

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Docentes responsables: JOSÉ CARLOS JEREZ PADILLA

Punto de partida:

El grupo está compuesto por 18 estudiantes procedentes de los municipios de Puntagorda, Garafía y Tijarafe, de los cuales 2 se encuentran repitiendo curso y 1 lo ha hecho en cursos o etapas anteriores, mostrándose, en general, con una aceptable predisposición hacia el trabajo y homogéneos en cuanto a sus niveles competenciales.

La Modalidad de Humanidades y CCSS es cursada por 13 estudiantes de los que 11 cursaron la ESO, al menos hasta el curso pasado, en el IES Puntagorda, 2 de ellos se incorporan del CEO Tijarafe, 1 alumna lo hizo en la etapa de la ESO procedente de Tenerife, otra procedente de otro país y sistema (Alemania), además, 2 alumnos de esta modalidad se encuentran repitiendo curso, habiendo decidido cambiar a esta modalidad, y uno, procedente del CEO Tijarafe, lo hizo en cursos o etapas anteriores. En general, se muestran homogéneos en cuanto a los resultados alcanzados en etapas anteriores y, por tanto, en cuanto a su rendimiento académico.

Por su parte, la Modalidad de Ciencias está constituida por 5 estudiantes de los que 3 cursaron la ESO en el IES Puntagorda, al menos hasta el curso pasado, y 2 de ellos se incorporan del CEO Tijarafe, y 1 alumna lo hizo en la etapa de la ESO procedente de Tenerife, no encontrándose ninguno repitiendo ni habiéndolo hecho en etapas anteriores o cursos anteriores, mostrando cierta homogeneidad en cuanto a los resultados alcanzados en etapas anteriores y, por tanto, respecto a su rendimiento académico.

Con todo ello, y dado que Filosofía es una de las materias comunes que cursa el alumnado de ambas modalidades, uno de los primeros objetivos será la integración y cohesión del grupo, abordando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la diversidad humana y académica, afrontando las posibles dificultades que se puedan ir sucediendo desde una atención lo más individualizada posible, y haciendo uso de una variedad de instrumentos para la evaluación del grado de consecución de objetivos y adquisición de competencias.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Departamento: Filosofía

Docente: José Carlos Jerez Padilla

Nivel: 1º bachillerato

Normativa:

- LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden ECD/65/2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Artículo 44 del DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Esta asignatura tiene como meta fundamental aportar al alumnado un espacio para preguntar y comprenderse a sí mismo y a su mundo, permitiéndole pensar reflexiva y críticamente sobre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

aquellos interrogantes y problemas propuestos, organizados en diferentes temas y contenidos que se le presentan en la vida, posibilitando entender y enfrentarse a la realidad que le rodea. Para ello se repasan los grandes interrogantes del ser humano con una actitud reflexiva y crítica acercando al alumnado a los conceptos y teorías con que se les ha dado respuesta a lo largo de la historia, sin admitir ideas que no hayan sido analizadas, "aprendiendo" a saber pensar, razonar y argumentar con fundamento, coherencia y de forma autónoma, a dialogar para evitar el pensamiento único y dogmático, a gestionar sus capacidades estéticas, morales y políticas, y en definitiva, a filosofar, a interpretar su realidad para hacer frente a los problemas y situaciones de incertidumbre que se le pueda presentar a lo largo de la vida.

Por todo ello, pretende constituir el punto de apoyo para generar iniciativas personales en la construcción de su propio proyecto vital, permitiéndole adquirir una perspectiva global e interdisciplinar de la realidad y de la diversidad de conocimientos y valores que va adquiriendo en sus estudios.

Finalmente, los aprendizajes prácticos éticos, estéticos y políticos que aporta al alumnado pretenden también el respeto a valores universales y la participación activa en la vida ciudadana y democrática.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Orientaciones metodológicas:

1. Modelos metodológicos:

Se propiciará un aprendizaje funcional y significativo, primando el sentido de iniciativa del alumnado, con el fin de reflexionar, razonar, criticar y argumentar sobre los problemas de vivencia humana, y la capacidad de transformación y cambio del individuo y la sociedad, lo que requiere impulsar el aprendizaje desde unas tareas concretas, en diversos contextos. En este sentido, el tratamiento de los contenidos discurrirá de lo práctico, de situaciones o realidades cercanas al alumnado, a lo teórico o abstracto.

Se busca favorecer una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo entre iguales, lo que implica que el alumnado asuma un papel dinámico y autónomo en su proceso de aprendizaje, con plena consciencia y responsabilidad. Con ese fin se persigue que el papel del docente sea el de guía y facilitador. En este sentido, se sugieren prácticas cimentadas en las experiencias vitales o aprendizajes anteriores del alumnado que propicien estrategias interactivas para dinamizar las sesiones de clase, facilitando que el conocimiento se construya mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas, y que los aprendizajes se vuelvan significativos y funcionales.

Con lo expuesto, la práctica docente se enfocará a la realización de situaciones de aprendizaje planteadas en contextos cercanos a la realidad, o que se le puedan presentar al alumnado dentro y fuera del aula, y que sirvan para utilizar y transferir los contenidos. Algunas tareas se organizan desde centros de interés vinculados a los criterios de evaluación, al estudio de casos reales o simulados, o a la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas que el alumnado debe resolver. Para ello se utilizarán diversos procedimientos como la lectura, síntesis y debates que susciten la realización de juicios morales fundamentados, la defensa argumentada de opiniones e ideas, la práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones,...

Así, la guía metodológica de las Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje seguirá el siguiente esquema:

- . Estrategia de iniciación: Encuesta inicial de conocimientos previos sobre la temática a abordar en la Unidad con objeto de situar al alumnado ante la misma y disponer de un punto de partida, realizando una puesta en común de dichos conocimientos a los que, al finalizar el estudio de la Unidad, deberán volver para reflexionar sobre lo aprendido.

- . Presentación de los contenidos por el profesor/a a partir de la corrección de la encuesta inicial y realización por el alumnado de un esquema, que realizará de forma autónoma.

- . Desarrollo de los contenidos mediante: Actividades con textos o de otra índole: realización de prácticas sobre la información y puesta en común; Evaluación de la asimilación de la información a partir de los productos diseñados a tal efecto en las distintas Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje; Actividades de ampliación, refuerzo... orientadas al

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

tratamiento de la diversidad.

. Estrategias de participación: aplicación de lo aprendido a la vida real, búsqueda de información, taller de filosofía, disertación, diálogos,...

En virtud de la Resolución de 6 de septiembre de 2021, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar 2020-2021 debido a la especial situación generada por la pandemia de la Covid 19 y las características del área, buscando propiciar un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, donde prime la iniciativa del alumnado, con el fin de reflexionar, razonar, criticar y argumentar sobre los problemas de vivencia humana y la capacidad de transformación y cambio del individuo y la sociedad, desde un tratamiento de los contenidos que discurra de lo práctico, de situaciones o realidades cercanas al alumnado, a lo teórico o abstracto, se puede hacer necesario modificar aspectos de la metodología activa que se plantean en esta programación para una enseñanza presencial, con el objetivo de aplicar, en lo posible, su aprendizaje a su realidad, estimulando la capacidad de análisis y síntesis en la construcción de su conocimiento, por lo cual deben contemplarse tres posibles escenarios en los que puede desarrollarse la actividad escolar: a) La actividad lectiva presencial. b) La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. c) La actividad lectiva únicamente a distancia. A continuación se señala cómo desarrollaremos la materia en cada uno de los supuestos.

a) La actividad lectiva presencial: En el supuesto de que esta modalidad se mantenga durante todo el curso académico, la programación se mantendrá normalmente.

b) La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia: En este supuesto, el profesorado procurará adaptar la aplicación de los contenidos teóricos para que sean impartidos preferentemente durante las horas presenciales, así como la posible solución de dudas y aclaraciones pertinentes. Si fuera preciso realizar algún examen o prueba escrita, en la medida de lo posible se realizará de forma presencial. Las horas que deban ser a distancia, se dedicarán a actividades y búsqueda de información por parte del alumnado, así como a la realización de actividades de profundización y refuerzo. De esta forma, se propicia el uso de las TIC, el aprendizaje autónomo del alumnado, y una mayor implicación de este en su proceso educativo. En cualquiera de estas circunstancias, siempre estará bajo la supervisión cercana del profesorado. Las sesiones presenciales se destinarán a repasar las ideas más destacadas referentes a los materiales trabajados de forma telemáticas y a la realización de actividades en relación con dichos materiales.

c) La actividad lectiva únicamente a distancia: Se impartirán en el horario habitual de la materia siempre que el Centro y las Instrucciones de la Consejería no se pronuncien en sentido contrario, enviándose actividades y tareas semanales proporcionales a la carga horaria de la materia. Para la resolución de dudas, se atenderá al alumnado de forma individual, mediante correo electrónico, de forma telefónica o, llegado el caso, mediante videoconferencia.

Dada la incertidumbre respecto a esta posibilidad, según la duración de esta suspensión, se adecuará el tiempo destinado a teoría y práctica, teniendo en cuenta la necesidad de favorecer al alumnado, su estabilidad académica y emocional, procurando que no vea menoscabado su derecho a una formación integral y de calidad.

Así, entre las estrategias para abordar los contenidos se pondrá a disposición del alumnado un paquete de recursos formado por: el libro Las preguntas de la vida, cortos, películas y documentales que tratan las épocas y autores programados que tratan diferentes aspectos relacionados con los contenidos abordados, y se intentará mantener el Taller de Filosofía por vía telemática coincidente con el horario lectivo semanal de la materia.

De este modo, la guía metodológica de las Unidades de Programación o Situaciones de Aprendizaje seguida hasta entonces: Estrategia de iniciación con encuesta inicial de conocimientos previos sobre la temática a abordar en la Unidad; y Presentación de los contenidos por el profesor/a, se puede ver alterada, siguiendo desde ese momento el siguiente esquema: Desarrollo de los contenidos puestos a disposición del alumnado por el profesor mediante: Actividades con textos o de otra índole, Actividades de ampliación, refuerzo, lectura de capítulos del libro Las preguntas de la vida de Fernando Savater, disertación, y la Evaluación de la asimilación de la información a partir de los productos diseñados a tal efecto, que se pueden ver modificados en algún caso, como es el de las pruebas escritas que serían sustituidas por ejercicios de trabajo e investigación.

En esa misma línea, motivado por la interrupción de las clases presenciales y, por ende, del aula como espacio de trabajo, el trabajo en grupo y la capacidad de desarrollar proyectos colectivos dejan paso al trabajo exclusivamente individual desarrollado por el alumnado desde sus domicilios y su comunicación telemática con el profesor.

Agrupamientos:

2. Agrupamientos:

El carácter social de la materia implica la necesidad de dialogar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente), aunque el trabajo individual se hace imprescindible para la puesta en práctica colectiva.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Espacios:

3. Espacios:

La utilización de diversos espacios para poder desarrollar las tareas que se proponen desde la materia van del aula-clase a aquel en el que se desarrollará el taller de filosofía, para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación en las propuestas de trabajo planteadas, pasando por espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales.

Recursos:

4. Recursos:

- . Apuntes proporcionados por el profesor y aquellos elaborados por el alumnado a partir de las exposiciones de su trabajo e investigaciones.
- . Textos relevantes de autores, y/o escuelas filosóficas, vinculados a los contenidos abordados.
- . Lectura de determinados capítulos del libro: “Las preguntas de la vida”, de Fernando Savater.
- . Utilización de las diferentes redes educativas y recursos informáticos (páginas web...), que ofrecen una amplia gama de materiales que pueden hacer mucho más productivo el trabajo en el aula: preparación de materiales, almacenamiento, bases de datos... y otro material que irá elaborando en la práctica diaria de la clase.
- . Utilización de diversos materiales audiovisuales (películas, documentales, programas de televisión, etc.) para abordar situaciones-problemas actuales.

Actividades complementarias y extraescolares:

5. Actividades complementarias y extraescolares:

La materia se debe trabajar de forma interdisciplinar con otras materias, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (Igualdad, Salud, Solidaridad,...), el plan de lectura, el proyecto de Convivencia,... uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Para ello se tendrá en cuenta el trabajo que se realizará con los criterios transversales de la asignatura (sin descartar el abordaje interdisciplinar con otros criterios de evaluación).

Atención a la diversidad:

6. Atención a la diversidad:

Desde la propia materia se trabaja la atención a la diversidad fomentando valores de respeto y tolerancia a las diferencias como aprendizajes fundamentales (diversidad de culturas, de género, de procedencia,...), con lo cual la propia gestión y organización del aula favorecerá este aspecto. La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (aprendizaje cooperativo, dilemas morales adaptados a la diversidad existente en el aula, juegos de roles, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional...), así como la utilización de recursos diversos favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesorado, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales,...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas,...

Evaluación:

7. Evaluación:

Los Criterios de Calificación se aplicarán del modo que sigue:

- . Los productos resultantes de situaciones de aprendizaje que sean objeto de calificación por el profesor se ajustarán a los Criterios de Evaluación recogidos en el currículo de la materia y las Rúbricas derivadas de los mismos.
- . En cada uno de estos productos, cada falta de ortografía cometida por el alumnado supondrá una penalización de 0,2 puntos sobre la calificación obtenida en el ejercicio, hasta un máximo de 1 punto, según criterios comunes del centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

- . Asimismo, la presentación en cualquier formato no haciendo uso de la tabulación o sangrado en los párrafos, de la justificación en los mismos, márgenes..., caligrafía clara y legible,... serán objeto de una penalización de 0,1 punto en cada uno de los aspectos a evaluar sobre la calificación obtenida en el ejercicio.
- . De igual forma, la presentación de trabajos monográficos que no se ajusten a los criterios comunes respecto a la estructura aprobada en el centro para los mismos serán objeto de una penalización de 0,1 punto por cada uno de los apartados no incluidos o señalados sobre la calificación obtenida en el ejercicio.
- . Por otra parte, los aspectos negativos acumulados por el alumnado a lo largo de la evaluación derivados de su actitud ante el trabajo de la materia y su conducta y comportamiento en el aula con el profesor y sus compañeros, como parte integrante de las competencias sociales y cívica y de aprender a aprender, supondrán una penalización sobre la calificación final de la evaluación de 0,1 punto por aspecto negativo recogido.
- . Así, la calificación de cada evaluación será el resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas durante la evaluación en todos y cada uno de los productos resultantes de las situaciones de aprendizaje.
- . La Calificación Final será la resultante de hallar la media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Ante las nuevas circunstancias derivadas de la pandemia que tiene su origen en la Covid-19 que pueden motivar un modelo de enseñanza no presencial en el que el proceso de evaluación se haya de realizar a distancia, por vía telemática (Correo electrónico, Classroom, Evagd,...), una selección de materiales y recursos didácticos variados (actividades, productos,...), adaptados a la situación y posibilidades del alumnado, así como a la disponibilidad y uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de recursos virtuales para ampliar y reforzar los aprendizajes a desarrollar en circunstancias especiales ocasionadas por la no presencialidad, serán los principales instrumentos de evaluación y calificación, siendo el cuaderno el principal recurso que acompaña al alumnado durante este periodo escolar, pues en el recoge las actividades que sirvan de trabajo previo al producto final que en cada situación de aprendizaje el alumnado ha de presentar como principal instrumento de calificación.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

8. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al ser continua la evaluación del alumnado y las calificaciones obtenidas por los mismos formar parte del conjunto de su proceso de aprendizaje, como resultado de las medias aritméticas, el Departamento no realizará pruebas específicas de recuperación, sino que aplicará:

. Medidas de apoyo y orientación cuando el progreso de un alumno o alumna en la materia no sea el adecuado: se establecerán en la 1ª evaluación, con la colaboración del departamento de orientación, reforzando dichos aprendizajes en las siguientes situaciones de aprendizajes desarrolladas y a través del trabajo de los criterios de evaluación longitudinales en los siguientes trimestres.

. Medidas de Refuerzo y Recuperación para aquel alumnado con la materia pendiente. El alumnado de 2º bachillerato con la materia de 1º bachillerato pendiente realizará, en la fecha establecida, y que aparecerá publicada en el tablón de anuncios del centro y/o en su página web, el siguiente Plan de Trabajo relacionado con las Unidades Didácticas programadas para el 1º curso de bachillerato que se relacionan a continuación:

1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.
2. Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.
3. La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y Realidad.
4. La dimensión biológica: Evolución y Hominización.
5. La dimensión sociocultural: Individuo y Ser Social-Naturaleza y Cultura.

PRIMER TRIMESTRE: Fecha tope de entrega-10 de diciembre

1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.
 - . Cuestionario (Documento adjunto)
 - . Actividades de Texto (Documento adjunto)
 - . Lectura y Cuestionario Capítulo 1: La muerte para empezar del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater (Documento adjunto)
2. Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

- . Cuestionario (Documento adjunto)
- . Actividades de Texto (Documento adjunto)
- . Lectura y Cuestionario Capítulo 2 (Primera Parte): Las verdades de la razón del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater (Documento adjunto)
- . Disertación: "Del homo sapiens al homo consumus".

SEGUNDO TRIMESTRE: Fecha tope de entrega-18 de marzo

3. La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y Realidad.

- . Cuestionario (Documento adjunto)
- . Actividades de Texto (Documento adjunto)
- . Lectura y Cuestionario Capítulo 2 (Segunda Parte): Las verdades de la razón del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater (Documento adjunto)

4. La dimensión biológica: Evolución y Hominización.

- . Cuestionario (Documento adjunto) . Actividades de Texto (Documento adjunto)
- . Lectura y Cuestionario Capítulo 4: El animal simbólico del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater (Documento adjunto)
- . Disertación: ¿Son compatibles el crecimiento económico y el uso de recursos del planeta?

TERCER TRIMESTRE: Fecha tope de entrega-2 de mayo

5. La dimensión sociocultural: Individuo y Ser Social-Naturaleza y Cultura.

- . Cuestionario (Documento adjunto) . Actividades de Texto (Documento adjunto)
- . Lectura y Cuestionario Capítulo 7: Artificiales por naturaleza del Libro "Las Preguntas de la Vida" de Fernando Savater (Documento adjunto)
- . Disertación: Democracia participativa, democracia representativa. En caso de que el alumnado con la materia pendiente no realice de dicho Plan de Trabajo, podrá optar por presentarse, en la fecha y hora que determine el departamento, a la realización de una prueba escrita que incluirá los contenidos, criterios, instrumentos, recursos,...de la materia que a tal efecto establezca el Departamento con objeto de valorar el grado de consecución de objetivos y de adquisición de competencias.

. El alumnado que alcance una calificación media de 5 o superior en el plan de trabajo trimestral indicado anteriormente habrá superado la materia de Filosofía de 1º bachillerato.

. El alumnado que no haya presentado en su totalidad el plan de trabajo trimestral indicado anteriormente u obtenga una calificación media inferior a 5 en el mismo, tendrá la posibilidad de presentarse a una prueba final-extraordinaria, consistente en una prueba escrita compuesta por 10 cuestiones que abarcan las Unidades Didácticas programadas para el 1º curso de bachillerato mencionadas anteriormente, cuya fecha fijará la Jefatura de Estudios, con el fin de superar la materia.

. Planes Específicos de Medidas con orientaciones metodológicas para alumnado que no promocione, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos. No existe alumnado con esta materia que no haya promocionado.

. Prueba Extraordinaria para alumnado con Pérdida de Evaluación Continua

El alumnado afectado por la pérdida de la evaluación continua conforme a los criterios que especifica la normativa a tal efecto, realizará:

- a) Un plan de actividades específicas ajustadas a las características del alumnado con dicha pérdida y al período de tiempo que afecta la citada pérdida, en caso de que la pérdida del derecho a evaluarse de modo continuo se produzca en las dos primeras evaluaciones.
- b) Una única prueba en junio, en la fecha y hora que establezca la jefatura de estudios para pruebas finales a todo el alumnado, en caso de que la pérdida del derecho a evaluarse de modo continuo se produzca en el último trimestre, que incluirá los contenidos, criterios, instrumentos, recursos,...de la materia que a tal efecto establezca el departamento con objeto de valorar el grado de consecución de objetivos y de adquisición de competencias, y que estará conformada por un bloque de cuestiones tipo test (verdadero o falso y/o opciones múltiples) y uno o varios extractos de texto de alguno o algunos de los autores y/o épocas estudiados con cuestiones relativas a la explicación de las ideas contenidas en el o los textos y respecto a la relación y/o actualidad u opinión que merecen las ideas del citado/s autores.

Alumnado que se incorpora a lo largo del curso: En caso de que se incorpore procedente de otro Centro de Canarias donde haya sido evaluado durante uno o varios trimestres la calificación obtenida en el Centro de origen será tenida en cuenta. Si procede de un Centro de otra Comunidad Autónoma, su calificación será tenida en cuenta siempre y cuando el currículo de dicha Comunidad coincida en gran parte con el currículo de Canarias. Si el alumnado no provenga de ningún Centro o provenga del extranjero, se le someterá a los mismos criterios de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

recuperación de la materia que quienes tengan algunos de los trimestres del curso suspensos.

Alumnado que por motivos de salud, o causa justificada mediante informe médico, que no pueda acudir al centro educativo, será atendido en la manera que determine el equipo directivo, garantizando su atención educativa de forma telemática si fuera necesario. En este supuesto, salvo que se establezca otro protocolo para garantizar la atención educativa al alumnado, como atención por ámbitos, se adecuaría la actividad docente de la misma manera que especifica las actuaciones en caso de suspensión de la actividad lectiva, adaptándolas a las necesidades particulares para su bienestar. En estos casos, se contará con el asesoramiento del tutor/a, el equipo educativo correspondiente, el Departamento de Orientación, y cualquier otro organismo que pueda favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado en cuestión. Se tendrá en cuenta la posible brecha digital del alumnado, las posibles dificultades respecto al uso de las herramientas tecnológicas, y problemas en la comunicación telemática.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Concreción de los objetivos al curso:

La asignatura contribuye a los objetivos de etapa principalmente por:

- . Aportar al alumnado una mejora en la calidad de su pensamiento al impregnarlo de reflexión, diálogo y razonamiento crítico: Objetivo b.
- . Dotar al alumnado de recursos para el aprendizaje y herramientas cognitivas necesarias para acercarse al conocimiento de conceptos y teorías que en la historia se han dedicado a reflexionar sobre las grandes cuestiones del ser humano: Objetivo h.
- . Acostumbrar al alumnado a consultar la biblioteca escolar y a usar las TIC: Objetivo g.
- . Valorar y respetar tanto la igualdad de oportunidades y diferencia de género como la diversidad cultural, rechazando así todo tipo de violencia, en especial la de género y toda discriminación, y comprometerse a superar posturas egocéntricas y fobias hacia la diversidad de identidad sexual: Objetivos b y objetivo c.
- . Reconocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de las diversas culturas, incluida la suya, y admitir el diálogo como forma de evitar el pensamiento único y el dogmatismo, generadores en la historia de atentados contra el patrimonio artístico, cultural y natural del mundo en su totalidad: Objetivos b y c.
- . Inculcar el respeto por los valores universales, la DUDH y el fomento de la participación activa en la vida democrática, para aprender a gestionar de modo coherente sus capacidades éticas, políticas y estéticas, en definitiva aprenda a filosofar: Objetivo a.
- . Iniciar al alumnado en el empleo de hábitos de disciplina de trabajo individual y en equipo, a la hora de realizar aprendizajes reflexivos en los diferentes contextos en que se relaciona, y adquiera la capacidad de transformación y cambio individual y social: Objetivo d.
- . Favorecer el desarrollo del espíritu emprendedor y el sentido crítico, pues la asignatura ofrece espacios para experimentar, para hacer frente a los problemas de la vida, resolverlos pacíficamente y mejorar la capacidad de frustración del alumnado: Objetivo k.
- . Aportar al alumnado ingredientes de autoconocimiento y autoestima, recursos para gestionar sus emociones y apreciar la importancia del cuidado de su propio cuerpo y del medio ambiente: Objetivo j.
- . Iniciar al alumnado en el empleo del lenguaje como regulador de su propia conducta y para la resolución de problemas comunicativos en la diversidad de contextos en que se mueve, especialmente en las redes sociales digitales; y en la comprensión de textos y mensajes complejos y el reconocimiento del uso argumentativo y lógico del lenguaje: Objetivo e.
- . Adquirir conocimientos de filosofía para el desarrollo de la creatividad y las habilidades necesarias para pensar, razonar, argumentar con coherencia y de forma autónoma: Objetivo l.
- . Generar en el alumnado una actitud integradora de modo que conciba todo el conocimiento como un saber interrelacionado, capacitándolo para la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar: Objetivos i y j.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: 1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Descripción:

Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra el papel y lugar de la filosofía en el conjunto del saber, identificando sus peculiaridades y diferencias en relación con la ciencia.

Esta primera unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico, distinguiéndolo de otro tipo de saberes y analizando las relaciones y diferencias que mantiene con la ciencia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba Escrita; Observaciones; Cuestionario Capítulo 1

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Detalle Espacios:

Aula

Casa

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Recursos:**Detalle Recursos:**

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad.
- . Actividades con textos.
- . Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Introducción. El por qué de la filosofía
- . Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 1: La muerte para empezar

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 29/10/2021 **Nº de sesiones:** 28 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 2. Las preguntas y los problemas fundamentales de la filosofía

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento, se trata de que el alumnado descubra el papel y lugar de la filosofía en el conjunto del saber, identificando las principales preguntas que, a lo largo de la historia, se ha ido planteando la filosofía, hasta llegar a aquellas más próximas a la vida en común de los ciudadanos.

Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico acercando al alumnado al planteamiento de las principales preguntas y respuestas que, desde esta disciplina, se ha formulado el ser humano.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Criterios de evaluación: BFIL01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba Escrita; Observaciones; Taller de Filosofía; Disertación; Cuestionario Capítulo 2

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Aula

Casa

Biblioteca

Recursos:

Detalle Recursos:

. Apuntes.

. Cuestionario Unidad 2.

. Actividades con textos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

- . Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 2 (Primera Parte): Las verdades de la razón.
- . Película-Documental “Solo es el principio”.
- . Documento-guía para elaborar una disertación.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/11/2021 al 03/12/2021 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 3. La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y Realidad

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra los tipos de actividad filosófica, en concreto, de la racionalidad teórica.

Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico y, de manera específica, el estudio teórico de la razón como instrumento de conocimiento.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C04, BFIL01C05, BFIL01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Observaciones; Prueba Escrita; Taller de Filosofía; Disertación; Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Aula
Casa
Biblioteca

Recursos:

Detalle Recursos:

- . Apuntes.
- . Cuestionario Unidad 3.
- . Actividades con textos.
- . Las preguntas de la vida, de Fernando Savater. Capítulo 2 (Segunda Parte): Las verdades de la razón.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 06/12/2021 al 04/02/2022 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 4. La dimensión biológica: Evolución y Hominización

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

En este bloque se plantea el estudio de las dimensiones biológica, sociocultural y simbólica del ser humano, abriendo paso a la consideración de las distintas antropología, concepciones filosóficas del ser humano llevadas a cabo a lo largo de la historia del pensamiento.

En esta unidad se parte, en concreto, de la dimensión biológica y del análisis de los rasgos específicos que le caracterizan y le diferencian de los demás seres naturales, para enlazar con su dimensión sociocultural.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba Escrita; Observaciones; Cuestionario

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Aula

Casa

Biblioteca

Recursos:

Detalle Recursos:

Apuntes

Cuestionario Unidad 4

Actividades con textos

Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capítulo 4-El animal simbólico

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/02/2022 al 18/03/2022 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 5. La dimensión sociocultural: Individuo y ser social-Naturaleza y cultura

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad, en concreto, se, enlaza con la dimensión sociocultural del ser humano, y se insiste en la necesidad que tiene de adaptarse al medio en un entorno social, en una cultura, y en el hecho de que existen diferentes culturas que llevan a cabo esa adaptación.

Este hecho da paso al estudio de las diferentes posiciones que se han adoptado ante la diversidad cultural: el etnocentrismo, el relativismo y el pluriculturalismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C07, BFIL01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Disertación; Prueba Escrita; Taller de Filosofía; Observaciones; Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Detalle Espacios:

Aula

Casa

Biblioteca

Recursos:

Detalle Recursos:

Apuntes

Cuestionario Unidad 5

Actividades con textos

Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capitulo7-Artificiales por naturaleza

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/03/2022 al 29/04/2022 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 6. La filosofía como racionalidad práctica: Ética y Filosofía Política

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Descripción:

Partiendo del análisis de los distintos tipos de conocimiento y de la especificidad del conocimiento científico, se trata de que el alumnado descubra los tipos de actividad filosófica, y en concreto de la racionalidad práctica.

Esta unidad analiza, pues, la caracterización del saber filosófico y, de manera específica, el estudio práctico de la razón en sus dimensiones ética y política.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIL01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Taller de Filosofía; Disertación; Prueba Escrita; Cuestionario; Observaciones

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:**Detalle Espacios:**

Aula

Casa

Biblioteca

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Filosofía

Recursos:

Detalle Recursos:

- Apuntes
- Cuestionario Unidad 6
- Actividades con textos
- Las preguntas de la vida de Fernando Savater: Capitulo 8-Vivir juntos

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/05/2022 al 10/06/2022 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: