

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales - Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

**Docentes responsables:** CARLOS RODRÍGUEZ SAN JUAN

#### Punto de partida:

Teniendo en cuenta la **excepcionalidad** del estado a raíz de la Covid-19 y que la evolución de la pandemia aún es imprevisible para el curso 2021-2022, el sistema educativo canario se enfrenta a la incertidumbre sobre la modalidad en que podrá llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. Por ello, a continuación, se muestran los 3 posibles casos:

- a) La **actividad lectiva presencial** en el marco de la nueva normalidad: esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Se fomentará el uso de TIC mediante la plataforma Google Classroom donde el alumnado podrá descargar apuntes y entregar tareas.
- b) La **combinación de actividad lectiva presencial y a distancia (mixta)**: esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias: 1. Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. 2. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente. En esta modalidad también se usará la plataforma EVAGD y Google classroom.
- EXCEPCIÓN. El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro educativo, deberá acreditarlo mediante informe médico. En ese caso, el centro educativo arbitrará las medidas necesarias para garantizar su atención educativa vía telemática.
- c) La **suspensión temporal de la actividad lectiva presencial**: esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes. En este escenario se mantendrá un horario de conexión telemática con el alumnado que garantice la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se usará la plataforma digital facilitada por el gobierno y el centro.

Este curso se desarrolla en la modalidad presencial en turno de mañana como se ha ido realizando anteriormente. La asignatura no obligatoria de Acondicionamiento físico, tiene un total de 2 horas semanales, distribuidas los martes y jueves en horario de 10:05 a 11:00, dicho horario nos permite realizar actividades en el entorno cercano al centro con el uso de la media hora de recreo, la materia cuenta con 7 alumnos/as de ciencias y 5 de humanidades, resaltando 8 chicas y 4 chicos. En cuanto a las características del grupo plasmar la heterogeneidad en cuanto a intereses y motivaciones., destacar el interés de dos alumnos/as de cursar el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Parten de un nivel medio-alto de aptitud, y detecto que debo fomentar las competencias de aprender a aprender para que puedan afrontar la materia de una manera óptima, así como, la competencia de comunicación lingüística para enriquecer y desarrollar su vocabulario específico y la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### JUSTIFICACIÓN

##### Introducción:

La finalidad de esta materia optativa es formar al alumnado para que sea capaz de llevar una vida saludable, incorporando en su formación las habilidades, las actitudes y los conocimientos relacionados con el cuerpo y el movimiento, necesarios para que, de forma independiente y autónoma, este alumnado sea competente y responsable con su propio desarrollo físico, procurando el cuidado y mejora de su cuerpo y de su mente en aras de alcanzar un grado óptimo de salud y de calidad de vida.

**COORDINACIÓN DOCENTE.** El profesorado de Educación Física del IES Puntagorda lo componen: Carlos Rodríguez San Juan y Daniel López Rodríguez que sustituye a Miriam Alonso Lifante hasta su incorporación. Al tratarse de un IES con poco alumnado la **coordinación docente** se hace mediante el ámbito Científico Tecnológico formado por el profesorado de: matemáticas (2), dibujo (2), biología (2), tecnología (1) y, física y química (1), que se reúnen los lunes de 12:25-13:20 horas.

##### CONTEXTUALIZACIÓN.

El centro se ubica en el municipio de Puntagorda al noroeste de la isla, perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Su entorno es rural y la economía se nutre tanto de la agricultura, como de la ganadería, el turismo rural y la restauración. En cuanto a las instalaciones del centro relacionadas con la materia destaco una cancha abierta exterior perteneciente al Ayuntamiento de Puntagorda. Una de las dificultades que encontramos es que los días de fuerte irradiación solar, así como los días lluviosos, queda inutilizada. Por este motivo la programación no podrá seguir su planificación inicial por lo que se adaptarán las clases a las circunstancias ya que partimos de un currículo flexible y abierto.

Cuando se den estos días imprevistos se realizarán clases teóricas o contenidos que permitan ser realizados en un espacio reducido , el aula.

##### LEGISLACIÓN.

Para justificar mi programación me baso en la normativa remitiéndome a la legislación actual en su ámbito nacional y autonómico, donde encontramos:

- La **Constitución Española**, en su **artículo 27.4**, donde establece que la educación básica es obligatoria y gratuita.
- La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, **modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.(BOE N.º3, de 3 enero).
- La **Orden ECD/65/2015, de 21 Enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE n.º25, de 29 de enero).
- El **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 143, de 22 de julio).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

- El **Decreto 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC nº.169,de 31 agosto).
- El **Decreto 83/2016,de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC nº.136, de 15 de julio).
- El **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC Nº.46, de 6 de marzo).
- La **Orden 15 de Enero, 2001**,por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº011,24 enero).
- La **Orden 7 de junio , 2007**,por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº.124, de 21 de junio).
- La **Orden 9 octubre de 2013**,por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC n.º 200, de 16 de octubre).
- La **Orden de 3 de septiembre de 2016**,por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC nº.177,de 13 septiembre).
- **Resolución** conjunta de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, y de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de adultos, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la comunidad autónoma de canarias para la organización y el **desarrollo de la actividad lectiva**, durante el curso escolar 2020-2021. **PROTOCOLOS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN COVID**. Para el diseño de la programación se ha tenido en cuenta el protocolo de contingencia del centro para seleccionar los contenidos que más se ajusten a las medidas de seguridad.

**ASPECTOS RECOGIDOS EN PGA Y PEC.** Además, tendré en cuenta tanto el **PEC** como la **PGA** del centro, por ello, destaco los objetivos plasmados en la Programación General Anual del centro donde se han establecido como objetivos generales para este curso: mejorar los resultados del rendimiento escolar y el absentismo, favorecer un clima de convivencia positiva, potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes competenciales, fomentar el patrimonio natural y cultural de Canarias, fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados, potenciar el uso de las TIC, y favorecer una educación en valores.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### Modelos metodológicos:

La metodología estará basada, principalmente, en la estrategia emancipativa, orientada a la autonomía real del alumnado, de modo que este tome las riendas de su aprendizaje y el profesorado se convierta en guía o facilitador de este progreso. La autonomía del alumnado en la gestión de su propia práctica va a requerir que todos esos conocimientos y habilidades acerca del acondicionamiento físico se contextualicen, de modo que la competencia motriz se manifieste en lo referido a ergonomía, planificación, y responsabilidad sobre el propio aprendizaje, buscando hacerlo competente para que el alumnado se incorpore a la vida activa, y serán las motivaciones o las necesidades del alumnado las que determinarán esta metodología. Concretamente, los modelos de enseñanza que se van a aplicar en esta programación serán: la enseñanza no directiva, investigación grupal, simulación y enseñanza directiva.

#### Agrupamientos:

Ante la situación de pandemia en la que estamos inmersos, se aconseja un distanciamiento social de al menos 1,5 m por ello, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: - Señalización del espacio para trabajar de manera segura. (Pegatinas a 4 m de distancia entre el alumnado). - Se priorizarán actividades individuales. - Se dará preferencia a la creación de pequeños grupos estables (a lo largo del curso) tanto para labores organizativas como para el desarrollo de las sesiones.

#### Espacios:

El espacio convencional a utilizar será fundamentalmente los usados normalmente en las sesiones: cancha exterior de 40m por 20 m perteneciente al Ayuntamiento. También se utilizarán otros espacios del centro, no convencionales pero susceptibles de uso como zonas ajardinadas, patios, etc y en algún momento será necesario el uso de algún espacio cerrado cuando llueva como el salón de actos o un aula grande. Por otro lado, se hará uso del gimnasio municipal siguiendo las medidas de higiene y seguridad.

#### Recursos:

Los recursos a utilizar los encontraremos detallados en cada unidad de programación, siendo éstos variados, tales como: materiales convencionales (picas, esterillas, cuerdas, metro, balones, aros, colchonetas, etc.), y no convencionales (pizarra, altavoz portátiles, etc).

#### Actividades complementarias y extraescolares: :

Durante el curso se programarán actividades complementarias y extraescolares relacionadas con las situaciones de aprendizaje para dotarlas de significatividad y competencialidad. Para ello se plantea una salida al Parque Nacional de la Caldera de Taburiente donde pondrán en práctica su condición física, así como la visita a algún gimnasio para la realización de actividades (Forus Kec Baltavida), y la participación en los diferentes eventos que se organicen durante el curso, todo ello siempre y cuando la situación sanitaria lo permita y según acuerdos de la CCP, decir en éste punto que haremos uso del gimnasio municipal en horario lectivo.

#### Atención a la diversidad:

Tendré presente en todo momento el Decreto 25/2018 del 26 de febrero donde se especifica en el artículo 2 que la atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado, de forma que se garantice la no discriminación y la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y la continuidad a través de propuestas y procesos de enseñanza de calidad. La

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

atención a la diversidad cobra una especial relevancia en el contexto actual. Para ello, es necesario el reajuste del propio diseño de las situaciones de aprendizaje de manera que se adecuen los elementos de la secuencia didáctica a las características y necesidades de todo el alumnado de un grupo-clase, para que pueda aprender y participar de experiencias de aprendizaje comunes y universales. Por ello, se garantizará la participación activa de todo el alumnado en las SA.

#### Evaluación:

Evaluaré basándome en el artículo **2.4 de la Orden del 3 de septiembre de 2016** tanto los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza como mi propia práctica docente.

**1.EVALUACIÓN DEL ALUMNO:** el modelo de evaluación será formativa y compartida para que permita al alumnado participar en su propio proceso de aprendizaje, utilizando su evaluación como fuente de progreso y mejora. Como principios de evaluación se asumen la individualización, el mencionado carácter formativo, la participación de los agentes, o el seguimiento y el ajuste del proyecto de trabajo personal.

#### 1.1 TIPOS DE EVALUACIÓN

- SEGÚN EL MOMENTO:
- **INICIAL.** Para conocer el punto de partida. Se realizará al inicio de curso y en las unidades didácticas que se precise.
- **FORMATIVA.** De forma continuada cómo aprende el alumnado, y tomar decisiones para ajustar la programación.
- **SUMATIVA O FINAL.** Al final del proceso para identificar los aprendizajes alcanzados y los que aún quedan por lograr.
- SEGÚN EL AGENTE:
- **HETEROEVALUACIÓN.**
- **COEVALUACIÓN O EVALUACIÓN RECÍPROCA.**
- **AUTOEVALUACIÓN.**

**1.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/HERRAMIENTAS:** Se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial y estarán especificados en cada unidad didáctica. Destaco: fichas didácticas, pruebas escritas, escalas, listas de control, instrumentos mixtos, rubricas, etc.

#### 1.3 ¿QUÉ EVALUARÉ?

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

#### 1.4 SESIONES DE EVALUACIÓN

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

- 1ª EVALUACIÓN. Un trimestre.
- 2ª EVALUACIÓN. Un semestre.
- 3ª EVALUACIÓN. Curso completo. Por tanto, esta última sesión de evaluación constituirá la evaluación final ordinaria y en ella se tomarán las decisiones de promoción.

#### 1.5 NOTA/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota se expresará mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: insuficiente (IN) de 1-4 puntos, suficiente (SU) 5 puntos, bien (BI) 6 puntos, notable (NT) 7-8 puntos y sobresaliente (SB) 9-10 puntos. De tal manera que, se empleará el redondeo a partir del 5. Si el decimal es 5 o más, se redondeará al alza, si el decimal es menor de 5, se dejará la misma puntuación.

Los resultados de la evaluación sobre el grado de desarrollo y adquisición de las competencias se consignarán en los siguientes términos: «Poco adecuado», «Adecuado», «Muy adecuado» y «Excelente». Se considerará que el alumnado ha adquirido el grado de desarrollo competencial correspondiente a su curso cuando en todas las competencias obtenga una valoración de «Adecuado», «Muy adecuado» o «Excelente». Para su evaluación nos apoyaremos de las rúbricas del gobierno de canarias.

Para aprobar la materia será necesario sacar un 5, por lo que 4.9 se tomará como suspenso. En cuanto a los criterios de evaluación la nota será la media aritmética con un mismo valor, el criterio 1 valdrá un 25% de la nota, el criterio 2, un 25%, el criterio 3, un 25%, el criterio 4, un 25%. Estos porcentajes así como los contenidos han sido presentados a los alumnos al inicio del curso. Por lo que el resultado de la 1ª Evaluación: será el resultado de la media ponderada obtenida en los criterios trabajados durante ese trimestre. \* Resultado de la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media ponderada obtenida en los criterios trabajados durante el primer semestre (primer y segundo trimestre). Por lo que el resultado de la 1ª Evaluación: será el resultado de la media de los criterios trabajados durante ese trimestre. \* Resultado de la 2ª Evaluación: Será el resultado de la media de los criterios trabajados en la 1ª y 2ª evaluación (semestre). \* Resultado de la 3ª Evaluación: Será el resultado de la media obtenida en los criterios trabajados a lo largo del curso.

#### 2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

Apoyándome en autores como Hernández y Velázquez (2004) y Blázquez (2021) el PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE será evaluado en tres momentos diferenciados a lo largo del curso:

- EVALUACIÓN PRE-INTERACTIVA/ DISEÑO.
- EVALUACIÓN INTERACTIVA.
- EVALUACIÓN POST-INTERACTIVA.

#### 3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

**Evaluaré mi práctica docente tras la sesión de evaluación (1º, 2º y 3er trimestre) ayudándome de un cuestionario que el alumnado de manera anónima responderá sobre la calidad de enseñanza recibida, usando como herramienta una escala gráfica.**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

La Administración educativa podrá adaptar la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Para reforzar los procesos de aprendizaje del alumnado que haya presentado dificultades:

- 1.-En el caso de que se trabajen determinados aprendizajes de los criterios de evaluación en más de una situación de aprendizaje, se dará la oportunidad al alumnado de adquirir o reforzar estos aprendizajes a lo largo de las diferentes unidades.
- 2.-En el caso de que no se repitieran los aprendizajes en otras unidades, se propondrán actividades similares para comprobar que los aprendizajes han sido adquiridos por el alumnado.

En el caso de los alumnos con alguna evaluación o curso pendiente se realizarán las siguientes actuaciones:

- **Alumnos con una evaluación pendiente:**

Cuando el alumnado obtenga una evaluación negativa, se le facilitará la recuperación de los aprendizajes de los criterios suspensos. Para superarlos se repetirá con carácter preferente la misma prueba que no superó. En el caso de que no sea posible, o la docente lo estime conveniente, se podrá optar por otro tipo de prueba diferente que verifique la adquisición de los aprendizajes no superados en una fecha concreta o, a lo largo de las situaciones de aprendizaje.

- **Alumnado con imposibilidad de realizar práctica física de manera justificada a largo plazo (más de 2 sesiones).**

Cuando el alumnado no pueda practicar actividad física, como puede darse el caso de una lesión temporal, crónica o recuperación tras una operación deberán realizar el contenido visto por los compañeros/as de manera alternativa, para ello se propone la posibilidad de realizar: trabajos , y/o exámenes.

- **Alumnado con imposibilidad de realizar práctica física de manera justificada a corto plazo o de manera puntual (una sesión).**

Cuando el alumnado no pueda practicar actividad física por encontrarse mal ese día, por alguna contusión de los días anteriores que le incapacite o dificulte la realización práctica, por dolores u otras circunstancias, el alumnado deberá escribir en una ficha que le facilitará la docente lo que han realizado sus compañeros en clase , y entregará la ficha al finalizar la sesión. La docente le realizará preguntas para comprobar que ha estado atento/a y ha aprendido los objetivos previstos. La docente si lo ve oportuno podrá pedirle al alumno que realice la misma tarea que sus compañeros fuera del horario escolar como deberes.

- **Alumnado que se niega a la realización de la práctica física sin justificación alguna de manera reiterada.** En el caso de que el alumnado se negara a realizar práctica física el equipo de la convivencia tomará las decisiones que estime oportunas y se contactará con las familias.

1. **Alumnado que se incorpora a lo largo del curso escolar:** El alumnado que se incorpora de manera tardía: **En el caso de que venga pasada una evaluación y en su expediente refleje un valor numérico (siendo el expediente homologado):** tendrá la misma nota que se refleje en su boletín. Esta nota será asignada de manera igualitaria en todos los criterios de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

evaluación, en el caso de no poder contactar con el centro de origen para averiguar los criterios trabajados.

2. **En el caso de que no llegara el expediente o, su incorporación al centro fuera pasado el inicio de curso y no venga con ninguna evaluación:** se procederá a realizar tareas teórico y/o prácticas para comprobar que adquiere los conocimientos mínimos y criterios necesarios para superar la materia. Si los contenidos lo permiten y se pueden evaluar los criterios de manera continuada en el trimestre que se incorpora el alumnado, no hará falta la realización de actividades extra.
- **Alumnado con pérdida de evaluación continua.** Este alumnado se deberá presentar a una prueba en la forma, fecha y hora que dictamine el Departamento de acuerdo con la Jefatura de Estudios. Esta prueba será teórico- práctica y estará basada en los criterios de evaluación y contenidos de la materia más relevantes.
- **Alumnado que no supera el área en la evaluación final ordinaria:** En ese caso el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. El departamento dictaminará las características y la tipología de la prueba, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Debido al carácter eminentemente procedimental de los criterios de evaluación en Educación Física, el modelo de prueba será en gran medida de aplicación teórico/práctica. Cada criterio de evaluación será evaluado con una pregunta o ítem, que tendrán el mismo valor ponderado escritos en la programación. Las características de los ítems de la prueba serán publicadas en el mes de junio, de forma que el alumnado pueda desarrollar la preparación de la misma durante el verano y pueda acreditar en septiembre su superación. La corrección de las pruebas tendrá que realizarla el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el departamento correspondiente.
- **Actividades de refuerzo y ampliación:** las actividades de refuerzo o ampliación relacionadas con la competencia motriz serán propuestas a cada alumno/a ajustándose a sus características particulares. En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o una alumna en esta materia no sea el adecuado o presente perfil de sobredotación, el profesorado, con la colaboración del departamento de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que consideren pertinentes para reforzar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Debo destacar que, la autoevaluación y coevaluación ayudarán al alumnado a conocer los contenidos en los cuales precisa de mayor refuerzo.

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Acondicionamiento físico contribuye a consolidar los objetivos de la etapa mediante el desarrollo personal y social del alumnado, fomentando la práctica de actividad física y afianzando los hábitos saludables como medio para alcanzar calidad de vida. A través de las prácticas se formará alumnado responsable, con iniciativa personal y autonomía, desarrollando el espíritu crítico ante los hábitos sociales relacionados con la actividad física, la salud y el consumo responsable. Con el Acondicionamiento Físico se promoverán asimismo valores como la disciplina, la constancia y el esfuerzo, actitudes beneficiosas para la vida personal y profesional del alumnado. Pretendemos desarrollar ciudadanos y ciudadanas participativos, involucrados, fomentando el trabajo en equipo y la cooperación en las prácticas desarrolladas donde continuamente se están tomando decisiones, siendo necesario el diálogo y la aceptación de las normas. En el sentido globalizador en el que concebimos esta materia, la igualdad de derechos y oportunidades están presentes, impulsando la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentando la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con el fin de alcanzar una sociedad inclusiva. Se opta también por la



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

integración efectiva, solvente y responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto social actual, siendo críticos y responsables con su utilización, aprovechando las posibilidades que ofertan estas tecnologías para la mejora de la condición física y en general de la salud y calidad de vida.

Esta materia contribuye principalmente al fomento de los objetivos de etapa: "k", "m", "b", "c", "g", "i" y "j", y en menor medida: "a", "d", "e", "h" y "l".

#### 1- **Aprender a realizar un seguimiento de la condición física individual evaluando el nivel inicial, la evolución y el nivel final de su condición física mediante diferentes test y pruebas dentro de un proyecto de trabajo personal.**

- Este objetivo de curso está relacionado con el objetivo de la etapa "k" donde deben demostrar el sentido de la iniciativa mostrando confianza en uno mismo para alcanzar los objetivos marcados.
- El objetivo 1 contribuye al objetivo de etapa "m" donde se favorece el desarrollo personal y social mediante la actividad física gracias al seguimiento de la salud a través de diferentes pruebas.

#### 2- **Aplicar conocimientos sobre actividad física y salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física y llevarlo a la práctica.**

- Este objetivo de curso está relacionado con el **objetivo de etapa "b"** ya que le permite consolidar una madurez personal para actuar de forma responsable y autónoma desarrollando su espíritu crítico a través del diseño del proyecto personal.
- A su vez contribuye con el **objetivo de la etapa "c"** donde se fomenta la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, mostrando que ambos sexos pueden mejorar su condición con un buen diseño personal de trabajo.

#### 3- **Conocer y ejecutar los sistemas, métodos, medios del entrenamiento y principios del entrenamiento con el fin último de mejorar la salud de sus practicantes.**

- Este objetivo de curso está relacionado con el **objetivo de etapa "b"** ya que le permite consolidar una madurez personal que le ayuda a actuar de forma responsable y autónoma desarrollando su espíritu crítico discerniendo los métodos y sistemas más adecuados a su plan de trabajo.
- El objetivo 1 contribuye al **objetivo de etapa "m"** donde se favorece el desarrollo personal y social mediante la actividad física promoviendo diferentes sistemas y métodos para su entrenamiento.

#### 4- **Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para obtener información, diseñar y poner en práctica el proyecto de trabajo personal.**

- El objetivo 5 está relacionado con el **objetivo de etapa "g"** Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación porque contribuirá al diseño del proyecto.
- También, se relaciona con el objetivo "i" Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida gracias a la búsqueda de información.
- Por otro lado con el objetivo de la etapa "j" Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### 5- Analizar las posibilidades laborales en torno a la actividad física en el mercado profesional actual.

- Mediante una exposición oral el alumnado fomentará el objetivo de la etapa “e” donde deberá demostrar dominar, tanto en su expresión oral como escrita.
- Este objetivo de curso está relacionado con el **objetivo de etapa “b”** ya que le permite consolidar una madurez personal que le ayuda a actuar de forma responsable y autónoma desarrollando su espíritu crítico investigando las posibles salidas laborales.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: EN BUSCA DE MIS LÍMITES

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		Al ser la primera unidad de programación, durante las primeras sesiones se recordarán las normas de clase, se mostrará la manera de evaluación así como los criterios de calificación. El objetivo principal de la unidad será por parte del alumnado evaluar de manera autónoma su nivel inicial de condición física a través de test motores y pruebas de campo teniendo en cuenta sus características personales, para ajustar el diseño de su proyecto de trabajo a su condición física inicial y , a partir de los resultados crear objetivos realistas y alcanzables para su proyecto personal						
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>							Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l	
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>		<b>Contenidos asociados al criterio.</b>	
<b>CRITERIO 1 BACM02C01</b>	Evaluar el nivel inicial, la evolución y el nivel final de la condición física dentro del proyecto de trabajo personal, mediante test y pruebas de campo teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y las mejoras obtenidas. Todo ello con la finalidad de valorar la confianza en las propias posibilidades que proporciona la realización del entrenamiento adecuado				CM,CL, AA, CSC, SIEE.		Aplicación de los test y las pruebas de campo como instrumento de evaluación para el seguimiento del proyecto de trabajo personal orientado a la mejora de la salud	
<b>Estándares de aprendiz.</b>							-----	
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>								
<b>Periodo implementación</b> 13 de Septiembre al 4 de Octubre.	Primer trimestre	<b>Sesiones</b> 6 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	<b>Secuenciación.</b>				<b>Actividades Comple/Extra.</b>	Salidas al entorno cercano. - Fayal. - Pabellón municipal. - Bioparque.
			1ª SESIÓN: Presentación de la materia.		6ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.			
			2ª SESIÓN: Evaluación inicial.					
			3ª SESIÓN: Reconozco mi entorno.					
			4ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.					
			5ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas.					
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>								
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad</b>	<b>Estrategias para la Educación en valores.</b>	<b>Programas. Proyectos vinculados</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Flipped learning.</li> <li>✘ (END) E.No Directivo</li> <li>✘ Participativos (E. recíp</li> <li>✘ Estilos individuales</li> <li>✘ Metodología:ABProye.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Grupos fijos.</li> <li>✘ Heterogéneos.</li> <li>✘ Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, metro etc..</li> <li>✘ No convencional Aparato musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Cancha deportiva</li> <li>✘ Entorno cercano.</li> <li>✘ Centro municipio.</li> </ul>	✘ -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ RED INNO-VAS.</li> <li>Promoción de la Salud y E. Emocional.</li> </ul>		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

						E .ambiental y sostenibilidad.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.</b>						
<input checked="" type="checkbox"/> Valoración de su propio nivel de Condición Física y reflexión sobre sus capacidades físicas.						
<b>EVALUACIÓN</b>						
Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación		
Criterios 1	<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Creación de ficha individual de C.F <input checked="" type="checkbox"/> Valoración y análisis de su estado de forma.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°1:Notas del 1al 10.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: MI PROYECTO DE VIDA (PLAN DE ACONDICIONAMIENTO).

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		En esta unidad de programación el alumnado <b>aprenderá a</b> diseñar un plan personal de entrenamiento justificándolo suficientemente e identificando los principios del entrenamiento, los métodos y medios de entrenamiento que mejor se ajustan a sus necesidades y a su entorno, para ello trabajarán contenidos relacionados con la salud, la importancia del conocimiento de la nutrición y su relación con la condición física, el entrenamiento invisible, los mitos y falsas creencias en el ejercicio físico y la salud, los principios de la teoría del entrenamiento, los sistemas, métodos y medios del entrenamiento <b>a través de un plan de entrenamiento (producto) para</b> mantener o mejorar su propia condición física y salud					
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>							Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>		<b>Contenidos asociados al criterio.</b>
<b>CRITERIO 2</b> BACM02C02	Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.				CM,CMCT,CL, AA, CSC, SIEE, CEC.		Higiene, <b>nutrición, entrenamiento invisible, falsas creencias, principios y sistemas métodos y medios de entrenamiento.</b> 1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>CRITERIO 3</b> BACM02C03	Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.				CM,CL,AA,SIEE		<b>Conocimiento y ejecución de los sistemas.</b> Correcta ejecución de los ejercicios. Prevención de lesiones y accidentes y actuación P.aux.1,2,3.
					<b>Estándares de aprendiz.</b>		-----
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>							
<b>Periodo implementación</b>	<b>Primer trimestre</b>	<b>Sesiones</b> 20 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	<b>Secuenciación.</b>			<b>Actividades Comple/Extra.</b>	<b>Salidas al entorno cercano.</b>
4 de Octubre al 13 de Diciembre.			1-2ª SESIÓN: Salida a gimnasio municipal.	11-12ª SESIÓN: Trabajo de sistemas de fuerza.			- Fayal. - Pabellón municipal. - Bioparque. - Gimnasio municipal
			3-4ª SESIÓN: Trabajo de fuerza. (gimnasio).	13-14ª SESIÓN: Trabajo de sistemas de flexibilidad Presentación de infografía salud.			
			5-6ª SESIÓN: Trabajo de Fuerza. (gimnasio)	15-16ª SESIÓN: Trabajo de sistemas de velocidad.			
			7-8ª SESIÓN: Trabajo de fuerza-Res (circuito)-presentación de subproducto(tríptico).	17-18ª SESIÓN: Exposición de sesión de trabajo de las capacidades físicas.			
			9-10ª SESIÓN: Trabajo de sistemas (resis)	19ª- 20ªSESIÓN: Presentación de plan con trabajo de las capacidades físicas.			
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>							
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad</b>	<b>Estrategias para la Educación en valores.</b>	<b>Programas. Proyectos vinculados</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning. <input checked="" type="checkbox"/> (END) E.No Directivo <input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp <input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales <input checked="" type="checkbox"/> Metodología:ABProye.	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos fijos. <input checked="" type="checkbox"/> Heterogéneos. <input checked="" type="checkbox"/> Individual.	<input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos, cronometro, colchonetas, pesas, etc.. <input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, PDI	<input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva <input checked="" type="checkbox"/> Entorno cercano. <input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos. <input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria.	<input checked="" type="checkbox"/> -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

- Realización de un plan de acondicionamiento ajustado a su realidad y que conozca y aplique variedad de sistemas y métodos para enriquecerlo, valorando las posibilidades que le brinda su entorno más cercano, así como dominar conceptos de anatomía, higiene (postural), nutrición prevención de lesiones y primeros auxilios para complementar dicho plan de acondicionamiento.

#### EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
Criterios 2 Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis y puesta en práctica de un sistema de entrenamiento(grupal).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Infografía de la salud.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tríptico de Gimnasio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Plan de acondicionamiento (Indv).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.</li> </ul>	<u>Ponderado:</u> Criterio Nº1:Notas del 1al 10.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales-Ciencias y tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: CITIUS, ALTIUS, FORTIUS

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>	<p>El alumnado <b>aprenderá a</b> profundizar en el reconocimiento de las capacidades físicas básicas y conductas motrices, así como en los sistemas, métodos y medios del entrenamiento <b>a través de clases prácticas para</b> reconocer una vida sana manteniendo o mejorando su condición física, pudiendo usar estos recursos dentro de su proyecto individual. Finalmente, se volverán a medir los test motores para conocer la evolución trimestral del proyecto.</p> <p>En los días de lluvia el alumnado aprenderá a reconocer posibles lesiones y accidentes que se puedan producir durante la práctica deportiva, así como los protocolos de actuación inmediata, que permitan minimizar el alcance de éstas. Todo ello se trabajará mediante una simulación práctica donde los alumnos dramatizarán e improvisarán una actuación según la lesión o emergencia</p>
------------------------	--

#### BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES

Objetivos de Etapa  
a-b-c-d-e-g-j-k-l

Crterios Evaluación	Descripción	Competencias asociadas al criterio	Contenidos asociados al criterio.
<b>CRITERIO 1</b> BACM02C01	Evaluar el nivel inicial, la evolución y el nivel final de la condición física dentro del proyecto de trabajo personal, mediante test y pruebas de campo teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y las mejoras obtenidas. Todo ello con la finalidad de valorar la confianza en las propias posibilidades que proporciona la realización del entrenamiento adecuado	CM,AA,SIEE,CSC	Aplicación de los test y las pruebas de campo como instrumento de evaluación para el seguimiento del proyecto de trabajo personal orientado a la mejora de la salud. 1
<b>CRITERIO 2</b> BACM02C02	Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.	CM,CMCT,CL, AA, CSC, SIEE, CEC.	<b>Higiene,</b> nutrición, entrenamiento invisible, falsas creencias, principios y sistemas métodos y medios de entrenamiento. 1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>CRITERIO 3</b> BACM02C03	Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.	CM,CL,AA,SIEE	Conocimiento y ejecución de los sistemas. Correcta ejecución de los ejercicios. Prevención de lesiones y accidentes y actuación P.aux.1,2,3.
		<b>Estándares de aprendz.</b>	-----

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Periodo implementación	1 trimestre	Sesiones	Secuenciación.	Actividades Comple/Extra.	Salidas al entorno cercano.
13 de Diciembre al 23 de Diciembre.		5 Sesiones prácticas. Apoyo Google Classroom contenidos teóricos	1-2ª SESIÓN: Reflexión y análisis. 3-4ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas. Salida Pabellón. 5-ª SESIÓN: Test de Cap.Físicas. Presentación de infografía postural. Conclusiones. Valoración de lo aprendido y autoevaluación final de trimestre.		- Fayal. - Pabellón municipal. - Bioparque. - Gimnasio municipal.

#### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos/Estrategias de enseñanza.	Agrupamiento	Recursos	Espacios/context.	Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad	Estrategias para la Educación en valores.	Programas. Proyectos vinculados

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Flipped learning.</li> <li>✘ (END) E.No Directivo</li> <li>✘ Participativos (E. recíp</li> <li>✘ Estilos individuales.</li> <li>✘ Simulación.</li> <li>✘ Metodología: ABProye.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Grupos fijos.</li> <li>✘ Heterogéneos.</li> <li>✘ Individual y parejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, pesas, pelotas, aros, fitball, combas etc</li> <li>✘ No convencional Aparato musical, PDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Cancha deportiva</li> <li>✘ Gimnasio municipal.</li> <li>✘ Salón de actos.</li> <li>✘ Aula ordinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ -----</li> </ul>	<p>Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	---

#### DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Realización de un plan de acondicionamiento ajustado a su realidad y que conozca y aplique variedad de sistemas y métodos para enriquecerlo, valorando las posibilidades que le brinda su entorno más cercano, así como dominar conceptos de anatomía, higiene (postural), nutrición prevención de lesiones y primeros auxilios para complementar dicho plan de acondicionamiento.</li> </ul>
--

#### EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
<p>Criterios 2 Criterio 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Coevaluación.</li> <li>✘ Heteroevaluación.</li> <li>✘ Autoevaluación.</li> <li>✘ Observación sistemática.</li> <li>✘ Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Sesión práctica de desarrollo de una C. Física. (exposición).</li> <li>✘ Infografía postural (Aplicado al instituto).</li> <li>✘ Valoración del Plan de Acond (Indv).</li> <li>✘ Charlas formativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Lista de control/Observ.D.</li> <li>✘ Registro anecdótico.</li> <li>✘ Rúbrica analítica/producto.</li> <li>✘ Rúbrica del criterio.</li> </ul>	<p><u>Ponderado:</u> Criterio Nº1:Notas del 1al 10 Criterio Nº2:Notas del 1al 10 Criterio Nº3:Notas del 1al 10</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales-Ciencias y tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 4ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: DEPORTUNIDADES DE FUTURO

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		En esta unidad de programación el alumnado <b>aprenderá</b> las posibles salidas profesionales relacionadas con la condición física y, por consiguiente, con la actividad física en sí misma, <b>a través de</b> un adecuado análisis, indagando de manera general en la situación del mercado laboral a nivel nacional, como regional, insular y, centrándose en el local, con ayuda de las TIC con la <b>finalidad</b> de averiguar y reconocer sus posibilidades futuras respecto a su formación académica y al campo profesional de su interés utilizando como producto un vídeo o presentación oral.					
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>							<b>Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l</b>
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>		<b>Contenidos asociados al criterio.</b>
<b>CRITERIO 4 BACM02C04</b>	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, las herramientas y recursos disponibles en la red o aplicaciones digitales como medio para obtener información, diseñar, poner en práctica y evaluar su proyecto de trabajo personal.				AA,SIEE,CSC,CL, <b>CD</b>		Uso y valoración de los recursos tecnológicos, recopilación, análisis y valoración de la información obtenida.1.2
<b>CRITERIO 5 BACM02C05</b>	Analizar las posibilidades laborales en torno a la actividad física en el mercado profesional actual.				CL, AA, CSC, SIEE,		Análisis y estudio de las ofertas y demandas del acondicionamiento físico en el mercado laboral actual en los niveles europeo, estatal, autonómico, insular y municipal. Conocimiento y valoración de las salidas profesionales en el campo de la actividad física y del acondicionamiento.1.2
					<b>Estándares de aprendiz.</b>		-----
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>							
<b>Periodo implementación</b>	<b>Segundo trimestre</b>	<b>Sesiones</b> 8 Sesiones Teórico/prácticas. <u>Apoyo Google Classroom contenidos teóricos</u>	<b>Secuenciación.</b>			<b>Actividades Comple/Extra.</b>	<b>Salidas al entorno cercano.</b>
10 de Enero al 7 de febrero.			1-2ª SESIÓN: Reparto de roles y objetivos / Pruebas físicas de las diferentes salidas profesionales.				- Pabellón municipal.
			3-4ª SESIÓN: Preparo mi exposición.   Visita a la BRIF..				- Gimnasio municipal.
			5-6ª SESIÓN: Exposición( recursos digitales).				- Visita guiada BRIF
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>							
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas.</b> <b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Estrategias para la Educación en valores.</b>	<b>Programas. Proyectos vinculados</b>	



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped learning.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (ED) E Directivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Participativos (E. recíp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estilos individuales.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodología:ABP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individual y parejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Convencional Conos, cronometro, colchonetas, cinta métrica etc</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, PDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cancha deportiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Salón de actos.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula ordinaria.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula medusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> -----</li> </ul>	<p>Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> RED INNO-VAS. Promoción de la Salud y E. Emocional. E.ambiental y sostenibilidad.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---

#### DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Realización de un trabajo de investigación (webquest), mediante recurso digitales, tanto en su búsqueda como en su presentación, para conocer y profundizar las diferentes oportunidades que ofrece la actividad física como medio de vida. Conocer y aplicar las diferentes pruebas físicas que se necesitan para optar al mismo.</li> </ul>
--

#### EVALUACIÓN

Crterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Crterios de calificación
<p>Crterios 4 Crterio 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Webquest de oportunidades de futuro. y exposición.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preparación de la Charla formativas.( BRIF).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.</li> </ul>	<p><u>Ponderado:</u> Crterio N°4:Notas del 1al 10 Crterio N°5:Notas del 1al 10</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales-Ciencias y tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 5ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUEVAS TENDENCIAS

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		<i>El alumnado aprenderá a profundizar en el reconocimiento de las capacidades físicas básicas y conductas motrices a través de clases prácticas dirigidas con las últimas novedades en el mercado con la ayuda del soporte musical para reconocer una vida sana manteniendo o mejorando su condición física, y valorar la importancia de su conocimiento como prevención de accidentes y lesiones deportivas.</i>					
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>						Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l	
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>	<b>Contenidos asociados al criterio.</b>	
<b>CRITERIO 2</b> BACM02C02	Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.				CM,CMCT,CL, AA, CSC, SIEE, CEC.	<b>Higiene,</b> nutrición, entrenamiento invisible, falsas creencias, principios y sistemas métodos y medios de entrenamiento. 1,2,3,4,5,6,7,8.	
<b>CRITERIO 3</b> BACM02C03	Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.				CM,CL,AA,SIEE	Conocimiento y ejecución de los sistemas. Correcta ejecución de los ejercicios. Prevención de lesiones y accidentes y actuación <b>P.aux.1,2,3.</b>	
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>						Estándares de aprendz. -----	
<b>Periodo implementación</b>	Segundo trimestre	<b>Sesiones</b> 8 Sesiones Teórico/prácticas. <u>Apoyo Google Classroom contenidos teóricos</u>	<b>Secuenciación.</b>			<b>Actividades Comple/Extra.</b>	Salidas al entorno cercano.
7 de Febrero al 14 de Marzo..			1-2ª SESIÓN: Programas de trabajo / Les Mills				
			3-4ª SESIÓN: Programas de trabajo / Les Mills.		Visita gimnasio de Tijarafe.		
			5ª-6ª-7ª: SESIÓN: Creamos nuestra Coreo (core-body pum-combat).				
			8ª SESIÓN : reflexionamos sobre lo aprendido.				
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>							
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas.</b> <b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Estrategias para la Educación en valores.</b>	<b>Programas. Proyectos vinculados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Flipped learning.</li> <li>✘ (ED) E Directivo</li> <li>✘ Participativos (E. recíp</li> <li>✘ Estilos individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Individual y parejas.</li> <li>✘ Gran grupo.</li> <li>✘ Grupos reduci-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Convencional</li> <li>Conos, cronometro, colchonetas, cinta métrica etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Cancha deportiva</li> <li>✘ Salón de actos.</li> <li>✘ Aula ordinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ -----</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ RED INNO-VAS.</li> <li>Promoción de la Salud y E. Emocional.</li> </ul>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

<input checked="" type="checkbox"/> Metodología:ABP.	dos.	<input checked="" type="checkbox"/> No convencional Aparato musical, PDI	<input checked="" type="checkbox"/> Aula medusa.		la salud.	E.ambiental y sostenibilidad.
--	------	---	--	--	-----------	-------------------------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> Realización de un trabajo de investigación (webquest), mediante recurso digitales, tanto en su búsqueda como en su presentación, para conocer y profundizar las diferentes oportunidades que ofrece la actividad física como medio de vida. Conocer y aplicar las diferentes pruebas físicas que se necesitan para optar al mismo.
--

#### EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
Criterios 2 Criterio 3	<input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Coreo de actividades dirigidas.	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D. <input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.	<u>Ponderado:</u> Criterio N°2:Notas del 1al 10 Criterio N°3:Notas del 1al 10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales-Ciencias y tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 6ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: LA PALMA AL DESCUBIERTO.

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		<i>El alumnado aprenderá a profundizar en el reconocimiento de las actividades y conductas motrices a través de las posibilidades que les ofrece el entorno y el tiempo de ocio fuera del centro educativo. Realización de actividades en la naturaleza (senderismo-orientación-Gincanas.</i>					
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>						Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l	
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>	<b>Contenidos asociados al criterio.</b>	
<b>CRITERIO 2</b> BACM02C02	Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.				CM,CMCT,CL, AA, CSC, SIEE, CEC.	<b>Higiene,</b> nutrición, entrenamiento invisible, <b>falsas creencias,</b> principios y sistemas métodos y medios de entrenamiento. 1,2,3,4,5,6,7,8.	
<b>CRITERIO 3</b> BACM02C03	Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.				CM,CL,AA,SIEE	Conocimiento y ejecución de los sistemas. Correcta ejecución de los ejercicios. Prevención de lesiones y <b>accidentes y actuación P.aux.1,2,3.</b>	
					<b>Estándares de aprendiz.</b>	-----	
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>							
<b>Periodo implementación</b>	Segundo trimestre	<b>Sesiones</b> 6 Sesiones Teórico/prácticas. <u>Apoyo Google Classroom contenidos teóricos</u>	<b>Secuenciación.</b>			<b>Actividades Comple/Extra.</b>	Salidas al entorno cercano. - Pabellón municipal. - Gimnasio municipal. - Fayal de puntagorda
De 14 de Marzo al 8 de Abril			1-2ª SESIÓN: Senderismo (rutas locales por la red de senderos de la Palma).				
			3-4ª SESIÓN: Senderos (realización de un rutómetro digital).				
			5ª-6ª: SESIÓN: y Orientación en fayal- gincana xtrema.				
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>							
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas. Interdisciplinariedad</b>	<b>Estrategias para la Educación en valores.</b>	<b>Programas. Proyectos vinculados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Flipped learning.</li> <li>✘ (ED) E Directivo</li> <li>✘ Participativos (E. recíp</li> <li>✘ Estilos individuales.</li> <li>✘ Metodología:ABP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Individual y parejas.</li> <li>✘ Gran grupo.</li> <li>✘ Grupos reducidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, cinta métrica etc</li> <li>✘ No convencional Aparato musical, PDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Cancha deportiva</li> <li>✘ Salón de actos.</li> <li>✘ Aula ordinaria.</li> <li>✘ Aula medusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ -----</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ RED INNO-VAS.</li> <li>Promoción de la Salud y E. Emocional.</li> <li>E. ambiental y sostenibilidad.</li> </ul>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

#### DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

- Realización de un trabajo de investigación (webquest), mediante recurso digitales, tanto en su búsqueda como en su presentación, para conocer y profundizar las diferentes oportunidades que ofrece la actividad física como medio de vida. Conocer y aplicar las diferentes pruebas físicas que se necesitan para optar al mismo.

#### EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación
Criterios 2 Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rutómetro.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Organización de gymcana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lista de control/Observ.D.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro anecdótico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica analítica/producto.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica del criterio.</li> </ul>	<u>Ponderado:</u> Criterio Nº2:Notas del 1al 10 Criterio Nº3:Notas del 1al 10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales-Ciencias y tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 7ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUESTRA META FINAL

<b>IDENTIFICACIÓN:</b>		El alumnado <b>aprenderá a</b> seguir mejorando sus capacidades físicas básicas <b>a través de</b> la práctica deportiva, así como valorar su condición física final, y la utilización de las nuevas tecnologías para poder aplicar y registrar los datos, volviendo a pasar nuevamente los test motores del inicio de curso, <b>para</b> comprobar si sus objetivos del plan individual se han alcanzado.					
<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LOS HÁBITOS SALUDABLES</b>							Objetivos de Etapa a-b-c-d-e-g-j-k-l
<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descripción</b>				<b>Competencias asociadas al criterio</b>		<b>Contenidos asociados al criterio.</b>
<b>CRITERIO 2</b> BACM02C02	Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.				CM,CMCT,CL, AA, CSC, SIEE, CEC.		<b>Higiene,</b> nutrición, entrenamiento invisible, <b>falsas creencias,</b> principios y sistemas métodos y medios de entrenamiento. 1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>CRITERIO 3</b> BACM02C03	Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.				CM,CL,AA,SIEE		Conocimiento y ejecución de los sistemas. Correcta ejecución de los ejercicios. Prevención de lesiones y <b>accidentes y actuación P.aux.1,2,3.</b>
<b>CRITERIO 4</b> BACM02C04	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, las herramientas y recursos disponibles en la red o aplicaciones digitales como medio para obtener información, diseñar, poner en práctica y evaluar su proyecto de trabajo personal.				AA,SIEE,CSC,CL, <b>CD</b>		Uso y valoración de los recursos tecnológicos, recopilación, análisis y valoración de la información obtenida.1.2
					<b>Estándares de aprendiz.</b>		-----
<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</b>							
<b>Periodo implementación</b> De 18 de Abril a 16 de Mayo	Tercer trimestre	<b>Sesiones</b> 7 Sesiones Teórico/prácticas. <u>Apoyo Google Classroom contenidos teóricos</u>	<b>Secuenciación.</b>			<b>Actividades Comple/Extra.</b>	Salidas al entorno cercano. - Pabellón municipal. - Gimnasio municipal.
			1-2ª SESIÓN: Uso de aplicaciones móviles para registro y control (sesiones prácticas).				
			3-4ª SESIÓN: Presentación de sesiones grupales de todas las CF.				
			5ª-6ª: SESIÓN: Aplicación de los test y reflexión de lo conseguido. 7ª: Conclusión , análisis y valoración de lo aprendido.				
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN</b>							
<b>Modelos/Estrategias de enseñanza.</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios/context.</b>	<b>Áreas o materias relacionadas.</b>	<b>Estrategias para la Educación en</b>	<b>Programas. Proyectos</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias y Tecnología (LOMCE) - Acondicionamiento Físico

				Interdisciplinariedad	valores.	vinculados
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Flipped learning.</li> <li>✘ (ED) E Directivo</li> <li>✘ Participativos (E. recíp</li> <li>✘ Estilos individuales.</li> <li>✘ Metodología:ABP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Individual y parejas.</li> <li>✘ Gran grupo.</li> <li>✘ Grupos reducidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Convencional Conos, cronometro, colchonetas, cinta métrica etc</li> <li>✘ No convencional Aparato musical, PDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Cancha deportiva</li> <li>✘ Salón de actos.</li> <li>✘ Aula ordinaria.</li> <li>✘ Aula medusa.</li> </ul>	✘ -----	Dinámicas de trabajo cooperativo.(Diálogo, reflexión, deportividad, respeto. Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ RED INNO-VAS.</li> </ul> Promoción de la Salud y E. Emocional.  E. ambiental y sostenibilidad.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</b>						
✘ Realización de un trabajo de investigación (webquest), mediante recurso digitales, tanto en su búsqueda como en su presentación, para conocer y profundizar las diferentes oportunidades que ofrece la actividad física como medio de vida. Conocer y aplicar las diferentes pruebas físicas que se necesitan para optar al mismo.						
<b>EVALUACIÓN</b>						
Criterios de evaluación	Tipos/Técnicas	Instrumentos/productos	Herramientas de Evaluación	Criterios de calificación		
Criterio 2 Criterio 3 Criterio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Coevaluación.</li> <li>✘ Heteroevaluación.</li> <li>✘ Autoevaluación.</li> <li>✘ Observación sistemática.</li> <li>✘ Análisis de producciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Plan final de acondicionamiento.</li> <li>✘ Reflexión y análisis de sus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Lista de control/Observ.D.</li> <li>✘ Registro anecdótico.</li> <li>✘ Rúbrica analítica/producto.</li> <li>✘ Rúbrica del criterio.</li> </ul>	<u>Ponderado:</u> Criterio N°2:Notas del 1al 10 Criterio N°3:Notas del 1al 10 Criterio N°4:Notas del 1al 10		