica de una actividad física regular y valoración de su incidencia en la salud 1.2.3.4.5.6.7.8.9		
CRITERIO 3 BACM01C03	Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones . El alumnado ha de ser capaz de organizar actividades de carácter recreativo que se adecuen a la cultura del tiempo de ocio y que supongan el empleo de los medios y recursos del entorno próximo, identificando, en el caso de las actividades físicas en el medio natural los aspectos necesarios para llevarla a cabo, como la recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, permisos necesarios, clima...), el material necesario o el nivel de dificultad.	CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Organización y participación en torneos recreativos de los diferentes deportes practicados. Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. Organización y realización de actividades en el medio natural		
CRITERIO 4 BACM01C04	Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.	CL, CMCT, CD, AA	Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico y para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.		
		Estándares de aprendz.	7,23,24,25,26		
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN					
Periodo implementación 28 de Marzo al 9 de Mayo	3 trimestre	Sesiones 10 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.		Actividades Comple/Extra.
			1-2ª SESIÓN: Uso de la aplicación y puesta en práctica en el centro educativo.	-Salida al área recreativa del fayal.	
			3ª-4ª SESIÓN: Uso de la aplicación y puesta en práctica en el entrono más		

			cercano. Búsqueda de vara U.P:8	búsqueda del tesoro y pistas yincana.		
			5ª-6ª SESIÓN: Búsqueda de entornos emblemáticos y configuración de ruta.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Flipped learning. ✘ (END) E.No Directivo ✘ Participativos (E. recíp ✘ Estilos individuales. ✘ Simulación. ✘ Metodología:ABProbl. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Grupos fijos. ✘ Heterogéneos. ✘ Individual y parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Convencional Conos, cronómetros , balones , colchonetas, brújulas, mapas.etc ✘ No convencional Aparato musical, dispositivo móvil, material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Cancha deportiva ✘ Área recreativa del Fayal. ✘ Centro del municipio. ✘ Salón de actos. ✘ Aula ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Geografía, Biología. 	<p>En esta U.P, se trabajará: la educación para la salud mediante la práctica de actividad física.</p> <p>La educación ambiental, al realizar actividades en el entorno de manera respetuosa; la igualdad de género, puesto que los grupos de trabajo serán mixtos; y la educación vial, ya que al salir fuera del centro respetaremos las normas de educación vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ RED INNO-VAS. <p>Promoción de la Salud y E. Emocional.</p> <p>E.ambiental y sostenibilidad.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Se pretende que el alumnado conozca las actividades que se pueden realizar en su entorno más cercano, el manejo de la brújula y mapas cartográficos de la zona, uso del dispositivo móvil como mediador de la salud y no del sedentarismo. 						
EVALUACIÓN						
Criterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
Criterio 1 Criterio 3 Criterio 4		<ul style="list-style-type: none"> ✘ Coevaluación. ✘ Heteroevaluación. ✘ Autoevaluación. ✘ Observación sistemática. ✘ Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Red de circuitos urbanos y naturales a través de la realidad aumentada (wallame). ✘ Búsqueda del tesoro con pruebas atléticas y pistas formativas de diferentes materias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Lista de control/Observ.D. ✘ Registro anecdótico. ✘ Rúbrica analítica/producto. ✘ Rúbrica del criterio. 	<p><u>Ponderado:</u></p> <p>Criterio N°1:Notas del 1al 10</p> <p>Criterio N°3:Notas del 1al 10</p> <p>Criterio N°4:Notas del 1al 10</p>	

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 8ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: PALMERO/A SUBE A LA PALMA

IDENTIFICACIÓN:		En esta unidad de programación el alumnado aprenderá bailes de Canarias y su expresión cultural y social, así como deportes tradicionales a través de la participación activa. Esto se realiza para capacitar al alumnado en el seguimiento del ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y la resolución de problemas motores.				
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ						Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l
Criterios Evaluación	Descripción			Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.	
CRITERIO 2 BACM01C02	Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz. A través de este criterio se constatará si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica en los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Los alumnos y las alumnas manifestarán competencia motriz en sus respuestas con el ajuste adecuado a las situaciones a las que se enfrenten. Particularmente, ha de otorgarse mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución			CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Valoración de la práctica de los juegos y deportes tradicionales de Canarias en el tiempo libre. 6. Realización de actividades físicas, utilizando la música como apoyo rítmico.. 1,2,3,4,5,6	
CRITERIO 3 BACM01C03	De igual manera, la participación activa del alumnado en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se valorará la originalidad, la expresividad, la capacidad de seguir el ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y el seguimiento del proceso de elaboración de la composición. En el caso de las actividades rítmicas de Canarias, se trata de comprobar que el alumnado las practica y las valora como signo de identificación cultural no segregador			CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Elaboración y representación de una composición corporal individual o colectiva. Los bailes de Canarias y su expresión cultural y social. Valoración del carácter comunicativo de las actividades motrices expresivas. 1,2,3,4,5,6	
				Estándares de aprendz.	4,5,10,12	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN						
Periodo implementación	3 trimestre	Sesiones 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.			Actividades Comple/Extra.
Del 9 de Mayo al 30 mayo.			1-2ª SESIÓN: Práctica del juego del palo y pasacatre			
			3ª-4ª SESIÓN: Práctica del juego del palo y pasacatre			
			5ª-6ª SESIÓN: Exhibición.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos. <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, vara de Madera. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva <input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos. <input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria. 	<input checked="" type="checkbox"/>	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y

<input checked="" type="checkbox"/> Metodología: ABProbl.					sostenibilidad.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN					
<input checked="" type="checkbox"/> Adquisición de habilidades motrices específicas mediante la práctica de juegos tradicionales canarios y el arraigo cultural que supone la práctica de bailes tradicionales canarios.					
EVALUACIÓN					
Criterios de evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
Criterio 2 Criterio 3		<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Realización del baile pasacatre. <input checked="" type="checkbox"/> Exhibición del juego del palo.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°2: Notas del 1 al 10 Criterio N°3: Notas del 1 al 10

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 9ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RECREOS SALUDABLES

IDENTIFICACIÓN:		En esta unidad de programación el alumnado aprenderá criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades a través de la organización de un torneo deportivo donde los alumnos por grupos organizados por comités (comité de disciplina, comité organizativo, comité de logística, comité de marketing y comité de ceremonias siguiendo la propuesta de Mestre Sánchez, 1992) llevarán a cabo este evento donde participarán activamente utilizando los recursos disponibles en el centro, todo ello recogido en una memoria que presentarán sobre el proceso de realización para organizar actividades de carácter recreativo que se adecuen a la cultura del tiempo de ocio y que supongan el empleo de los medios y recursos del entorno, recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, permisos necesarios, clima...), el material necesario o el nivel de dificultad y su puesta en práctica en los recreos para todo el centro y guardando las medidas de seguridad e higiene.				
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPAREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ				Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l		
Criterios Evaluación	Descripción			Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.	
CRITERIO 3 BACM01C03	Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural, (en este caso de bajo impacto ambiental) Este criterio permite valorar la participación de los alumnos y de las alumnas en la organización de actividades físicas atendiendo a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades. El alumnado ha de ser capaz de organizar actividades de carácter recreativo que se adecuen a la cultura del tiempo de ocio y que supongan el empleo de los medios y recursos del entorno próximo, identificando, en el caso de las actividades físicas en el medio natural los aspectos necesarios para llevarla a cabo, como la recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, permisos necesarios, clima...), el material necesario o el nivel de dificultad.			CM, CM CT, AA, CS C, SIEE, CEC	Organización y participación en torneos recreativos de los diferentes deportes practicados. Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas y deportes. 1,2,3,4,5,6	
				Estándares de aprendz.	6, 7, 25, 26, 27, 28, 32.	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN						
Periodo implementación Del 30 mayo al 23 de junio	3 trimestre	Sesiones 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	Secuenciación.		Actividades Comple/Extra.	
			1-2ª SESIÓN: Práctica y organización de torneos recreativos.			
			3ª-4ª SESIÓN: Práctica y organización de torneos recreativos.		Registro de participantes y control de los torneos en horario de recreo.	
			5ª-6ª SESIÓN: Práctica y organización de torneos recreativos.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales.	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas.	<input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos. <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, vara de	<input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva <input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para	<input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional.

<input checked="" type="checkbox"/> Simulación.		Madera.	<input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria.		la salud.	E.ambiental y sostenibilidad.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN						
<input checked="" type="checkbox"/> Adquisición de habilidades motrices y sociales para la organización y puesta en práctica de pequeños torneos en horario de recreo.						
EVALUACIÓN						
Criterios evaluación	de	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación	
Criterio 3		<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Realización del deporte y juego elegido, registro de datos y organización del torneo.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°3:Notas del 1al 10	