

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Docentes responsables: Juana González Rodríguez

Punto de partida:

En este curso escolar 2021-2022, seguimos con la situación no común con respecto a un curso normalizado debido a la situación originada a partir del estado de alarma declarado por el gobierno español debido al COVID-19, y el cual alteró el normal funcionamiento de la actividad educativa desde el curso 2019-2020, lo que nos obliga a un planteamiento diferente con respecto a las metodologías a desarrollar, y en donde se tomará en cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje un modelo metodológico que contemple tres escenarios posibles: **actividad lectiva presencial**, con excepción del alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro, siempre y cuando sea acreditado mediante un informe médico, otra sería la **actividad lectiva presencial y a distancia** (mixta) y otra tercera situación que sería la **suspensión temporal de la actividad lectiva presencial**.

La presente programación va dirigida a alumnado de 1ª de bachiller en la modalidad de Humanidades, que realizan sus estudios en el IES de Puntagorda del municipio de Puntagorda en el curso 2021/2022. El grupo lo componen 9 alumnas y 5 alumnos, ninguno repitiente. de los cuales, 8 procede de de Puntagorda, 2 del municipio de Garafía, 3 del municipio de Tijarafe y 1 del municipio del Paso.. En el grupo no hay alumnado con la asignatura de economía de 1º de bachiller pendiente y tampoco se tienen alumnado repitiente en economía de empresa.

En cuanto a los elementos transversales, vistos como un conjunto de conocimientos, hábitos, valores, etc., deben entrar a formar parte del desarrollo de todas y cada una de las materias básicas en que se organiza el currículo. Es de vital importancia capacitar a los individuos para que se desenvuelvan en su medio de forma autónoma y contribuir a desarrollar en los alumnos/as aquellas capacidades que les van a proporcionar ser ciudadanos plenos. Pero hay cuestiones trascendentales que no se abordan de forma exclusivamente académica como el trabajo del desarrollo y construcción personal. Es por ello que desde esta asignatura, también se busca educar a los alumnos/as en valores y ayudarles a aprender a vivir, adoptando una forma de vida que sea posible sostener, para crear ciudadanos libres, autónomos y con principios para enfrentarse de forma crítica en la sociedad que les acoge, que sean capaces de vivir y convivir en el respeto, la libertad y los principios democráticos. Esta sociedad demanda que no sólo se transmitan conocimientos, sino que las escuelas formen a personas que sean capaces de vivir y convivir en el respeto, la libertad y los principios democráticos. Trabajaremos la educación en valores de forma transversal y continua, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo hacemos con un carácter interdisciplinar y de una forma atrayente para el alumnado. Asimismo, se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El nivel a impartir será 1ª de bachiller en la modalidad de Humanidades, y la docente encargada de impartir esta asignatura de economía de empresa, es Juana González Rodríguez del IES Puntagorda. La clases serán impartidas en tres horas lectivas a la semana distribuidas de la siguiente los días y horas siguientes: martes de 13:20 a 14:15 horas, jueves de 9:10 a 10:05 horas y viernes de 8:00 a 9:10 horas

Justificación: El estudio de la economía, en los adolescente tiene un porqué. El propio RD 1105/2014 en la que se establece el currículo básico de bachillerato en base a la Ley orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (en adelante LOMCE) señala en su artículo 24 "El bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia". Pues bien, en el día a día los alumnos y alumnas consumen, pagan impuestos, reciben impactos publicitarios, etc. y en un futuro trabajarán para una empresa o serán ellos y ellas quienes la creen, solicitarán un préstamo. Es por eso que necesitan una base económica sobre la que apoyar sus futuras decisiones y con el estudio de la asignatura de economía lo conseguiran.

Como docente de economía, soy la responsable de transmitir y dar entender esos conocimientos necesarios para la vida actual. Una parte de nuestro trabajo, consistirá en planificar el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proceso se plasma en esta programación didáctica que servirá como instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de cada unidad desarrollada. A la hora de elaborar esta programación, se ha tenido en cuenta los criterios generales recogidos en el proyecto educativo del centro, las necesidades y características del alumnado y el contexto socioeconómico que nos rodea.

Niveles de concreción curricular

1. Primer nivel que es la Normativa: Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente:

- L.O.M.C.E. (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa)
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. 3 de enero de 2015) y decretos de currículo autonómicos.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, (B.O.E. 29 de enero) por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Artículo 44 del DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de canarias.
- Orden 13 de diciembre de 2010m por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 310/2016, 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato)

2. **Un segundo nivel será el Proyecto Educativo (PE)**, que adapta el currículo oficial a la realidad del centro educativo y a un alumnado en concreto.

3. Un tercer nivel que corresponde se refleja en la Programación Didáctica, cuyas orientaciones se recogen en el Proyecto Educativo para el desarrollo de la misma y tiene en cuenta todo lo recogido en la normativa tanto a nivel estatal como autonómica.

4. Y un cuarto nivel que señala la adaptación curricular, donde se tiene que tener en cuenta las pautas de actuación para el alumnado que requiera algún tipo de adaptación.

Protocolos y medidas de Prevención Covid: Para el diseño de la programación se ha tenido en cuenta el protocolo de contingencias del centro para seleccionar los contenidos que más se ajusten a las medidas de seguridad.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Modelos metodológicos: Encanto a las metodologías favorecedoras del desarrollo de competencias en la materia de Economía, se proponen estrategias de aprendizaje activo y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

participativo, en las que se combinen el «aprender haciendo» en los diferentes escenarios, reales o verosímiles, y en las que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y los elementos que le ha llevado a actuar con competencia.

Metodología Activa: Teniendo las características del alumnado, descritas en la parte introductoria de mi programación, ya tengo un punto de partida que me permite definir que metodología puedo empezar a emplear. Se utilizará una metodología activa, donde cada Unidad de Trabajo se introducirá con la ayuda de un retroproyector y pizarra para reflejar un mapa o esquema conceptual de los contenidos a desarrollar. Se harán preguntas previas que me permitan conocer el nivel de conocimientos que el alumnado tiene y así aprovecharlos y rentabilizarlos al máximo. Para muchos temas, se intentará utilizar ejemplos relacionados con su entorno, para que de esta forma se sientan implicados y motivar su participación

Expositiva: es la más básica y común, pero son necesarias en todas las unidades a desarrollar para poder dar los conocimientos necesarios que permita al alumno iniciar cualquier otra estrategia de aprendizaje. Se pasará a explicar los contenidos conceptuales intercalando actividades de apoyo como pueden ser comentarios de textos o resolución de casos prácticos. Intentaremos que la explicación teórica sea breve para, inmediatamente, plantear ejercicios prácticos, de forma que el alumno lleve a la práctica lo explicado como forma de una mejor comprensión y para que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

“Aprendizaje basado en problemas”: otro método de trabajo activo y que me permite trabajar en grupos pequeños, ya que el número de alumnado es bajo. Este tipo de aprendizaje permite plantear casos y situaciones reales al alumnado y que ellos a través de indagaciones, encontrarán información a través de libros de textos, encuestas, uso de herramientas informáticas, etc. y llegar a una resolución del problema, convirtiendo al alumno/a protagonistas de su propio aprendizaje. (este tipo de metodología, lo puedo aplicar en la resolución de nominas, contratos, prestaciones de la seguridad social....)

“Estudio de Casos”: fomenta una acción deliberativa y una práctica reflexiva, así como favorece el análisis crítico y resolución de problemas. Esta práctica permite al alumnado aportar sus conocimientos académicos, así como sus sentimientos y experiencias que ha vivido, sus valores personales, consiguiendo el fomento de un ambiente colaborativo y de trabajo en equipo, pues todo ello sucede cuando el alumnado discute un caso planteado (artículo de prensa sobre los tipos de empresa en Canarias, estrategias de crecimiento utilizado por las empresas, casos de empresas que aplique la responsabilidad social, etc.)

Ante la necesidad de programar con metodologías de enseñanza adaptadas a la situación del COVID 19, y a los tres posibles escenarios que explico en el punto de partida de esta programación didáctica, se tendrán en cuenta las situaciones y medidas siguientes que puedan dar respuesta a tales situaciones:

Actividad lectiva presencia: con desarrollo de metodología hasta ahora normalizado a EXCEPCIÓN., del alumnado El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro, siempre y cuando esa situación esté respaldada de su debido informe médico. En caso de tener alumnado en esta situación, se les irá facilitando vía email todo el contenido dado en clase haciendo uso de los siguientes medios: TokApp School, correo electrónico, EVAGD y/o el Google Classroom.

Actividad lectiva presencial y a distancia (mixta): aquí se haría una combinación de impartición de clase presencial con las clases online apoyándose con las diferentes tecnologías y plataformas de las que dispone el centro (Google Classroom y EVAGD), y otros medios complementarios como el ToKAAp School y correos electrónicos). Se plantearía dividir el grupo y que de forma rotativa vayan alternando una semana presencial y otra online, pudiéndose conectar desde sus casas aquel alumno o alumna que le toque esa semana recibir clase a distancia.

Y la otra opción, en caso de un total confinamiento de alumnado y profesorado, se hará la metodología planteada adaptada al sistema online, con la utilización de las plataformas y medios de comunicación descritos anteriormente. En este sentido, se aplicaran solo las metodologías didácticas factibles de hacerse a través de este sistema. Será una comunicación activa, donde el alumnado tendrá que asistir y participar cumpliendo los requerimientos específicos de las clases presenciales (asistencia, puntualidad, cumplimiento de plazos establecidos para realización de tareas, exámenes, trabajos ,etc.).

Agrupamientos:

- **Gran grupo o grupo de clase:** Todos los alumnos y alumnas participan en la actividad como un solo grupo. Es el más adecuado para empezar con los contenidos conceptuales del tema.
- **Grupos heterogéneos:** Otra forma de agrupamiento que planteo, siempre siguiendo los protocolos de contingencia del Covid del centro, es la de grupos de estudiantes con diferentes capacidades, desde aprendices a expertos en un tema o con diferentes niveles de habilidades. Estos equipos pueden realizar tareas en común, de tal manera que aprenden a organizarse,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

compartir conocimientos y capacidades y llegar a un buen resultado común. Estos grupos pueden ser estables para que aprendan a trabajar juntos, pero también es interesante hacer grupos heterogéneos nuevos para que los estudiantes puedan conocerse y trabajar con diferentes compañeros, tratando de que vayan rotando y que participen en el equipo compañeros con diferentes capacidades o niveles de aprendizaje. Este tipo de grupo es muy recomendable cuando se trabaja en objetivos relacionados con la solución de problemas y/o aprendizaje de conceptos básicos. El criterio de composición de los grupos debe ser de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades educativas especiales, nivel de habilidad para trabajar en grupo y nivel de integración en el aula., dando así cabida a una metodología inclusiva e integradora.

- **Individual:** en algunas ocasiones será necesario los trabajos y tareas de forma individual, para crear en el alumno/a el grado de responsabilidad y autonomía a la hora de responder ante cualquier situación en su día a día, llevándolo a su futuro entorno laboral

Espacios:

- Aula de clase
- Taller de Informática y taller Medusa
- Espacios Comunes del Instituto, para realizar actividades transversales con el resto de la comunidad educativa (por ejemplo celebración del “Día mundial de la Mujer” “Día de la Paz”, etc.)
- Radio escolar
- Biblioteca
- Salón de actos

Recursos:

Los recursos didácticos que se utilizarán a lo largo del curso serán:

- Libro de texto Economía de Editorial SM.
- Puntualmente se recurrirá a fotocopias de otros textos y manuales.
- Artículos de prensa, video clips de los telediarios, de spots publicitarios o vídeos correspondientes a alguna tertulia económica.
- Propuestas didácticas que las editoriales y otras instituciones ponen a disposición del profesorado en determinadas páginas de Internet (Ecobachillerato.com; Econoaula.es)
- Casos prácticos reales.
- Vídeos de instituciones privadas y públicas referente a esta materia.
- Gracias a la disponibilidad de cañón proyector y de conexión wi-fi de forma permanente en el aula, todos estos recursos podrán tener cabida de forma ágil en el desarrollo de la clase. Indudablemente, las posibilidades didácticas se multiplican, sobre todo en asignaturas tan cambiantes y tan vivas como las relacionadas con la economía y el mundo empresarial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Actividades complementarias y extraescolares:

Actividades complementarias y actividades extraescolares: de acuerdo a la **Orden de 15 de enero de 2000**, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, dentro de las actividades complementarias programadas desde el Proyecto Educativo del Centro, y en la que se quiere participar, serán:

- Igualdad de género”.
- Celebramos el día de Canarias”
- Charlas de primeros Auxilios.
- entre otras.

Por otra parte, se plantean desde esta asignatura, siempre que se permita y se lleve a cabo el protocolo COVID:

- Charlas informativas on line sobre emprendimiento, etc.
- Charla desde la Cámara de Comercio y Sodepal.

Atención a la diversidad:

La metodología constructivista permite un trabajo de aula que atienda a la diversidad de intereses y capacidades de los alumnos y alumnas en cada circunstancia concreta.

Al tratarse de una programación con contenidos muy amplios, el equipo docente puede dar mayor importancia a aquellos, que por las circunstancias particulares de cada caso, o por los intereses de los estudiantes resulten prioritarios. Los contenidos procedimentales permiten realizar trabajos que facilitan el adaptar el ritmo de aprendizaje a las capacidades y laboriosidad de las alumnas, favoreciendo, de esa forma una atención distinta, para cada circunstancia...

Indicar que en el grupo no se tienen alumnos ni alumnas que requieran adaptaciones curriculares, no obstante si se tendrán en cuenta el dar un tratamiento específico a los alumnos o alumnas de nueva incorporación que por sus circunstancias los precisen y realizar consecuentemente las adaptaciones curriculares precisas. En este sentido, se realizará una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos de cara a ir adaptando los contenidos propuestos a las características y niveles del alumnado. También en el proceso de evaluación se realizará un tratamiento diferenciado en función de las capacidades detectadas. Para todo ello se tendrá muy en cuenta las actividades propuestas en el libro de libros, así como otras tareas que se vean necesarias en orden a conseguir los objetivos particulares adecuados a cada alumno/a.

No obstante lo anterior, se intentará que todo el alumnado alcancen homogéneamente unos contenidos mínimos indispensables para superar con éxito la materia.

Por tanto, la diversidad como principio curricular distinto y complementario al de comprensiva, alude a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada tanto a la variedad y riqueza de situaciones que se dan en el medio escolar, como a la diferenciación progresiva de intereses y necesidades que se producen en el alumnado a lo largo de la vida escolar. La atención y el tratamiento de la diversidad de contextos y situaciones que se dan en el medio escolar suponen reconocer las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos y alumnas y su medio. Consecuentemente, este principio curricular que recomienda la atención a las diferencias individuales. Como docente responsable de esta asignatura, ajustaré la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, facilitaré los recursos y estableceré las estrategias variadas, a través de:

- La metodología.
- La selección de materiales y recursos variados en número, extensión, tipo, grado de dificultad, etc. tanto dentro como fuera del aula, e incluso del centro (excursiones, visitas, prácticas...).
- Los Proyectos curriculares y las Programaciones que permitan al profesorado introducir cambios que se producen en la práctica habitual, con el objetivo de atender a todos los alumnos y alumnas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

La atención a la diversidad se concreta, principalmente, en las actividades. En la propuesta didáctica prevista se encuentran distintos tipos según su complejidad y fines. Así, en cada unidad didáctica encontramos: La presentación de la unidad, en la que el alumno/a conocerá las ideas clave que se desarrollarán en el tema y podrá ser un punto de referencia, junto con los objetivos didácticos, a la hora de determinar los contenidos esenciales. Al desarrollo de contenidos le suceden las actividades de enseñanza y aprendizaje y las mismas estarán diferenciadas según su complejidad en actividades de refuerzo y actividades de ampliación. Y por último, la inclusión de esquemas, gráficos y cuadros que facilitan la comprensión y llaman la atención a la hora de localizar contenidos importantes.

Evaluación:

La evaluación del alumnado se hará a lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero distinguiremos tres fases claves que me permiten organización en tiempo y forma del proceso de evaluación.

- **Evaluación Inicial:** se realiza para diagnosticar al comienzo de cada Unidad de Trabajo que conocimientos previos tiene el alumnado y sus necesidades, y aprovecharlos para reforzarlos o ampliarlos con nuevas ideas
- **Evaluación Continua:** A lo largo de todo el proceso didáctico se seguirá una evaluación continua que nos va a permitir conocer la marcha del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos para, en consecuencia, efectuar los refuerzos y adaptaciones pertinentes.
- **Evaluación Final:** se aplicará al final de cada Unidad o bloque con el fin de identificar el grado en que el alumnado ha superado los resultados de aprendizaje o bien para evaluar la práctica docente y metodología utilizada.

Según el Agente que evalúa, será heteroevaluación: el docente evaluará al alumnado y también por autoevaluación, quien sea el propio alumno/a, una vez realizada la evaluación pueda cotejar lo desarrollado con los resultados que le facilite la docente.

Medios de Evaluación

En cada una de las unidades didácticas y evaluaciones, se utilizará los siguientes

- Preguntas relacionadas con el tema, para verificar el grado de conocimiento del alumnado.
- Presentación y exposición oral de cada grupo, donde se puedan evaluar contenidos y también la predisposición y desenvolvimiento en el uso y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y sobre todo de recursos virtuales que permitan ampliar los aprendizajes adaptándose a las circunstancias COVID-19
- Ejercicios prácticos, debates, actividades en el aula, lectura de prensa,. Serán evaluadas las actividades de aula, tanto las individuales como las de grupo, teniendo en cuenta en estas últimas la aportación, disponibilidad, respeto a los demás y puesta en común de ideas, así como el orden y la limpieza.
- Pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad didáctica al final de cada una de ellas y en donde el alumnado deberá resolver planteamientos teóricos/ prácticos y análisis de situaciones reales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Valoración del comportamiento, el trabajo y el esfuerzo realizado al finalizar el trimestre para obtener la calificación final, junto con la suma ponderada de la nota obtenida en cada examen y la nota de las actividades..

Técnica de Evaluación

Las Técnicas de evaluación a utilizar estarán en función del tipo de actividades que se realicen en cada unidad de trabajo y que serán planificados y coherentes con los objetivos a alcanzar.

Se pueden resumir en:

- **Observación directa:** de sus comportamientos, valores, participación en debates y dinámicas, actitudes, nivel de integración, etc. Se registrarán en una ficha o diario de clase
- **Interrogación:** utilizando cuestionarios, entrevistas, etc. para conocer su opinión sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, intereses profesionales, motivación, etc.
- **Análisis de las realizaciones de los/as alumnos/as:** cuadernos, ejercicios, trabajos individuales, trabajos en equipo, actividades de análisis sobre fragmentos de películas, sobre algún artículo o texto legal relacionados con el tema, cumplimentación de documentos, realización de mapas conceptuales, trabajos monográficos o de ampliación, pruebas escritas...

Instrumentos de Evaluación

Para evaluar se utilizan los instrumentos de evaluación, entendiéndose como tales los medios físicos que permiten registrar y guardar la información que se necesita:

- **Rúbricas:** Este instrumento es muy útil ya que explicita de forma clara, tanto para los alumnos como para el propio docente, los criterios o indicadores de desempeño, así como los distintos niveles de calidad en ellos. Se utilizarán las rúbricas del gobierno de canarias que salen por defecto para cada criterio de evaluación
- **Exámenes escrito y/u orales:** se tendrá previsto los criterios de corrección de esas pruebas escritas u orales, es decir, se debe determinar el valor que aportará cada parte de la prueba a la calificación. Se aplicaran la siguiente tipología de exámenes:
- Pruebas de composición y ensayo: Están encaminadas a pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de los temas tratados. Son, así mismo, adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento, visitas a exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas-coloquio, etc.
- Preguntas de respuesta corta: En ellas el alumno debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, etc., evidentemente referidos a cuestiones de cierta relevancia. (Están especialmente indicadas para trabajar cuestiones numéricas)
- Preguntas de opción múltiple: Constan de un tronco o base en el que se fundamenta el problema, y un número indeterminado de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores.
- Preguntas de verdadero – falso (justificadas): Pueden ser útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones, argumentando la respuesta elegida.
- Preguntas analogías/diferencias: Se pretende establecer clasificaciones o características entre hechos, acciones... es un grado mayor de interiorización de los conceptos adquiridos y se

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

trabaja sobre todo la comprensión y el razonamiento.

- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc.: Por un lado, la elaboración de gráficos sirve para organizar y representar la información con códigos no verbales, es decir, otras formas de expresión; y por otro lado, la lectura e interpretación sirve para extraer conclusiones, posibilitando la generalización de la información.
- Ficha personal del alumnado: son documentos diseñados y utilizados para cada persona en los que se anotan observaciones que se consideran importantes, como rasgos personales, progreso en el aprendizaje, anécdotas sucedidas.
- **Herramientas digitales para evaluar:**
- Kahoot: en esta plataforma como docente puedo crear “quizá” en línea, para que los alumnos y alumnas respondan de manera individual o en equipo. Las preguntas serán elaboradas por el profesor, pero también puedo reutilizar kahoot! ya creados. También la utilización de las plataformas que el Centro activará (Google Classroom y EVAGD), y que facilitarían poder dar respuestas a situaciones de tener que aplicar la actividad lectiva mixta o en suspensión temporal, por lo que se tendría que evaluar a distancia, según pueda darse un posible confinamiento, debido a la situación COVID.
- **Cuaderno de aula:** representa una evidencia de que el alumno y alumna trabaja y aprende; es decir, muestra lo que el docente espera de los estudiantes. En este sentido, el cuaderno puede ser un instrumento de gran valor para el aprendizaje y la evaluación, un lugar en el que se puedan reflejar las ideas, los pensamientos y la diversidad de los estudiantes. El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar:
 - Si el alumno toma apuntes correctamente.
 - Su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona.
 - Su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones.
 - La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
 - Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los apartados diferenciables en esos contenidos.
 - Si incluye reflexiones o comentarios propios.
 - Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes.
 - Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
 - El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

A continuación indico cómo voy a valorar todas aquellas actividades que hemos indicado a lo largo de la programación.

La unidad didáctica va a ser la unidad básica o mínima de calificación. Por ello, la mayor parte de la calificación final dependerá de la prueba escrita que realizaremos al finalizar cada una

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

de las unidades didácticas. Con la nota obtenida en las pruebas de cada trimestre realizaremos un promedio para obtener la nota final del trimestre, es decir, se tratará de una evaluación sumativa. La nota final de la asignatura se corresponderá con la media de la calificación obtenida en los criterios de evaluación a lo largo del curso.

El alumnado que no supere algún criterio de evaluación en el primer y segundo trimestre podrá tener la oportunidad de recuperarlo, al comienzo de la evaluación siguiente, a través de las producciones que determine la naturaleza del criterio de evaluación. Tras la recuperación, tanto si el alumnado supera el criterio de evaluación como si no lo supera, la nota que se tendrá en cuenta a efectos de calcular la calificación semestral y/o final del criterio de evaluación será la nota más alta.

En cada uno de los exámenes se indicará la puntuación de cada ejercicio. Se hará la media aritmética de la nota obtenida en los exámenes, teniendo en cuenta los criterios establecidos, y esa valoración supondrá un 80% en la nota final.

El resto de actividades, bien sean de carácter individual o en grupo, como los ejercicios numéricos, los debates, etc. serán el 10% de la calificación final, éstos quedarán recogidos en el cuaderno de trabajo de cada alumno. Además, tendremos en cuenta la participación, el esfuerzo y la relación con la materia explicada. El 10% restante se conseguirá con un buen comportamiento, la asistencia a clase y realizar las tareas que se proponen y mostrar una disposición a trabajar en el aula.

SESIONES DE EVALUACIÓN:

Se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, una por trimestre, teniendo en cuenta que el periodo de aprendizaje que hay que considerar es, en el caso de la primera evaluación, un trimestre; en el de la segunda, un semestre; y en el de la tercera, el curso completo. Por tanto, esta última sesión de evaluación constituirá la evaluación final ordinaria y en ella se tomarán las decisiones para la promoción.

1º Evaluación: un trimestre

2ª Evaluación: Un semestre

3ª Evaluación: Curso completo, siendo la última sesión de evaluación y constituirá la evaluación final ordinaria y en ella se tomará las decisiones de promoción de cada alumno/a

El Alumnado que no asista a realizar en fecha y hora los exámenes establecidos durante el curso:

El alumno o alumna que por una serie de dificultades sobrevenidas que le impidan asistir a la realización de un examen de evaluación continua, previa justificación, será evaluado en la clase lectiva de la asignatura inmediatamente siguiente a la fecha del examen.

Evaluación del proceso de enseñanza

Se hará una evaluación durante todo el desarrollo del proceso educativo, con la finalidad de conocer cómo evolucionan los diferentes contenidos en los alumnos/as y, también, poder cuestionar la propia práctica educativa que se está llevando a cabo, para así poder realizar los cambios oportunos que puedan surgir durante la misma. Esta evaluación utilizará instrumentos tanto observacionales, como correctivos, es decir, que se irá tomando nota sobre el desarrollo que vayan teniendo los alumnos durante el transcurso de cada Unidad. Para ello, se apoyará de la observación directa del alumno/a y de la corrección de las diferentes tareas o actividades realizadas en el aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Valoración y Evaluación de La Docencia

Al final de cada trimestre, es importante realizar una evaluación al sistema metodológico que estoy aplicando. Esto nos permite valorar si la metodología planteada en la programación didáctica es la más adecuada o no para la consecución de objetivos de enseñanza aprendizaje. Se pasará un cuestionario al alumnado con preguntas con escala, para que ellos puedan dar un valor desde lo no satisfecho a lo más adecuado, y podrán aportar en un apartado de observaciones sugerencia y puntos de vista. También al final de cada evaluación trimestral, desde el Departamento., se hará un Informe de evaluación, que recoge resultados de alumnos/as aprobados, y suspendidos. Debemos indicar si los contenidos previsto a desarrollar en el trimestre se han dado, y en su caso, explicar las desviaciones que ha sufrido la programación. Por último hay que plantear sugerencias de mejoras, si hay que realizar ajustes o incorporar elementos nuevos.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN POR PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Para el alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia a clase injustificadas, el Departamento de acuerdo con la legalidad vigente ofrecerá un sistema alternativo de evaluación, consistente en una prueba a realizar antes de la evaluación final ordinaria en el que será evaluado de los aprendizajes no superados. Este sistema alternativo de evaluación prestará especial atención a las características del propio alumnado y a las causas o motivos que han generado esta inasistencia.

Planes de recuperación para el alumnado con materia pendiente: El sistema de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que estén cursando 2º de bachiller y que tengan pendiente la asignatura de Economía de empresa, realizarán una prueba global de la materia. Para facilitar la superación de la misma, el Departamento pone a disposición la siguiente posibilidad:-Una única prueba estableciendo públicamente la fecha y hora concreta con todos los contenidos a evaluar. El Departamento detallará las características y alcance de dicha prueba en el momento oportuno.

Prueba extraordinaria de septiembre: el alumnado que no supere la asignatura en junio dispondrá de una prueba extraordinaria en septiembre, consistente en una prueba en la que será evaluado de lo impartido a lo largo de todo el curso por el profesorado responsable de la materia. El profesor/a responsable de la asignatura, deberá dejar un informe con los contenidos no superados a evaluar y el instrumento de evaluación a aplicar (Examen, actividades....)

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Aquellos/as alumnos/as que, al finalizar el curso académico, no hayan aprobado la materia, deberán recuperarlo a través de una serie de actividades, tareas y/o exámenes. Para ello deberán trabajar las actividades propuestas, en función de los aprendizajes no adquiridos, que quedarán establecidas en un Informe personalizado de recuperación, y que contará con un calendario de reuniones para la resolución de dudas si fuese necesario. En todo caso estarán informados de las actividades programadas por la profesora (realización de trabajos, resúmenes, diferentes pruebas escritas, ejercicios, reuniones...) para la recuperación de la asignatura así como del período de su realización y de la sesión de evaluación.

El Informe personalizado del alumnado con las asignaturas pendientes, debe contener como mínimo lo siguiente:

- Contenidos no superado
- Actividades de recuperación (trabajos, exposiciones, exámenes..)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Período de realización de dichas actividades

Igual criterio se aplicaría a aquellos alumnos/as que por razones de inasistencia reiterada no sea posible utilizar los instrumentos previstos para la evaluación de la asignatura en cuestión (pérdida de evaluación continua). En este caso se realizarán un conjunto de actividades (trabajos de investigación y defensa del mismo y/o exámenes) que permitan evaluar el nivel de adquisición de aprendizajes por parte de los/as mismos/as.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

El bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, adutez intelectual y humana, conocimiento y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la Educación Superior. La materia de economía contribuye a alcanzar estos fines, pues el mundo empresarial tiene una presencia cotidiana en nuestra sociedad y nos afecta directamente. La materia de economía permitirá al alumnado una mejor comprensión del contexto en el que se desarrollarán como profesionales y como ciudadanos y ciudadanas, a la vez que los prepara para la realización de estudios posteriores habida cuenta de que en los programas de enseñanza de Educación Superior está presente, de una manera u otra, el contenido económico. Tal como establece el currículo de la materia de economía, las principales aportaciones de la materia se centran en la consecución de los objetivos de etapa. En base a ellos busca afianzar el espíritu emprendedor, procurando que todas las situaciones de aprendizaje que se planteen sean abordadas con flexibilidad y creatividad, fomentando la iniciativa, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. También se enfatiza, con este currículo, el dominio de destreza y habilidades propias de la modalidad, mediante el acceso a los conocimientos y procedimientos propios de la actividad empresarial y la utilización, con solvencia y responsabilidad, de las tecnologías de la información y la comunicación. Todo lo anterior, junto con el desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo, disciplina y responsabilidad en el estudio, así como la curiosidad y el interés de la actividad empresarial que se desarrolla a su alrededor, tendrá por objetivo preparar al alumnado para aplicar lo aprendido a diferentes contextos reales, particulares, profesionales o empresariales, convirtiendo así el aprendizaje en un medio de desarrollo personal y social.

Por otra parte, el currículo de la materia de economía, favorece el conocimiento no solo de las realidades del mundo contemporáneo y los principales factores económicos y tecnológicos que intervienen en su evolución, sino también del papel que la empresa ha jugado en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad, contribuyendo al fomento del espíritu crítico y a la participación de la vida activa, responsable y sostenible en el desarrollo y la mejora de su entorno social.

Nota: tomado de la guía didáctica "compartiendo conocimiento" (Héctor Andreu Guadalupe)

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: La razón de ser de la economía

Descripción:

En esta unidad se le explica al alumnado, el problema básico de la economía. Y es que para satisfacer las necesidades humanas es preciso disponer de medios o recursos que nos permitan obtener todo aquello que necesitamos. El problema está en que los recursos son escasos frente a nuestras necesidades que son ilimitadas. Que la actividad económica surge a raíz de esta descompensación existente entre los recursos escasos y las necesidades de los seres humanos, en la que siempre tendrá que elegir una alternativa y renunciar a la otra (coste de oportunidad)

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Criterios de evaluación: BECO01C01

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C01			SIEE, CSC, AA.	OBDI, ADOC.	LCO, EVA.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos:

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

Material diversos: apuntes realizados por la profesora, pizarra, tiza, carteles, retro-proyector, televisión, vídeo, DVD, folios, cartulinas, películas y documentales.

- Libro de texto Economía de la empresa de Editorial SM.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Puntualmente se recurrirá a fotocopias de otros textos y manuales.
- Artículos de prensa.
- Propuestas didácticas que las editoriales y otras instituciones ponen a disposición del profesorado en determinadas páginas de Internet (Ecobachillerato.com; Econoaula.es)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.
- Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase
- Fomento de hábitos de lectura expresión oral y escritura
- Utilización de las nuevas tecnologías

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 15/10/2021 **Nº de sesiones:** 11 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En esta Unidad vamos a desarrollar los siguientes contenidos:

- La escasez de recursos y la necesidad de elegir
- Los distintos tipos de necesidades del ser humano (pirámide de Abraham Maslow)
- Los bienes y servicios que satisfacen necesidades.
- Modelo económico. Las Fronteras de Posibilidades de Producción (FPP)
- El Coste de Oportunidad
- Los diferentes factores productivos, Agentes Económicos y el Flujo Circular de la Renta.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

En cuanto a la interdisciplinariedad, la materia que se trata en la unidad puede relacionarse con la asignatura de Filosofía, a través del estudio de las diversas pautas de conducta de la sociedad de consumo. También existen vínculos con la Historia del Mundo Contemporáneo, ya que en la unidad se estudia el funcionamiento del mercado y se describen los diferentes tipos de mercados que existen.

Unidad de programación: Producción y Empresa

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Esta unidad se le enseña al alumnado que para obtener esos bienes y servicios necesarios para cubrir las necesidades vistas en el tema anterior, se requiere de una organización económica compleja. A parte de producir esos bienes y servicios, hay que hacerlos llegar a aquellos que lo necesiten. Por todo ello es necesario saber cuáles son los factores productivos que utilizamos para producir un bien y como se combinan de manera eficiente.. Por otra parte, hablaremos de la empresa y sus funciones, encargadas de producir los bienes y servicios . Como están organizadas, sus objetivos y componentes.

También se trabajarán resoluciones de casos prácticos sobre el cálculo de costes, ingresos y beneficios empresariales y se profundiza en el estudio de las relaciones entre división técnica del trabajo, productividad y tecnología, así como la participación en los diversos sectores económicos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C03, BECO01C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción: Al final de la unidad de hará una prueba escrita bien presencial o bien vía Classroom. Resoluciones de casos prácticos que se resolveran en la pizarra por el alumnado					
BECO01C02			SIEE, CL.	OBDI, ADOC.	EVA, LCO.
BECO01C03			CMCT, SIEE.	ADOC, OBDI.	EVA, LCO.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (JROL) J. Roles

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Aula de Clase y aula de informática

Recursos:

Detalle Recursos:

- Documentos propios de utilización para cada área de referencia.
- Apuntes elaborados por la profesora y que dará da en clase a lo largo del curso.
- Recortes de empresa y prensa.
- Libro de texto Economía editorial MS, Mc Graw Hill ,Revista Emprendedores.
- Retroproyector y presentación en PowerPoint
- Esquemas, mapas conceptuales, artículos de prensa, impresos oficiales, etc.
- Cualquier otro material que se considere necesario
- Recursos en INTERNET
- Artículos de prensa
- Propuestas didácticas sacadas de las editoriales reseñadas
- Casos prácticos de actuaciones de empresas reales
- Videos de instituciones privadas (empresa de renombres), que tienen contenidos amenos e ilustraran aspectos muy importantes de los temas desarrollados.
- Propuestas didácticas que las editoriales y otras instituciones ponen a disposición del profesorado en determinadas páginas de Internet (Ecobachillerato.com; Econoaula.es)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad favorece el desarrollo de los contenidos transversales relacionados con la educación moral y cívica. Especialmente en el estudio de las empresas de economía social y en el apartado Estudio de casos. En ambos, se puede apreciar cómo las empresas también pueden perseguir objetivos que pueden ser considerados como de bien común, además de los del lucro propio. Estos fines son, por ejemplo, la creación depuestos de trabajo estable y ofertas de empleo para los sectores más desfavorecidos de la población. Además se trabaja otros elementos transversales como:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Tecnología de la información y comunucación

Educación para la Paz y convivencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.

- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 19/10/2021 al 12/11/2021 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (OTR) Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la unidad se desarrollaran los siguientes contenidos:

- La empresa, sus objetivos y funciones
- Proceso productivo y factores de producción
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción.
- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos gráficos de contenido económico.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

En cuanto a la interdisciplinariedad, la materia que se trata en la unidad puede relacionarse con la asignatura de Filosofía, a través del estudio de las diversas pautas de conducta de la sociedad de consumo.

Unidad de programación: La Dinámica del Mercado

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

Descripción:

Para estudiar el mercado, los economistas han establecido un modelo a partir del análisis de la demanda y la oferta. En él simplifica el comportamiento de los agentes que

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

intervienen en el mercado: los consumidores o demandantes (aquellos que quieren adquirir un bien o servicio) y las empresas oferentes (que son quienes quieren producirlo y venderlo)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C04

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C04			CMCT, SIEE.	ADOC, OBDI.	RUB, LCO, EVA.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos:

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Recursos:

Detalle Recursos:

- Materiales diversos: apuntes realizados por la profesora, pizarra, tiza, carteles, retro-proyector, televisión, vídeo, DVD, folios, cartulinas, películas y documentales.
- Libro de texto Economía de la empresa de Editorial SM.
- Puntualmente se recurrirá a fotocopias de otros textos y manuales.
- Artículos de prensa.
- Propuestas didácticas que las editoriales y otras instituciones ponen a disposición del profesorado en determinadas páginas de Internet (Ecobachillerato.com; Econoaula.es)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.

Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase

Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/11/2021 al 10/12/2021 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (OTR) Primer trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la Unidad se desarrollaran los siguientes contenidos:

- Curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamiento en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- Curva de la oferta. Movimiento a lo largo de la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

En cuanto a interdisciplinariedad, la materia que se trata en la unidad puede relacionarse con la asignatura de psicología a través de la conducta de la sociedad de consumo.

Unidad de programación: Tipos de Mercados

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta Unidad se les enseñará al alumnado como es de complejo el funcionamiento de los mercados. No es lo mismo el mercado de telefonía móvil, en el que unas pocas empresas ofrecen sus servicios, que el mercado de alimentos y bebidas, en el que existen multitud de marcas y productos distintos. Es muy necesario que analicen los distintos modelos de mercado para comprender las diferencias que presentan los mercados según el número de oferentes que actúan en ellos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C05

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Denominación: Trabajo y exposición					
Descripción:					
BECO01C05			SIEE, AA, CSC.	PRAR, OBDI.	LCT, EVA, LCO.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

- Apuntes elaborados por la profesora y que dará da en clase una vez explicado los contenidos
- Libro de texto Economía editorial MS, Mc Graw Hill.
- Retroproyector y presentación en PowerPoint
- Artículos de prensa, impresos oficiales, etc.
- Recursos en INTERNET
- Casos prácticos.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías.

También se intenta tratar el eje de igualdad de oportunidades de ambos sexos, ya que sus contenidos giran en torno a la empresa, las relaciones que se generan en su interior y con el exterior y por tanto la importancia que para la persona y para la sociedad tiene una organización del trabajo a la medida humana, al mismo tiempo que permite adquirir habilidades y destrezas que faciliten el desarrollo de las capacidades de cooperación, responsabilidad y corresponsabilidad, así como la identificación y análisis de los estereotipos sexistas, la necesidad del reparto del trabajo y las consecuencias que esto supone para el desarrollo de una sociedad justa y equilibrada

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/12/2021 al 23/12/2021 **Nº de sesiones:** 5 **Periodos:** (OTR) Primer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la Unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- Análisis y comparación de los distintos tipos de mercados.
- Competencia perfecta e imperfecta.
- El monopolio. El Oligopolio. La competencia monopolista.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Los Indicadores Económicos

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Descripción:

En esta unidad se abordará el estudio de la economía desde una perspectiva más global. Ello permitirá al alumnado conocer la relación existente entre lo que se produce, lo que se gana o lo que se ingresa en un país, o cómo está distribuida la renta entre sus ciudadanos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C06

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C06			SIEE, CSC, CD, CMCT.	OBDI, ADOC, PRAR.	EVA, RUB, LCO.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

Contenidos teóricos preparados por la profesora, extraídos del libros de texto y otros recursos de Internet.

Páginas web relacionadas con el tema estudiado.

Pizarra, retroproyector y presentación en PowerPoint

Recortes de prensa.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.
- Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase
- Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/01/2022 al 28/01/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la Unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- Los indicadores económicos
- La Macroeconomía y el estudio del flujo circular de la renta.
- Medición de crecimiento de una economía.
- El PIB y la inflación: diferenciación entre magnitudes reales y nominales.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Mercado de Trabajo e Igualdad de Oportunidades

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

El alumnado se familiarizará y aprenderá la conceptualización de lo que ocurre en el mercado de trabajo y el empleo. Tomar conciencia de que todo lo que ocurra en el mercado de trabajo nos afecta a todos, porque en él se deciden los salarios y las condiciones laborales, y esto influye directamente en la calidad de vida del conjunto de la sociedad. Tener conciencia de las consecuencias del desempleo en un país y que para contrarrestar esa situación el Estado aplica unas políticas de empleo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C07			CD, AA, CMCT, SIEE.	PRAR, ADOC, OBDI.	LCO, EVA, RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

- Apuntes elaborados por la profesora y que dará en clase a lo largo del curso.
- Propuestas de casos prácticos de casos
- Recortes de empresa y prensa.
- Libros de texto de economía .
- Retroproyector y presentación en PowerPoint

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- Tecnología de la información y comunicación.
- Educación cívica e interculturalidad.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/02/2022 al 25/02/2022 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la Unidad se trabajarán los siguientes contenidos:

- El mercado de trabajo y sus componentes.
- El desempleo.
- Tipos de desempleo y sus causas.
- Políticas contra el desempleo.
- Evolución del mercado de trabajo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- La importancia de los sindicatos y el Estado.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El Dinero en la Economía

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con esta unidad se persigue orientar al alumnado a valorar el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro y la inversión, así como profundizar en el estudio de la inflación y sus repercusiones económicas y sociales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C08			CSC, SIEE, CL.	OBDI, PRAR, ADOC.	EVA, LCO, RUB.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos:

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

- Documentos propios de utilización para cada área de referencia, extraídos de libros, Internet, etc.
- Apuntes elaborados por la profesora y que darán en clase.
- Libro de texto.
- Esquemas, artículos de prensa y otros recursos que se consideren necesarios.
- Diversos videos de economía.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.
- Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clas
- Educación para el consumidor, pues el alumnado debe ser conciente de las repercusiones que puede traer a la hora de gastar y a la hora de pedir un prestamo financiero expuestos a unos pagos de intereses y vuales son los efectos de la inflación.
- Igualmente se puede abordar la educación para el consumo responsable.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- **Biblioteca Escolar**, fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar**. En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web**. Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/03/2022 al 29/03/2022 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En esta Unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- El dinero y sus funciones
- La Oferta y Demanda monetaria
- Creación del dinero bancario
- El precio del dinero: el tipo de interés
- ¿Qué es la inflación?
- Causas y efectos de la inflación
- Cómo se mide la inflación.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Sistema Financiero y Política Monetaria

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

El alumnado aprenderá que en nuestra sociedad existen intermediarios que, bajo determinadas condiciones prestan el dinero de los ahorradores a otras personas que lo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

necesitan. Estos intermediarios y los mercados en los que actúan constituyen el sistema financiero.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C09			CSC, CL.	PRAR, ADOC, OBDI.	EVA, LCO.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Recursos:

Detalle Recursos:

- Presentación en PowerPoint
- Libro de texto y material fotocopiado de diferentes fuentes de información.
- Pizarra, documentales, etc.
- Plataforma Google Classroom

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.
- Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase
- Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 31/03/2022 al 22/04/2022 **Nº de sesiones:** 11 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Sistema Financiero y sus Intermediarios
- ¿Qué son los Activos Financieros?
- Ahorro, inversión y tipos de interés.
- Políticas monetarias.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Esta unidad se relaciona con la asignatura de contabilidad y finanzas debido a que el alumnado conocerá y desarrollaran conceptos relacionados al mismo, tales como, Sistema Financiero, Activos Financieros, inversión, entre otros.

Unidad de programación: Comercio Internacional, Balanza de Pagos y Tipos de Cambio.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Adentrar al alumnado de como ten todos los Estados se establecen a diario relaciones económicas con el extranjero que tienen importantes consecuencias sobre las economías nacionales. Para realizarla y contabilizarlas se emplean dos instrumentos : La Balanza de Pagos y los tipos de cambio.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Debates					
Descripción:					
BE001C10			SIEE, CL, CSC.	ADOC, OBDI.	RUB, EVA, LCO.

Productos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

- Contenidos teóricos extraídos del libro de texto e Internet.
- Presentación en PowerPoint y retroproyector
- Google Classroom.
- Pizarra y recursos de Internet.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

La descripción y análisis de situaciones y decisiones empresariales diversas, cambiantes y complejas, permitirán que los alumnos y alumnas se sitúen en paralelo y sean sujetos de estos procesos decisorios, aprendan, en esta tarea, a asumir valores y estrategias alternativas mediante las que se puedan resolver los problemas socioeconómicos. De igual modo les permitiría adoptar una actitud crítica ante las desigualdades en la distribución de la riqueza y sus repercusiones sociales.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- **Biblioteca Escolar**, fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar**. En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web**. Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/03/2022 al 25/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En esta Unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- El Comercio Internacional.
- Teorías sobre el Comercio.
- Trans al Comercio Internacional.
- La Balanza de Pago.
- El sistema financiero internacional y los tipos de cambio.
- El equilibrio externo e interno.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Esta unidad se relaciona con la asignatura de matemáticas e historia

Unidad de programación: La Globalización de la Economía

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta unidad se fomenta la reflexión sobre los procesos de cooperación e integración económica, especialmente para el caso de la Unión Europea y las repercusiones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

que esta ha tenido para España. Asimismo, se busca tomar conciencia sobre la necesidad de regulación y coordinación de los procesos de globalización económica que tienen los organismos internacionales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Trabajo y exposición					
Descripción:					
BECO01C10			CSC, SIEE, CL.	PRAR.	LCO, LCT.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

- Apuntes extraídos del libro de texto y otros elaborados por la profesora.
- Videos relacionados con el tema.
- Pizarra, retroproyector, presentación en PowerPoint.
- Página Web y blogs especializados en nuestra materia y concretos para esta unidad
- Google Classroom.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.
- Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase
- Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/04/2022 al 20/05/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En esta unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- Los procesos de integración regional
- La Unión Europea y sus políticas.
- ¿Qué es la globalización económica?
- Globalización comercial y productiva
- Globalización Financiera y normativa
- Consecuencias de la globalización

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Este tema tiene se relaciona con la materia de historia y tambien con el área de finanzas.

Unidad de programación: La intervención del Estado en la Economía

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con esta unidad, el alumnado que desde 4 de la ESO viene estudiando los conceptos básicos de la economía y entre ellos se encuentran los Agentes Económicos de la economía (economías domésticas, empresas y Estado), se le hará de fácil comprensión como es el papel de intervención del tercer agente "El Estado". La intervención del Estado en la Economía, está justificada por su función correctora de las limitaciones o fallos del mercado. En esta unidad se estudia cuáles son esos fallos y qué hace el Estado para corregirlos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C12

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Pruebas escritas					
Descripción:					
BECO01C12			CSC, AA, CL.	ADOC, OBDI.	LCO, EVA.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación en valores morales y cívicos en la medida en que día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, cumplimiento de normas y la toma de decisiones democráticas.

Educación para la igualdad entre sexos, tratando de potenciar hábitos no discriminatorios en clase

Fomento de hábitos de lectura y utilización de las nuevas tecnologías.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Es factibles que el alumnado de 1º Bachiller, acceda a los diferente proyectos que desarrolla el centro durante el curso, tales como:

- **Radio Escolar.** Un proyecto que permite el enriquecimiento de la competencia lingüística, social y ciudadana, aportando al alumnado una inmejorable vía para el desarrollo de su creatividad.
- **Biblioteca Escolar,** fomento de la actividad lectora y aula de poesía. En torno a este Proyecto giran múltiples actividades que elevan el nivel cultural de nuestros alumnos, desde el conocimiento de autores, lectura de sus principales obras, hasta la creación de sus propios textos literarios.
- **Periódico escolar.** En él se recogen todas las actividades escolares del IES, a través de las predicciones de los alumnos practicando la mayoría de las modalidades narrativas, mejorando su expresión escrita y el uso de las TIC`s.
- **Web.** Proyecto de comunicación que establece un portal y un canal informativo para toda la comunidad educativa.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 24/05/2022 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

En la unidad se desarrollan los siguientes contenidos:

- El papel del Estado en los sistemas de economía mixta
- Las externalidades.
- Los Bienes públicos.
- Las funciones del sector público y la política económica
- El estado de bienestar.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: