

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Centro educativo: IES PUNTAGORDA

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docentes responsables: Carlos Rodríguez San Juan.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Teniendo en cuenta la **excepcionalidad** del estado a raíz de la Covid-19 y que la evolución de la pandemia aún es imprevisible para el curso 2021-2022, el sistema educativo canario se enfrenta a la incertidumbre sobre la modalidad en que podrá llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. Por ello, a continuación, se muestran los posibles casos:

- a) La **actividad lectiva presencial** en el marco de la nueva normalidad: esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Se fomentará el uso de TIC mediante la plataforma Google Classroom donde el alumnado podrá descargar apuntes y entregar tareas.
- b) La **combinación de actividad lectiva presencial y a distancia (mixta)**: esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias: 1. Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. 2. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente. En esta modalidad también se usará la plataforma EVAGD y Google classroom.
- EXCEPCIÓN. El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro educativo, deberá acreditarlo mediante informe médico. En ese caso, el centro educativo arbitrará las medidas necesarias para garantizar su atención educativa vía telemática.
- c) La **suspensión temporal de la actividad lectiva presencial**: esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes. En este escenario se mantendrá un horario de conexión telemática con el alumnado que garantice la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se usará la plataforma digital facilitada por el gobierno y el centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º ESO (LOMCE) 2021-2022

Este curso se desarrolla en la modalidad presencial en turno de mañana como se ha ido realizando anteriormente. La asignatura obligatoria, tiene un total de 2 horas semanales, distribuidas los martes y viernes en horario de 8:15 a 9:10, dicho horario nos permite realizar actividades en el entorno cercano al centro con el uso de la media hora de recreo, la materia cuenta con 27 alumnos/as, resaltando 13 chicas y 14 chicos. En cuanto a las características del grupo plasmar la heterogeneidad en cuanto a intereses y motivaciones. Parten de un nivel medio-alto de aptitud, y detecto que debo fomentar las competencias de aprender a aprender para que puedan afrontar la materia de una manera óptima, así como, la competencia de comunicación lingüística para enriquecer y desarrollar su vocabulario específico y la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Justificación de la programación didáctica:

Introducción:

Entrando de lleno con el diagnóstico, el curso de cuarto de la ESO está formado por un total 27 alumnos/as, concretamente 13 alumnas y 14 alumnos, presentaremos una mayor atención a 4 alumnos/as NEAE. Resaltar que en la materia no es necesario ninguna adaptación curricular, aun así existe heterogeneidad dentro del grupo, el cual presenta diferentes intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje, aspecto que tendremos en cuenta en las diferentes situaciones de aprendizaje programadas. Para finalizar, subrayar que la principal dificultad detectada está relacionada con la competencia clave de aprender a aprender (AA) y la competencia social y cívica (CSC). Este curso 2021-22 sigue teniendo un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis sigue marcado el inicio de este curso en cuanto a la organización del centro, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis. En el inicio del presente curso, según las instrucciones recibidas hasta el momento, los principales aspectos que habrá que tener en cuenta en las programaciones son los siguientes:

1. Previsión de formas alternativas de afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia).
2. Punto de partida a partir del diagnóstico y análisis de los informes individualizados del curso 2020-21.
3. Elaboración de la programación a partir de la adaptación de los currículos incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las

- competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa.
4. Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, Los equipos de coordinación docente integrarán, en las programaciones didácticas del curso 2021-2022, medidas de refuerzo para compensar las dificultades en los aprendizajes del alumnado derivados de la flexibilización de los criterios de promoción del alumnado conforme a lo establecido en la Orden de 27 de abril de 2021
 5. Integrar en la programación 2021-2022 los aprendizajes no impartidos en el curso 2020-2021 con los propios del nivel, seleccionando aquellos que se consideren esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integrarán, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel. En este sentido, trabajaremos los criterios 1, 2, 3 y 4 ya que los aprendizajes del curso anterior se pueden integrar en el nuevo curso, siendo éstos de continuidad.
 6. Incluir los criterios de evaluación propios del nivel, pero seleccionando los aprendizajes más relevantes.
 7. Priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.
 8. Favorecer la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.
 9. Incluir las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que manifestó mayores dificultades durante el curso 2020-2021.
 10. Utilizar metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.
 11. Tener en cuenta posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.

10. Inclusión de modos de actuación específicos, en función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, para adaptar la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se deberán utilizar instrumentos de evaluación variados que puedan ser empleados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

LEGISLACIÓN.

Para justificar mi programación me baso en la normativa remitiéndome a la legislación actual en su ámbito nacional y autonómico, donde encontramos:

- La **Constitución Española**, en su **artículo 27.4**, donde establece que la educación básica es obligatoria y gratuita.
- La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, **modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.(BOE N.º3, de 3 enero).
- La **Orden ECD/65/2015, de 21 Enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE n.º25,de 29 de enero).
- El **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 143, de 22 de julio).
- El **Decreto 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC n.º.169,de 31 agosto).
- El **Decreto 83/2016,de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC n.º.136, de 15 de julio).
- El **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC N.º.46, de 6 de marzo).
- La **Orden 15 de Enero, 2001**, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

(BOC nº011,24 enero).

- La **Orden 7 de junio , 2007**, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº.124, de 21 de junio).
- La **Orden 9 octubre de 2013**, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC n.º 200, de 16 de octubre).
- La **Orden de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº.177, de 13 septiembre).
- Resolución de la viceconsejería de educación, universidades y de portes por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la comunidad autónoma de canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar **2021- 2022**.
- **PROTOCOLOS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN COVID**. Para el diseño de la programación se ha tenido en cuenta el protocolo de contingencia del centro para seleccionar los contenidos que más se ajusten a las medidas de seguridad.

ASPECTOS RECOGIDOS EN PGA Y PEC. Además, tendré en cuenta tanto el **PEC** como la **PGA** del centro, por ello, destaco los objetivos plasmados en la Programación General Anual del centro donde se han establecido como objetivos generales para este curso: mejorar los resultados del rendimiento escolar y el absentismo, favorecer un clima de convivencia positiva, potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes competenciales, fomentar el patrimonio natural y cultural de Canarias, fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados, potenciar el uso de las TIC, y favorecer una educación en valores.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Modelos metodológicos:

La metodología estará basada, principalmente, en la estrategia emancipativa, orientada a la autonomía real del alumnado, de modo que este tome

las riendas de su aprendizaje y el profesorado se convierta en guía o facilitador de este progreso. La autonomía del alumnado en la gestión de su propia práctica va a requerir que todos esos conocimientos y habilidades acerca del acondicionamiento físico se contextualicen, de modo que la competencia motriz se manifieste en lo referido a ergonomía, planificación, y responsabilidad sobre el propio aprendizaje, buscando hacerlo competente para que el alumnado se incorpore a la vida activa, y serán las motivaciones o las necesidades del alumnado las que determinarán esta metodología. Concretamente, los modelos de enseñanza que se van a aplicar en esta programación serán: la enseñanza no directiva, investigación grupal, simulación y enseñanza directiva.

Agrupamientos:

Ante la situación de pandemia en la que estamos inmersos, se aconseja un distanciamiento social de al menos 1,5 m por ello, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: - Señalización del espacio para trabajar de manera segura. (Pegatinas a 4 m de distancia entre el alumnado). - Se priorizarán actividades individuales. - Se dará preferencia a la creación de pequeños grupos estables (a lo largo del curso) tanto para labores organizativas como para el desarrollo de las sesiones.

Espacios:

El espacio convencional a utilizar será fundamentalmente los usados normalmente en las sesiones: cancha exterior de 40m por 20 m perteneciente al Ayuntamiento. También se utilizarán otros espacios del centro, no convencionales pero susceptibles de uso como zonas ajardinadas, patios, etc y en algún momento será necesario el uso de algún espacio cerrado cuando llueva como el salón de actos o un aula grande. Por otro lado, se hará uso del pabellón y gimnasio municipal siguiendo las medidas de higiene y seguridad.

Recursos:

Los recursos a utilizar los encontraremos detallados en cada unidad de programación, siendo éstos variados, tales como: materiales convencionales (picas, esterillas, cuerdas, metro, balones, aros, colchonetas, etc.), y no convencionales (pizarra, altavoz portátiles, etc).

Actividades complementarias y extraescolares: :

Durante el curso se programarán actividades complementarias y extraescolares relacionadas con las situaciones de aprendizaje para dotarlas de significatividad y competencialidad. Siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, durante el curso se programarán actividades complementarias y extraescolares relacionadas con las situaciones de aprendizaje tales como:

- Charlas.
- Jornadas de convivencias.
- Participación en eventos lúdicos-recreativos (Carreras deportivas, carreras solidarias, carreras de orientación, etc.).
- Participación en Torneos de centro, o fuera del centro.
- Salidas de orientación y senderismo por los municipios de Puntagorda, Garafía o Tijarafe.
- Posible actividades acuáticas.
- Taller de primeros auxilios.
- Uso del gimnasio municipal en horario lectivo, situado a 15 min a pie del instituto.

Atención a la diversidad:

Tendré presente en todo momento el Decreto 25/2018 del 26 de febrero donde se especifica en el artículo 2 que la atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado, de forma que se garantice la no discriminación y la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y la continuidad a través de propuestas y procesos de enseñanza de calidad. La atención a la diversidad cobra una especial relevancia en el contexto actual. Para ello, es necesario el reajuste del propio diseño de las situaciones de aprendizaje de manera que se adecuen los elementos de la secuencia didáctica a las características y necesidades de todo el alumnado de un grupo-clase, para que pueda aprender y participar de experiencias de aprendizaje comunes y universales. Por ello, se garantizará la participación activa de todo el alumnado en las SA.

1. Evaluación:

Evaluaré basándome en el artículo **2.4 de la Orden del 3 de septiembre de 2016** tanto los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza como mi propia práctica docente.

Será continua, formativa e integradora, así como diferenciada. La evaluación se llevará a cabo mediante dos tipos de procedimientos, los de experimentación y los de observación, dentro de los cuales usaré diferentes productos e instrumentos de evaluación y distintas herramientas tales como fichas didácticas, pruebas escritas (al finalizar cada trimestre sobre los contenidos teóricos y prácticos vistos en clase), escalas, listas de

control, instrumentos mixtos, entre otros. En este caso los agentes de evaluación serán tanto los alumnos como el profesor, destacando la heteroevaluación, coevaluación o evaluación recíproca y autoevaluación. En caso de que el alumno esté lesionado y no pueda realizar los exámenes prácticos, dicho alumno deberá escribir la sesión que se está impartiendo, con la finalidad de que preste atención a las explicaciones del docente, en los casos de que la lesión perdure en el tiempo deberá presentar trabajos, o responder de manera escrita u oral dependiendo de la lesión para mostrar los conocimientos adquiridos por sus compañeros, con la posibilidad de realizar exámenes teóricos.

Se evaluarán los criterios de evaluación, ya que son los referentes para la comprobación del logro de los objetivos y el grado de desarrollo y adquisición de las competencias, para poder adquirir dichos criterios me apoyaré en el desarrollo de los estándares de aprendizaje evaluables, que se encontrarán especificados en la programación de aula.

La nota se expresará mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: insuficiente (IN) de 1-4 puntos, suficiente (SU) 5 puntos, bien (BI) 6 puntos, notable (NT) 7-8 puntos y sobresaliente (SB) 9-10 puntos.

El resultado de la 1ª Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados durante ese trimestre. Mientras que el resultado de la 2ª Evaluación: será el resultado de la media aritmética obtenida en los criterios trabajados durante el semestre (primer y segundo trimestre). Y por último, los resultado de la 3ª Evaluación: será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados a lo largo del curso.

Los resultados de la evaluación sobre el grado de desarrollo y adquisición de las competencias se consignarán en los siguientes términos: «Poco adecuado», «Adecuado», «Muy adecuado» y «Excelente». Se considerará que el alumnado ha adquirido el grado de desarrollo competencial correspondiente a su curso cuando en todas las competencias obtenga una valoración de «Adecuado», «Muy adecuado» o «Excelente».

Todo lo anterior podrá verse modificado debido a posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa debido a los escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.

Para aprobar el trimestre **la media de los criterios deberá salir aprobada con un 5**, por lo que 4.9 se tomará como suspenso 4. Los criterios de evaluación tendrán el mismo valor. En el caso de la tercera evaluación si la media saliera suspensa cercano al aprobado el docente deberá decidir si los aprendizajes de los criterios de evaluación no superados por un determinado alumno o alumna, le impiden o no continuar con garantías su formación, teniendo en consideración los acuerdos del departamento didáctico.

Cada trimestre se sacará la media de cada criterio trabajado de manera aislada. Pero, la nota será la media de todos los criterios vistos. Por lo que el resultado de la 1ª Evaluación: será el resultado de la media de los los productos de los criterios trabajados durante ese trimestre. * Resultado de

la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media de los productos de los criterios trabajados en la 1º y 2º evaluación (semestre). * Resultado de la 3ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los productos de los criterios trabajados a lo largo del curso.

2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

Apoyándome en autores como Hernández y Velázquez (2004) y Blázquez (2021) el PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE será evaluado en tres momentos diferenciados a lo

largo del curso:

- EVALUACIÓN PRE-INTERACTIVA/ DISEÑO.
- EVALUACIÓN INTERACTIVA.
- EVALUACIÓN POST-INTERACTIVA.
-

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Evaluaré mi práctica docente tras la sesión de evaluación (1º,2º y 3er trimestre) ayudándome de un cuestionario que el alumnado de manera anónima responderá sobre la calidad de enseñanza recibida, usando como herramienta una escala gráfica.

La Administración educativa podrá adaptar la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

➤ ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO

Para reforzar los procesos de aprendizaje del alumnado que haya presentado dificultades:

- 1.-En el caso de que se trabajen determinados aprendizajes de los criterios de evaluación en más de una situación de aprendizaje, se dará la oportunidad al alumnado de adquirir o reforzar estos aprendizajes a lo largo de las diferentes unidades.
- 2.-En el caso de que no se repitieran los aprendizajes en otras unidades, se propondrán actividades similares para comprobar que los aprendizajes han sido adquiridos por el alumnado.

➤ PLANES DE RECUPERACIÓN

• ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado repetidor seguirá unas orientaciones metodológicas propuestas por el Departamento de orientación.

• ALUMNADO CON UNA EVALUACIÓN PENDIENTE

Cuando el alumnado obtenga una evaluación negativa, se le facilitará la recuperación de los aprendizajes de los criterios suspensos. Para superarlos se repetirá con carácter preferente la

misma prueba que no superó. En el caso de que no sea posible, o la docente lo estime conveniente, se podrá optar por otro tipo de prueba diferente que verifique la adquisición de los aprendizajes no superados en una fecha concreta o, a lo largo de las situaciones de aprendizaje.

• PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Este alumnado se deberá presentar a una prueba en la forma, fecha y hora que dictamine el Departamento de acuerdo con la Jefatura de Estudios en el mes de junio. Esta prueba será teórico- práctica y estará basada en los criterios de evaluación y contenidos de la materia.

• ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA

Su evaluación comenzará en el momento de su incorporación. En el caso de que venga de un centro con alguna evaluación finalizada, se le asignará la misma nota que su centro de referencia. En el caso de no estar aún evaluado se le pedirá en la medida de lo posible los mismos productos que a sus compañeros.

• **Actividades de refuerzo y ampliación:** las actividades de refuerzo o ampliación relacionadas con la competencia motriz serán propuestas a cada alumno/a ajustándose a sus características particulares. En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o una alumna en esta materia no sea el adecuado o presente perfil de sobredotación, el profesorado, con la colaboración del departamento de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que consideren pertinentes para reforzar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Debo destacar que, la autoevaluación y coevaluación ayudarán al alumnado a conocer los contenidos en los cuales precisa de mayor refuerzo.

Concreción de los objetivos del curso:

Los objetivos de curso estarán relacionados principalmente en los siguientes objetivos de etapa:

- a) Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad y mostrar un trato de igualdad en una sociedad plural.

- b) Lograr hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como medio de desarrollo personal.
- c) Respetar la diferencia y rechazar los estereotipos que supongan discriminación.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de información, sentido crítico y adquirir nuevos conocimientos y preparación básica en el campo de las tecnologías.
- f) Conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, cultura y la historia propia y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

UP Nº 1.

Desafíos cooperativos

Con esta Unidad de Programación, se pretenderá que el alumnado adquiera estrategias básicas y complejas de aprendizaje cooperativo, participando activamente en el proceso, en el que se valorará su organización, la iniciativa, la previsión del plan a desarrollar, la colaboración con los miembros del mismo grupo, la asunción de funciones, el respeto por los puntos de vista y aportaciones de las demás personas en el trabajo en equipo. Para ello, se pondrán en práctica diferentes dinámicas de grupo y desafíos físicos cooperativos junto con una última propuesta que pretende conocer las habilidades y conocimientos previos del alumnado. Con estos aprendizajes, el alumnado adquirirá las herramientas para la planificación, organización de eventos y creación de proyectos para el desarrollo de las posteriores situaciones de aprendizaje. Además el/la docente tendrá un mapa general acerca del nivel competencial de los alumnos y alumnas del curso.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	34, 35	2	CMCT, AA	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Registro anecdótico	Gran reto grupal
SEFI04C02	2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	2, 4, 5, 7	CL, CMCT, AA CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Registro anecdótico	Gran reto grupal
SEFI04C03	27, 28, 29, 36	2, 7, 8, 13	CL, AA, CSC, CEC	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Registro anecdótico	Retos físicos cooperativos. Gran reto grupal
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Dinámicas grupales de conocimiento y formación de equipos Dinámicas grupales de cohesión de equipo, desafío físico cooperativo inicial				Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Sinéctico (SINE) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas	Gran grupo (GGRU) Grupo fijo (GFIJ) Pequeños grupos (PGRU)	Cancha/pabellón de 40x20 o de 30x15	-Material específico de Educación Física: pelotas de goma espuma, conos colchonetas, vallas, sogas, sábana, bancos suecos... -Móviles
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Se establecerán como estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora la lectura e interpretación de las actividades que se van a realizar. Para el desarrollo de la expresión oral, el comunicarse y llegar a acuerdos con los/las compañeros/as además de ser capaz de expresar su punto de vista. La educación cívica y constitucional se trabajará a través de valores cívicos como el respeto, la comunicación asertiva, etc. imprescindible para para la consecución de objetivos comunes. Se promoverá la igualdad de género a través de un trabajo coeducativo en el que todos y todas tengan las mismas posibilidades de desarrollar sus potencialidades, la convivencia, la paz y la solidaridad, donde se pretende el respeto a las diferentes formas de pensar, acogiendo diversos ideales para una solución proactiva, tolerante, respetuosa y enriquecedora ante un problema.				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada directamente con el Plan de acción tutorial, puesto que cimenta en una mejora de las relaciones socio-afectivas y emocionales del grupo/clase donde la lógica de la cooperación es fundamental, teniendo en cuenta que el grupo de 4º ESO cursó el año pasado en dos grupos diferenciados de 3º ESO. También integra el Plan De Convivencia, dado que el alumnado colabora en el fomento de una convivencia de relaciones saludables. Así mismo, con la Educación para la Igualdad, puesto que a lo largo del desarrollo de dinámicas y juegos se otorgan responsabilidades a todos los miembros del equipo sin importancia del género. Se encuentra vinculada esta UP a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional) debido que la práctica de las actividades físicas cooperativas promueve hábitos de vida saludables asociados al ejercicio físico, desarrollando no exclusivamente el ámbito físico-motriz sino también el afectivo-social y cognitivo.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Periodo implementación		Desde la semana nº 1 a la semana nº 3	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

UP Nº 2.

En busca de mis límites

Toda la unidad de programación estará centrada en un desarrollo riguroso de los aspectos más importantes de la salud, la actividad física y el consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar, para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El trabajo con las TIC incorporará el uso de dispositivos y aplicaciones que contribuirán a dotar al alumnado de herramientas de gran rigor, con aportación de información rica y precisa. La posibilidad de incorporar actividades fuera del centro, siguiendo las pautas dadas, redundará en una mayor autonomía e iniciativa, así como en una mayor concienciación de los riesgos de las conductas inadecuadas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 33	2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración Rúbrica Lista de control	Desempeño y autonomía en el desarrollo de los test de valoración de la CF. Desempeño motriz en el entrenamiento funcional Desempeño motriz en el entrenamiento Método Circuit Training Desempeño motriz en el entrenamiento diseñado por el alumnado Plan de Entrenamiento Desempeño motriz entrenamiento recreos activos

						Infografía
SEFI04C03	24, 25, 26, 27, 28, 36, 37	2, 3, 4, 5, 7, 8, 11,13	CL, CMCT, AA, CSC, CEC	Observación sistemática	Rúbrica Lista de Control	Desempeño motriz entrenamiento recreos activos
SEFI04C04	38, 40	1,2	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de documentos y producciones	Rúbrica	Infografía hábitos saludables.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
				Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Enseñanza directa (EDIR), Modelo sinéctico (SINE), Juego de roles (JROL) Expositivo (EXPO)	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje proyecto	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Grupos fijos heterogéneos (GFIJ) Gran grupo (GGRU) Pequeños grupos (PGRU)	Como espacios se utilizarán las instalaciones deportivas del centro: cancha, que cuenten con una superficie adecuada, de tal forma que permita que los grupos de trabajo se coloquen con espacio suficiente entre ambos para garantizar la seguridad.	-Propios de la materia de Educación física: colchonetas, conos, picas, balones medicinales, fitball, TRX, espalderas, cajas de salto, gomas elásticas, pesas, barras, bancos suecos, y superficie que aporte seguridad en caso de caídas, siempre que cumpla los criterios de seguridad -Tecnológicos: Un móvil o tablet por grupo de trabajo, equipo de música, proyector y APP entrenamiento -Fichas de métodos de entrenamiento		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						

<p>Esta UP está vinculada directamente con el Plan de acción tutorial, puesto que cimienta en una mejora de las relaciones socio-afectivas y emocionales del grupo/clase donde la lógica de la cooperación es fundamental. También integra el Plan De Convivencia, dado que el alumnado colabora en el fomento de una convivencia de relaciones saludables. Así mismo, con la Educación para la Igualdad, puesto que a lo largo del desarrollo de dinámicas y juegos se otorgan responsabilidades a todos los miembros del equipo sin importancia del género. Se encuentra vinculada esta UP a la Red Canaria de Escuelas promotoras de salud (RCEPS) debido que la práctica de las actividades físicas cooperativas promueve hábitos de vida saludables asociados al ejercicio físico, desarrollando no exclusivamente el ámbito físico-motriz sino también el afectivo-social y cognitivo.</p>			
Programas, Redes y Planes			
<p>Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de los mismos.</p> <p>En la presente U.P. se incluye, como complemento a la formación del alumnado, una actividad complementaria, relacionada a su vez con la U.P. 3. "Ritmo y movimiento". La actividad complementaria y evaluable que se propone acudir a un centro deportivo - gimnasio de la zona, para que el alumnado de 4º ESO pueda experimentar las diferentes actividades relacionadas con la condición física que se oferten en la citada instalación, como puede ser: spinning - ciclo indoor, total training, cardiobox, etc.</p>			
Periodo implementación	Desde la semana nº 4 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 14	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

UP Nº 3.

Step si-Stop no

En esta unidad de programación, se pretende que el alumnado aprenda a componer montajes colectivos con soporte rítmico musical en el cual se adquieran los elementos propios de la música (beat, compás, frase) así como los propios de la técnica en el Step (pasos básicos, de alto impacto, bajo impacto, etc.) junto con una identificación de lesiones y protocolos de actuación en caso de accidente durante la práctica de actividad física. El alumnado aprenderá haciendo un uso racional de las TIC y atendiendo a los componentes de tiempo-espacio así como al diseño de producciones y protocolos. Se pretende que se haga en colaboración y participación activa, organizando un evento para que en equipos cooperativos, sean capaces de exponer/demostrar sus habilidades artístico-expresivas haciendo de monitores/as de Step, a la vez que construyen su propio Step (material reciclado). Se hará la realización de los test motrices para conocer el proceso de mi CF.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	34, 35	2, 3	CMCT, AA, CSC, SIEE	Análisis de producciones	Rúbrica	Video explicativo
SEFI04C02	1, 4, 5, 6	1, 7, 9, 11	CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática	Rúbrica Escala de valoración	Coreografía de Step
SEFI04C03	24, 25, 26, 27, 28, 36, 37	1, 2, 7, 8, 11, 13	CL, CMCT, AA, CSC, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración	Proceso de diseño de coreografía de Step Proceso de diseño del video-tutorial Coreografía de Step
SEFI04C04	39, 40	1, 2	CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica	Video tutorial
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coreografía freestyle				Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación		

Dos pasos específicos de Step por equipo de trabajo, prueba práctica: Aprendizaje y enseñanza de pasos básicos de Step				
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Enseñanza directa (EDIR) Investigación grupal (IGRU) Juego de roles (JROL)	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Flipped Classroom	Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ)	Cancha deportiva/Salón de acto en caso de lluvia. Aula con recursos TIC Aula medusa.	-Equipo multimedia música variada y de Step -Video tutoriales -Dispositivos móviles o tablets -Hojas de diseño de coreografías
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de los mismos.				
En la presente U.P. se incluye, como complemento a la formación del alumnado, una actividad complementaria, relacionada a su vez con la U.P. 2. La actividad complementaria y evaluable que se propone acudir a un centro deportivo - gimnasio de la zona, para que el alumnado de 4º ESO pueda experimentar las diferentes actividades relacionadas con la condición física que se ofrecen en la citada instalación, como puede ser: spinning - ciclo indoor, total training, cardiobox, etc.				
Periodo implementación	Desde la semana n.º 10 a la semana nº 14		Nº de sesiones: 8	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

UP Nº 4.

Nos ponemos en forma

En esta unidad de programación (UP) se pretenderá que el alumnado cree un producto en forma de entrenamiento en parejas y/o pequeños grupos, en el que se recogerán los diferentes parámetros relacionados con la carga de entrenamiento (intensidad, volumen y descanso) y para cuya elaboración será necesario el empleo de APP móviles que le ayuden a llevar a cabo con eficacia el producto creado por ellos mismos. Se continuará subrayando la importancia de adquirir tres hábitos necesarios para llevar una vida sana: la práctica de actividad física regular, una alimentación adecuada y la forma de ocupar el tiempo libre. Los contenidos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos son: la identificación de las cargas de entrenamiento, la valoración del grado de implicación de las diferentes capacidades físicas objeto de desarrollo (resistencia aeróbica, fuerza - resistencia y flexibilidad), la continuación de la puesta en práctica de un plan de desarrollo de los diferentes métodos y sistemas de entrenamiento vinculados a las capacidades a trabajar, y el desarrollo de actitudes de autoexigencia y autoconfianza. Asimismo, se fomentará que el alumnado adquiera un pensamiento crítico y reflexivo sobre los efectos negativos de una mala alimentación y para ello, se propondrá que el alumnado investigue, indague y elabore un producto en forma de infografía sobre aspectos relacionados con los mitos de la alimentación y de la nutrición y su repercusión en la salud y la calidad de vida. En este sentido los contenidos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos estarán relacionados con la actitud crítica ante las falsas creencias y los mitos relacionados con la sociedad del consumo, en concreto con el mundo de la alimentación y la nutrición y cómo éste repercute en la salud y en la calidad de vida. Para el desarrollo de la presente UP, el uso de las TIC será fundamental, dando un soporte básico que ayudará a adquirir los aprendizajes. Esto se conseguirá a través del uso de documentos compartidos en la nube, de herramientas digitales y de apps específicas de entrenamiento deportivo.

El alumnado aprenderá a elaborar un plan de entrenamiento en forma de entrenamiento colectivo en pequeños grupos, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud, con el objeto de mejorar sus capacidades físicas básicas, empleando con rigor y efectividad los factores adecuados de la carga y de los principios del entrenamiento incluyendo ejercicios de resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad que le ayuden a compensar los efectos provocados por descompensaciones, hábitos de sedentarismo y actitudes posturales inadecuadas. También aprenderá a establecer un pensamiento crítico sobre los mitos que rodean a la alimentación y su relación con actividad física y el deporte. Estos aprendizajes se verán reflejados a través de la elaboración de diferentes productos finales como son: la elaboración y puesta en práctica de un sencillo plan de entrenamiento en pequeños grupos donde se especifiquen el método o métodos de entrenamiento, así como la especificación de las cargas de entrenamiento, todo ello bajo el empleo de APP de entrenamiento, que favorecerán la calidad y significatividad del aprendizaje, y la elaboración de una infografía vinculada a los mitos de la alimentación y nutrición y su repercusiones sobre la salud y la calidad de vida.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
-------------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------	----------------------------

	evaluables					
SEFI04C01	13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 33	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática	Escala de valoración Rúbrica Lista de control	Desempeño motriz en el entrenamiento Método Multisaltos combas. Desempeño motriz en el entrenamiento diseñado por el alumnado Plan de Entrenamiento Grupal
SEFI04C03	24, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37	2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13	CMCT, AA, CSC	Observación sistemática	Lista de Control Rúbrica	Desempeño motriz entrenamiento recreos activos
SEFI04C04	38, 40	1,2	CD, AA	Análisis de documentos y producciones	Rúbrica	Infografía Plan de entrenamiento grupal
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
				Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Enseñanza directa (EDIR), Modelo sinéctico (SINE), Juego de roles (JROL)	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje servicio	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Grupos fijos heterogéneos	Instalaciones deportivas del centro: gimnasio, pabellón, que cuenten con	-Propios de la materia de Educación física: Colchonetas, conos, picas, balones		

Expositivo (EXPO)		(GFIJ) Gran grupo (GGRU) Pequeños grupos (PGRU)	una superficie adecuada, de tal forma que permita que los grupos de trabajo coloquen las colchonetas con espacio suficiente entre ambas para garantizar la seguridad.	medicinales, fitball, TRX, espalderas, steps, cajas de salto, gomas elásticas, pesas, barras, kettlebell, bancos suecos, combas, aros, vallas, y superficie que aporte seguridad en caso de caídas, siempre que cumpla los criterios de seguridad -Tecnológicos: Un móvil o tablet por grupo de trabajo, equipo de música, proyector y APP entrenamiento -Fichas de métodos de entrenamiento
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>Toda la unidad de aprendizaje estará centrada en un desarrollo riguroso de los aspectos más importantes de la salud, la actividad física y la dieta equilibrada para las edades del alumnado. Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar, para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El trabajo con las TIC incorporará el uso de dispositivos y aplicaciones que contribuirán a dotar al alumnado de herramientas de gran rigor, con aportación de información rica y precisa. La posibilidad de incorporar actividades fuera del centro, siguiendo las pautas dadas, redundará en una mayor autonomía e iniciativa, así como en una mayor concienciación de los riesgos de las conductas inadecuadas.</p>				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad.				
Actividades complementarias y extraescolares				
<p>Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de los mismos.</p>				
<p>En la presente U.P. se incluye, como complemento a la formación del alumnado, una actividad complementaria, relacionada a su vez con la U.P. 1. La actividad complementaria y evaluable que se propone acudir a la zona recreativa del Fayal , para que el alumnado pueda organizar y experimentar las</p>				

diferentes actividades al aire libre relacionadas con la condición física, Circuito natural.			
Periodo implementación	Desde la semana n.º 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

UP Nº 5.

A la sombra del Volcán (sombras chinescas).

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a resolver situaciones motrices artístico expresivas utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos percibidos, interpretando, produciendo las habilidades específicas de las situaciones artístico expresivas. Así mismo, aprenderá a colaborar en la composición y presentación de montajes colectivos, seleccionando y ajustando los elementos y técnicas de la motricidad expresiva, y a llevar a cabo la organización de actividades físico-motrices (representación de su obra), además de participar activamente en estas. Para ello se llevará a cabo una performance en forma de Spot Publicitario sobre diversas temáticas preventivas en relación al eje temático de los carnavales: prevención alcoholismo, prevención drogas, prevención del tabaquismo, prevención enfermedades de transmisión sexual actuación ante un parada cardiorrespiratoria. Se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desde distintos dispositivos, para realizar búsquedas, gestión del trabajo cooperativo y crear su producto digital con autonomía e intención creativa, combinando el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje, con el fin último de que el uso de la tecnología consiga motivar su aprendizaje y transferir lo aprendido a la ocupación saludable de su tiempo libre.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	15	10	CMCT, AA, CSC, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica Lista de control	Spot publicitario. Teatro de sombras
SEFI04C02	4, 5, 6	4, 7, 9	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica Lista de control	Spot publicitario. Teatro de sombras.
SEFI04C03	24, 25, 26, 27	1, 2, 7, 8, 13	CMCT, AA, CSC, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica Lista de control.	Spot publicitario
SEFI04C04	38, 39, 40	1,2	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica Lista de control	Spot publicitario
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Obra grupal en tik-tok publicitario.				Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación:		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Sinéctico (SINE) Juego de Roles (JROL) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje cooperativo. Flipped Classroom	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR). Grupos fijos heterogéneos (GFIJ). Gran grupo (GGRU). Grupos heterogénos (GHET).	Canchas deportivas, Pabellón, Entorno virtual de aprendizaje.	-Recursos digitales (dispositivos móviles con acceso a internet y trípode para grabación de vídeo, enlaces web, proyector, ordenador, entorno virtual de aprendizaje, app de gestión de proyectos). - Recursos de educación física: , aros, conos, colchonetas, reproductor de música. - Otros recursos variados relacionados con la expresión corporal aportado por el alumnado como recortes de periódico con noticias, atuendos para caracterización(disfraces)
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>Toda la unidad de programación estará centrada en un desarrollo riguroso de los aspectos más importantes de la salud, la actividad física, haciendo especial mención en la prevención de conductas de riesgo para la salud (drogas, alcohol, tabaco y sexualidad). Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar, a través de la preparación y coordinación de coreo comparsa en horario extraescolar, para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El trabajo con las TIC incorporará el uso de dispositivos (móviles) y aplicaciones que contribuirán a dotar al alumnado de herramientas para enriquecer sus creaciones digitales. La educación cívica y la buena convivencia siempre estará presente a lo largo de la UP, pero se hará más evidente cuando el alumnado deba construir su propuesta rítmico-expresiva apoyándose en técnicas cooperativas.</p>				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a				

distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de los mismos.			
En la presente U.P. se incluye, como complemento a la formación del alumnado, una actividad complementaria, relacionada a su vez con la U.P. 3. La actividad complementaria y evaluable que se propone realizar en horario de recreo una exposición audiovisual del trabajo realizado.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 5 a la semana nº 9	Nº de sesiones: 8	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

UP Nº 6.

Alter-nativos por el mundo

En esta unidad de programación el alumnado aplicará conocimientos sobre la actividad física y la salud y aprenderá a resolver problemas en situaciones motrices, utilizando las estrategias más adecuadas, interpretando y aplicando los fundamentos técnicos, tácticos, reglamentarios y habilidades específicas propias del Ultimate Frisbee y Jugger, valorando su ejecución en condiciones reales o adaptadas. Además, deberá colaborar en la organización de actividades físico-motrices en entornos habituales y participar activamente en éstas. Para ello, y a través de la participación activa, la colaboración con los miembros de un mismo equipo, la asunción de funciones y el respeto por los puntos de vista y aportaciones de los demás, los/las alumnos/as adquirirán las habilidades motrices necesarias para desarrollar esta práctica deportiva y poder así, formar parte de la celebración de un Torneo final de Ultimate. Estos aprendizajes permitirán al alumnado adquirir los principios estratégicos y habilidades específicas del Ultimate Frisbee, además de poner en práctica la resolución de problemas motores, para la práctica de situaciones motrices competitivas de forma colectiva que permitirán su aplicación en otros contextos deportivos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	21, 22, 23		CMCT, AA, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica Registro descriptivo	Calentamiento específico de Ultimate Frisbee y Jugger
SEFI04C02	1, 2, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 10,11	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escala de valoración	Desempeño motriz Torneo de Ultimate. Torneo de Jugger.
SEFI04C03	24, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 37	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13	CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración Rúbrica Registro	Calentamiento específico Desempeño motriz Torneo de Ultimate y

					anecdótico Registro descriptivo Lista de control	Jugger Vídeo tutorial
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Disco volador o frisbee con material reciclado				Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV) Investigación Grupal (IGRU) Simulación (SIM)	Aprendizaje basado en problemas	- Trabajo individual (TIND), - Gran grupo (GGRU) - Grupos fijos (GFIJ)	Canchas deportivas y/o gimnasio	-Al menos de 3 platos de papel (cartón) de 30 cms de diámetro (esta medida podrá ser variable) por alumno/a y cinta adhesiva ancha, para la fabricación del disco de Ultimate reciclado. - Frisbees de los que disponga el departamento. Material para la realización del Jugger.		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
<p>El tratamiento de los elementos transversales y el desarrollo de valores en esta UP partirá de una práctica motriz de juegos y deportes alternativos y con materiales autoconstruidos. Así, todo el alumnado podrá evaluar su nivel de ejecución y el de sus compañeros y compañeras, mostrando actitudes de esfuerzo y superación. Dichos juegos suponen una equiparación en el nivel del alumnado ya que son novedosos para ellos, lo que nos permite el respeto a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, y favorecerá una educación cívica en igualdad de condiciones.</p> <p>El siguiente paso en este apartado será la valoración de la práctica de actividades físico-motrices en sus tres vertientes (lúdica, deportiva y expresiva) como forma de ocio activo y de organización del tiempo libre y de relación con los demás, colaborando y aceptando sus aportaciones a través de dinámicas cooperativas y redundando finalmente en un estilo de vida activo y saludable.</p> <p>Por otra parte, el explícito trabajo de interdisciplinariedad que se desarrolla propiciará un tratamiento considerable de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica, puesto que todos esos elementos serán</p>						

imprescindibles para la elaboración de los productos finales.			
Programas, Redes y Planes			
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad, al promover la reutilización de materiales para darles una segunda oportunidad, contribuye igualmente con el Programa de Educar para la Igualdad utilizando metodologías participativas que permitan el liderazgo compartido, la distribución equitativa de roles y la superación de estereotipos asociados a este tipo de prácticas, también es participe de cualquier proyecto de recreos activos, organizándose torneos en los que el alumnado puede ser colaborador y crear actividades para fomentar la participación del resto del alumnado en estas actividades.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de los mismos.			
En la presente U.P. se incluye, como complemento a la formación del alumnado, una actividad complementaria, relacionada a su vez con la U.P. 1. La actividad complementaria y evaluable que se propone acudir a la zona recreativa del Fayal , para que el alumnado pueda experimentar un partido de Ultimate en césped artificial.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 10 a la semana nº 14	Nº de sesiones: 8	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

UP Nº 7

Las capacidades al servicio de la técnica

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a elaborar un evento deportivo en forma de carreras de obstáculos, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud, con el objeto de mejorar sus capacidades físicas básicas, empleando con rigor y efectividad los factores adecuados de la carga y de los principios del entrenamiento incluyendo ejercicios de resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad que le ayuden a compensar los efectos provocados por descompensaciones, hábitos de sedentarismo y actitudes posturales inadecuadas, a la vez que integra las diferentes capacidades a un deporte como es el Bádminton por parejas. Estos aprendizajes se verán reflejados a través de diferentes producciones como la elaboración y puesta en práctica de un plan de entrenamiento grupal, donde se especifique el método o métodos de entrenamiento, así como las cargas de entrenamiento, la elaboración de un tutorial y la dinamización activa de los recreos con un torneo de Bádminton.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 33	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Rúbrica	Desempeño motriz en la Carrera Paleotraining Desempeño motriz en el entrenamiento diseñado por el/la docente. Desempeño motriz en el entrenamiento diseñado por el alumnado. Desempeño motriz en el entrenamiento: Bádminton. Desempeño motriz entrenamiento recreos activos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º ESO (LOMCE) 2021-2022

SEFI04C02	1, 2, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 10,11	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escala de valoración	Desempeño motriz Torneo de bádmintón.
SEFI04C03	24, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática	Rúbrica	Desempeño motriz entrenamiento recreos activos
SEFI04C04	38, 39, 40	1, 2	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica	Tutorial Ninja Warrior
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
				Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Enseñanza directa (EDIR), Modelo sinéctico (SINE), Juego de roles (JROL) Expositivo (EXPO)	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje servicio	Grupos fijos heterogéneos (GFIJ)	Instalaciones deportivas del centro: gimnasio, pabellón, que cuenten con una superficie adecuada, de tal forma que permita que los grupos de trabajo coloquen las colchonetas con espacio suficiente entre ambas para garantizar la seguridad.	-Propios de la materia de Educación física: Colchonetas, conos, picas, balones medicinales, fitball, TRX, espalderas, steps, cajas de salto, gomas elásticas, pesas, bancos suecos, combas, aros, vallas, y superficie que aporte seguridad en caso de caídas, siempre que cumpla los criterios de seguridad. Raquetas y red de bádminton. -Tecnológicos: Un móvil o tablet		

				por grupo de trabajo, proyector y APP entrenamiento. Ficha métodos de entrenamiento
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>Toda la unidad de aprendizaje estará centrada en un desarrollo riguroso de los aspectos más importantes de la salud, la actividad física. Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar, para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El trabajo con las TIC incorporará el uso de dispositivos y aplicaciones que contribuirán a dotar al alumnado de herramientas de gran rigor, con aportación de información rica y precisa. La posibilidad de incorporar actividades fuera del centro, siguiendo las pautas dadas, redundará en una mayor autonomía e iniciativa, así como en una mayor concienciación de los riesgos de las conductas inadecuadas.</p>				
Programas, Redes y Planes				
<p>Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad, al promover la reutilización de materiales para darles una segunda oportunidad, contribuye igualmente con el Programa de Educar para la Igualdad utilizando metodologías participativas que permitan el liderazgo compartido, la distribución equitativa de roles y la superación de estereotipos asociados a este tipo de prácticas, también es partícipe de cualquier proyecto de recreos activos, organizándose torneos en los que el alumnado puede ser colaborador y crear actividades para fomentar la participación del resto del alumnado en estas actividades.</p>				
Actividades complementarias y extraescolares				
Charla de hábitos saludables				
Periodo implementación	Desde la semana n.º 1 a la semana nº 3		Nº de sesiones: 6	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

UP Nº 8.

Palmero sube a la palma y dile a la palmerita.

En esta unidad de programación, el alumnado aprenderá a resolver problemas en situaciones motrices lúdico recreativas y artístico expresivas utilizando las estrategias, técnicas y aspectos reglamentarios, con especial incidencia en los juegos, deportes y bailes tradicionales de Canarias (la Caringa). Para ello, y a través de la participación activa, la colaboración, la tolerancia, la asunción de funciones y el respeto por los puntos de vista y aportaciones de los demás, adquirirán las habilidades necesarias para desarrollar su motricidad expresiva combinando componentes espacio-temporales, la interacción con los demás y las habilidades motrices específicas básicas para poner en práctica del juego de la Pina, y situarse en un contexto simulado al finalizar la situación de aprendizaje. Además, se aprenderá a valorar el uso de las actividades tradicionales de Canarias como forma de ocio activo y de organización del tiempo libre y relación con los/las demás. Todo ello, con la finalidad de favorecer la trasmisión del legado cultural de las Islas Canarias.

Estos aprendizajes permitirán al alumnado conocer, comprender y valorar las prácticas motrices tradicionales de Canarias y relacionarlas con un contexto real en el que se ponen en práctica como son las romerías, donde se observan exhibiciones del juego de la Pina y la práctica de bailes tradicionales.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,	CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración Registro anecdótico	Práctica de las técnicas de juego del la pina. Desempeño motriz y Participación activa Baile de la Caringa.
SEFI04C03	24, 25, 27 28, 36 y 37	1, 2, 5, 7, 8, 9, 12, 13	CL, CMCT, AA, CSC, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro anecdótico Escala de valoración	Desempeño motriz y Participación activa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
				Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Investigación Grupal (IGRU), Enseñanza directa(EDIR), Simulación (SIM)	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo(GGRU) Pequeños grupos (PGRU)	Cancha.	Palos de Palmera reciclados y personalizados, etc... , altavoz y/o dispositivos móviles
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Toda la unidad de aprendizaje estará centrada en un desarrollo riguroso de los aspectos más importantes de la salud, la actividad física. Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar, para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad, al promover la reutilización de materiales para darles una segunda oportunidad, contribuye igualmente con el Programa de Educar para la Igualdad utilizando metodologías participativas que permitan el liderazgo compartido, la distribución equitativa de roles y la superación de estereotipos asociados a este tipo de prácticas, también es partícipe de cualquier proyecto de recreos activos, organizándose torneos en los que el alumnado puede ser colaborador y crear actividades para fomentar la participación del resto del alumnado en estas actividades.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Celebración del día de canarias.				
Periodo implementación	Desde la semana nº 3 a la semana nº 7		Nº de sesiones: 8	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Música.			
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

UP Nº 9.

Buscando a Wally

En esta unidad de programación el alumnado pondrá en práctica las técnicas de orientación y otras actividades en la naturaleza demostrando hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente y relacionando las actividades en la naturaleza con la salud a través de la organización de una carrera de orientación con uso de las TIC. .

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEFI04C01	13,14,15,16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 33, 34, 35	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13	CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Análisis de producciones	Rúbrica	Ejecución de las diferentes protocolos de accidentes. Resolución de reto sobre la resistencia y la alimentación.
SEFI04C02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	CMCT, SIEE	Análisis de producciones	Rúbrica	Cálculo de rumbos en carrera de orientación.
SEFI04C03	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, 13	CL, CMCT, AA, CSC, CEC	Análisis de producciones Observación Sistémica	Rúbrica	Respuesta al cuestionario sobre la recogida selectiva y efectos que tienen la actividad practicada sobre un entorno natural y urbano. Nivel de desempeño del trabajo cooperativo.
SEFI04C04	38, 39, 40	1, 2	CL, CMCT, CD, AA, SIEE,CSC,	Análisis de producciones	Rúbrica	Videos de la interpretación de las

		CEC		diferentes protocolos de accidentes.
Productos			Tipos de evaluación según el agente	
			Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Simulación (SIM). Juego de roles (JROL) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje cooperativo.	Grupos fijos heterogéneos (GFIJ). Gran grupo (GGRU).	Canchas deportivas, Pabellón, Zona recreativa Fayal.	-Recursos digitales (app endomondo, app de edición de imagen, app google earth, enlaces web, entorno virtual de aprendizaje). -Recursos propios de la materia: Reproductor de música. cronómetros, brújulas, mapas de topográficos de la zona.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>Toda la unidad de programación estará centrada en un desarrollo y conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno más cercano del alumnado y que valore las diferentes actividades como la orientación como forma de ocupación del tiempo libre y de ocio importantes para la salud y la actividad física, haciendo especial mención en la mejorar de la condición física como medio de mejora de la salud, la adecuada adquisición de hábitos alimenticios y conductas saludables y su transferencia a su día a día, así como la prevención de accidentes y en los protocolos de actuación ante los mismos. Asimismo, se pretenderá promover la práctica diaria de actividad física dentro y fuera de la jornada escolar. La educación cívica y la buena convivencia siempre estará presente a lo largo de la situación de aprendizaje, ya que de la interdependencia positiva depende el éxito en la resolución de los retos. En cuanto a la comprensión lectora y expresión oral, cobra una especial relevancia para la comprensión de los contenidos y aprendizaje esperados de cada uno de los retos, donde en ocasiones han de producir documentos y siempre han de interpretar los diferentes mensajes que en cada reto se encuentran.</p>				
Programas, Redes y Planes				
Esta UP está vinculada a la Red INNOVAS CANARIAS (Eje Promoción de la Salud Educación Emocional). Educación ambiental y sostenibilidad, contribuye igualmente con el Programa de Educar para la Igualdad utilizando metodologías participativas que permitan el liderazgo compartido, la				

distribución equitativa de roles y la superación de estereotipos asociados a este tipo de prácticas.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Orientación en Zona recreativa del Fayal			
Periodo implementación	Desde la semana nº 7 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 7	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		