

	CICLO MEDIO CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA		
	Módulo Integración en Centros de Trabajo		
	Edición: 1	Fecha: Septiembre 2020	Página 1 de 10

NOMBRE DEL CENTRO	I. E. S. PUNTAGORDA
CURSO	2020-21
DEPARTAMENTO	SANIDAD
CICLO FORMATIVO	CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERIA
NIVEL	CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO
PROFESORA	ARANTXA RODRÍGUEZ MARTÍN

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 2. OBJETIVOS DEL MÓDULO**
- 3. CAPACIDADES TERMINALES (LOGSE)/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE (LOE)**
- 4. METODOLOGÍA**
- 5. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO/ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN**
- 6. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**
- 7. RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
- 8. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO/ACTIVIDADES**
- 9. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

	CICLO MEDIO CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA		
	Módulo Integración en Centros de Trabajo		
	Edición: 1	Fecha: Septiembre 2020	Página 2 de 13

INTRODUCCIÓN

El Decreto 106/1997, de 26 de junio de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Canarias por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, establece las enseñanzas mínimas, asociadas a la unidad de competencia:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

El Módulo de Integración es un módulo profesional específico del currículo de la Comunidad Canaria, cuya principal finalidad es la de integrar los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos del ciclo formativo, para posibilitar la adquisición por el alumnado de una visión global y coordinada de los procesos productivos y de creación de servicios a los que está vinculada la competencia profesional del título. Por tanto, el alumnado sedimentará las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para el ejercicio de su profesión, que el alumnado desarrollará en los centros donde éste realice su FCT. De forma que logre:

- a) Integrar los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos del ciclo formativo para posibilitar la adquisición por parte del alumnado de una visión global y coordinada de los cuidados auxiliares al paciente/cliente.
- b) Actuar con iniciativa y sentido de la responsabilidad, utilizando los conocimientos técnicos y el saber hacer necesarios, desarrollando una identidad y madurez profesional que permita aportar mejoras al trabajo.
- c) Potenciar la capacidad del alumnado para trabajar en equipo.
- d) Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.
- e) Reforzar las capacidades actitudinales más directamente vinculadas al perfil profesional del título.

Considerando que a lo largo del curso los alumnos/as desarrollan capacidades en los distintos módulos que los capacitan para desarrollar su perfil profesional, pero no refleja de forma global la dinámica en sí de su puesto de trabajo, dado que, sólo obtienen una visión parcelada en cada uno de los módulos impartidos. De esta manera el alumno no termina por relacionar las distintas materias impartidas.

Por esta razón nuestro objetivo con el módulo de integración está basado en la reunificación profesional, así como, un enfoque real del mundo laboral en que se desenvolverán y las dificultades de gestión jurídicas y laborales con las que se pueden encontrar.

OBJETIVOS DEL MODULO:

- ✓ Potenciar la capacidad de los alumnos para trabajar en equipo.

3. METODOLOGÍA

Dentro del currículum del Ciclo Formativo de CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA, el Módulo de Integración representa el nexo entre los distintos módulos, es decir, va a permitir al alumnado reflejar en un proyecto los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el Ciclo.

Este módulo cubre una etapa intermedia entre una primera fase, que abarca todos los módulos anteriores impartidos en el centro, en la que el profesor tiene un protagonismo importante en la formación del alumno, y una tercera fase, que es la F.C.T., en la que esta labor docente queda reducida a una labor tutorial siendo el/la alumno/a protagonista de su propio autoaprendizaje.

Por todo lo anterior, los contenidos que se trabajarán serán fundamentalmente procedimentales y actitudinales, asegurando e integrando al alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que desarrolle su capacidad de autonomía y responsabilidad personal, de creciente importancia en el mundo profesional y fomentando la participación activa. De esta forma se contribuye a que sepan intervenir en procesos de decisiones compartidas de forma positiva y creativa, desarrollando su espíritu crítico constructivo aportando soluciones, y de esta forma, el producto final, que en nuestro caso es el paciente, recibirá unos cuidados integrales, aplicando los conocimientos adquiridos y vinculándolo con su posible futuro profesional.

El papel del profesorado será el de asesorar, supervisar la elaboración y ejecución de los distintos proyectos; así como facilitar bibliografía y guía de los recursos de la comunidad a los que acudir para obtener información para evaluar el proyecto y su defensa.

Por todo ello, consideramos realizar:

- Actividades abiertas, de manera que permitan al alumno, decidir razonadamente cuáles de ellas va a realizar, cómo las va a planificar y llevar a cabo sus propias decisiones. Esto nos proporcionará un valioso instrumento para el tratamiento de la diversidad y el desarrollo de la autonomía.
- Se favorecerá la interacción entre los alumnos, para de esta manera, provocar conflictos sociocognitivos, que les permita confrontar sus puntos de vista con los de los otros estimulándose de esta forma la búsqueda y comprensión de concepciones diferentes a las propias.
- Desarrollo de nuevos contenidos a través de la búsqueda bibliográfica, información recabada, etc. y aplicación de esta información a las tareas encomendadas en el módulo.

Todo esto teniendo en cuenta la situación actual y siguiendo las recomendaciones sanitarias debido a la COVID-19.

4. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO/ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.

El número total de horas del módulo ITG diseñado por el equipo educativo será aproximadamente de 60 h., 40 se realizarán antes de realizar la FCT y las otras 20 durante o al final de ésta, y se distribuirán de la siguiente manera:

UNIDADES DE TRABAJO	HORAS
1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE SESIONES. Introducción a y descripción del coronavirus SARS-COV-2 y la enfermedad que causa (COVID-19).	4
2. CUIDADOS DE LA UNIDAD DEL PACIENTE Y REALIZACIÓN DE LA CAMA HOSPITALARIA	8
3.- REALIZACIÓN DE LA HIGIENE DEL PACIENTE ENCAMADO.	8
4. REALIZACIÓN DE TRASLADO DE PACIENTES Y DEAMBULACIÓN.	12
6. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS. TERMOTERAPIA E HIDROTERAPIA. OSTOMÍAS.	8
7- TRABAJO SOBRE CASOS CLÍNICOS Y ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	4
8.- EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE TRABAJOS.	14
9.- CHARLA Y MESA REDONDA (EXPERIENCIA ADQUIRIDA DURANTE LA FCT, SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROFESIÓN EN EL MUNDO LABORAL).	2

Todas esas unidades de trabajo deberán realizarlas teniendo en cuenta e integrando la nueva normativa para profesionales tanto del servicio canario de salud como de la O.M.S sobre la la pandemia producida por el nuevo coronavirus (2019-nCoV).

5. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La evaluación del módulo será continua y formativa por lo que se observará todo el proceso educativo. Requiere la asistencia regular del alumnado a las clases y actividades programadas para participar en las actividades de enseñanza-aprendizaje, consideradas también de evaluación.

Instrumentos de evaluación del módulo: Consisten en:

1. Observación directa:

- Habilidad y destreza desarrollada durante la ejecución de las tareas propuestas.
- Observación periódica del trabajo diario del alumno/a
- Valoración del interés y participación en las actividades propuestas tanto individuales como grupales.
- Actitud ante las tareas desarrolladas.





- Sentido crítico e iniciativa en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones.
- Preguntas directas en clase y registro anecdótico.

2. Realización de actividades:

Los trabajos nos permitirán analizar:

- **Conceptos:** se valorará el análisis y comprensión de los conceptos estudiados, además del uso y aplicación de estos en la interpretación de nuevos conceptos o experiencias.
- **Procedimientos:** observables durante la realización del trabajo práctico, deberán evaluarse atendiendo al grado de ayuda necesitado, la confianza mostrada, el grado de dificultad de este, la selección de recursos hecha, las habilidades y destrezas desarrolladas y el progreso alcanzado.
- **Actitudes:** la principal fuente radica en el análisis del comportamiento del alumno, en el que valoraremos su grado de interés y motivación, su comportamiento social e integración en el grupo, su implicación y participación en el desarrollo de las actividades, así como los progresos alcanzados.

El profesorado deberá establecer su método de evaluación teniendo en cuenta dos factores:

- Debe ser trasladado al alumnado el "cómo" se le va a evaluar y, en consecuencia, el "qué" se les va a evaluar.
- De la misma forma, es fundamental transmitir al alumnado la importancia que tiene para su evaluación el propio desarrollo cognitivo en la ejecución de las actividades programadas, independiente del resultado. Se debe insistir y hacerle participe en que lo fundamental de este módulo no es, únicamente, el "resultado" sino el proceso de razonamiento y justificación para su logro y, en consecuencia, la comprensión, compromiso y dominio suficiente para intervenir en proyectos, planes o acciones para la mejora de la Calidad asistencial en su desempeño profesional.

Criterios de evaluación:

La calificación será cuantitativa de 1-10 puntos, sin decimales y será necesario alcanzar la puntuación de 5, para que se supere el módulo y superación de las diferentes partes con nota igual o mayor que el 50% asignada a cada una de las tres parte: Trabajos, Asistencia y participación y Actitud.

Se tendrá en cuenta:

1.- Contenido y presentación de trabajos: 70%

-Presentación: Soporte, Selección de casos prácticos relevantes, Organización, Selección de herramienta expositiva: **15%**

-Exposición: Capacidad de Exposición, Grado de participación, Trabajo en grupo de forma efectiva, Integración de contenidos del módulo: **20%**

-Cronograma: 10%

2.- Asistencia y participación: 25% El alumno/a debe asistir regularmente al centro en el horario estipulado e indicado en la temporalización **con puntualidad**. La participación en las prácticas realizadas en taller y capacidad de resolución.

Cada uno de los bloques se podrá evaluar con una puntuación máxima de 10 puntos. Una vez obtenida la nota de cada bloque se calculará la nota media entre ambos, lo que constituirá la nota final del módulo.





- ✓ Para calcular la nota final del Módulo ambos bloques deben estar superados.
- ✓ Solo en casos excepcionales justificados documentalmente el bloque de asistencia podría ser recuperado extraordinariamente antes de la evaluación mediante un plan individualizado. En este caso la nota máxima del bloque será de 5 puntos.
- ✓ Aquello/as alumnos/as que no superen el módulo de Integración, deberán presentar un trabajo individual en el que se aborden los contenidos conceptuales y procedimentales desarrollados a lo largo del módulo. Dicho trabajo será detalladamente explicado al alumno/a que no supere el módulo, especificándose también la fecha de entrega y sesión/es de exposición de este.

3.- Las actitudes y habilidades: 5% que se tendrán en cuenta en el proceso evaluativo serán:

- Asistencia y puntualidad
- Responsabilidad
- Autonomía
- Atención
- Planificación

6. RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

El módulo se impartirá parte en el taller que dispone el centro donde se dispone de todo el material como maniqués, camas, material de higiene, EPIs, etc, y en el aula que posee ordenador, proyector e internet. Si es posible iremos también al aula de recursos tecnológicos.

Referencias bibliográficas:

- Libros sobre técnicas básicas de enfermería e higiene hospitalario.
- Cuadernillo de procedimientos de técnicas básicas de enfermería.
- Relaciones en el medio hospitalario.
- Artículos y revistas de FP.
- Recursos web relacionadas con CAE.
- Recursos web en general como kahoot, etc.
- Plataforma telemática de la consejería, si es necesario: EVAGD y CiscoWebex.
- Web del gobierno de canario sobre las indicaciones del Servicio Canario de salud (COVID-19)
- Web de O.M.S.

	CICLO MEDIO CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA		
	Módulo Integración en Centros de Trabajo		
	Edición: 1	Fecha: Septiembre 2020	Página 8 de 13

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO/ACTIVIDADES UNIDADES DE TRABAJO

UNIDADES DE TRABAJO
1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE SESIONES. Introducción a y descripción del coronavirus SARS-COV-2 y la enfermedad que causa (COVID-19).
2. CUIDADOS DE LA UNIDAD DEL PACIENTE Y REALIZACIÓN DE LA CAMA HOSPITALARIA
3.-REALIZACIÓN DE LA HIGIENE DEL PACIENTE ENCAMADO.
4. REALIZACIÓN DE TRASLADO DE PACIENTES Y DEAMBULACIÓN.
6. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS. TERMOTERAPIA E HIDROTERAPIA. OSTOMÍAS.
7- TRABAJO SOBRE CASOS CLÍNICOS Y ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
8.- EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE TRABAJOS.
9.- CHARLA Y MESA REDONDA (EXPERIENCIA ADQUIRIDA DURANTE LA FCT, SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROFESIÓN EN EL MUNDO LABORAL).

8. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Para evaluar la Programación Didáctica que llevamos al aula, así como la actuación del docente que la imparte, se utilizarán una serie de indicadores o cuestiones concretas de evaluación sobre el resultado del conjunto de actuaciones que se hacen, para, tras la finalización del curso, poder realizar un estudio y obtener unas conclusiones a partir de los valores obtenidos en esos indicadores establecidos.

		CICLO MEDIO CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA		
		Módulo Integración en Centros de Trabajo		
		Edición: 1	Fecha: Septiembre 2020	Página 9 de 10



