

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**1º Bachillerato(LOMCE)**  
**Tecnología de la Información y la Comunicación I**  
**2021/2022**

Tipo de programación didáctica:

PD asociada a un nombramiento de un funcionario interino.

Docente responsable:

D. Cristian Javier Montesdeoca Ruiz

Punto de partida:

La asignatura de **Tecnología de la Información y la Comunicación I** en 1º de Bachillerato se imparte un total de dos horas semanales.

En la PGA del centro ha establecido como objetivos generales para este curso la mejora del rendimiento escolar, trabajar por una educación en valores, el uso de las Tic en el aula así como la apertura del centro al entorno.

Con el propósito de contribuir a la consecución de estos objetivos desde el área de Tecnología de la Información y la Comunicación se intentará que la metodología sea activa y especialmente motivadora para este grupo de alumnado incluyendo recursos Tic, se participará en las actividades del centro con propósitos de fomentar los valores de igualdad, solidaridad, participación, etc, así como participar en aquellas actividades que tengan repercusión tanto fuera como dentro del centro.

Se trabajará conjuntamente con los proyectos del centro en aquellas actividades en las que sea posible.

El grupo de Tecnología de la Información y la Comunicación I está formado por 4 alumnos, 3 chicas y 1 chico, no hay alumnos repitentes.

Este curso 2021-22 sigue teniendo un carácter muy especial debido a la crisis sanitaria que se inició en el curso 2019-20. Dicha crisis ha marcado el inicio de este curso modificando la propia organización del centro, incluyendo nuevas normas y protocolos hasta la inclusión de nuevos aspectos en las programaciones didácticas. Las programaciones, abiertas y flexibles, especialmente en este curso estarán sujetas a todas aquellas modificaciones derivadas del desarrollo de esta crisis.

En el inicio del presente curso, según las instrucciones recibidas hasta el momento, los principales aspectos que habrá que tener en cuenta en las programaciones son los siguientes:

- Previsión de formas alternativas de afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia).
- Punto de partida a partir del diagnóstico y análisis de los informes individualizados del curso 2020-21.
- Elaboración de la programación a partir de la adaptación de los currículos incidiendo especialmente en el desarrollo y la adquisición de las

	<p>competencias, en su caso, y en la consecución de los objetivos de cada etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática.</li> <li>• Favorecer la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.</li> <li>• Incluir las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes impartidos y no adquiridos por el alumnado que manifestó mayores dificultades durante el curso 2020-2021.</li> <li>• Para aquellos alumnos con la materia pendiente (desde el curso 2019-20) en los planes de recuperación se incluirán, únicamente, los aprendizajes del curso 2019-2020 que se impartieron durante la actividad lectiva presencial.</li> <li>• Utilizar metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.</li> <li>• Tener en cuenta posibles cambios por parte de la Consejería de Educación en la normativa de evaluación de cada etapa a los posibles escenarios que puedan plantearse a lo largo del presente curso escolar.</li> <li>• Inclusión de modos de actuación específicos, en función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, para adaptar la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se deberán utilizar instrumentos de evaluación variados que puedan ser empleados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.</li> </ul>
--	---

<p>Introducción:</p>	<p>La asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación pertenece al área de Tecnología y es impartida por el docente que suscribe nombrado como funcionario interino en la especialidad de Matemáticas. <b>El área de Tecnología pertenece al ámbito Científico-Tecnológico formado por 11 docentes siendo por especialidades los siguientes: Matemáticas(3), Tecnología (1), Biología (2), Física y Química (1), Educación Física (2) y Dibujo (1).</b></p> <p>La normativa por la que se regula esta programación es la que establece la LOMCE y la</p>
----------------------	--

LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) en los siguientes decretos y órdenes:

**ORDENACIÓN:** La ordenación de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria es la establecida en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto).

**CURRÍCULO:** El currículo de las diferentes materias de esta etapa es el establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio).

**EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:**

ORDEN de 27 de abril de 2021, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, para el curso 2020-2021, en la Comunidad Autónoma de Canarias. Esta orden podrá verse modificada a lo largo del presente curso escolar por lo que en ese caso esta programación se ajustará dichos cambios.

**\*\*\*LOMLOE que este curso 2021-22 implementará las modificaciones relativas a:**

- La evaluación y condiciones de promoción de las diferentes etapas educativas.
- Condiciones de titulación de Educación Secundaria Obligatoria, ciclos formativos de grado básico y Bachillerato.
- Las condiciones de acceso a diferentes enseñanzas.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Según la Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias, (BOC n.º 124, de 21 de junio de 2007), los centros educativos que imparten enseñanza básica podrán disponer de una asignación horaria que, en el ejercicio de su autonomía, destinarán al desarrollo de otras medidas de atención a la diversidad distintas de las establecidas en las secciones anteriores, que se adecúen a las características de su alumnado.

**INSTRUCCIONES PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LECTIVA, DURANTE EL CURSO 2021-22.**

RESOLUCIÓN DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y DEPORTES POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES A LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LECTIVA, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2021-2022.

Modelos metodológicos:

El docente será orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado; además debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Además, la metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto al medio ambiente. Planteándose

	<p>metodologías tales como ABP (aprendizaje basado en proyectos), que den respuesta a problemas de la vida real, a través de prácticas no guiadas estableciendo en algunos casos una enseñanza directiva y en otros una enseñanza no directiva.</p> <p>La utilización de classroom como herramienta principal de trabajo y las videoconferencias, permitirá que el alumnado continúe con su proceso de enseñanza aprendizaje si, por motivos sanitarios, no pudiese acudir al centro.</p> <p>Desarrollaremos una metodología que posibilite y contextualice el aprendizaje del alumnado, aportándole herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales. y dotar de significado las actividades a realizar.</p> <p>Se proponen metodologías activas e interactivas de tal forma que el alumnado "aprenda haciendo" y, dependiendo de las situaciones de aprendizaje se tendrán en cuenta distintos modelos metodológicos:</p> <p>Una enseñanza directiva para el entrenamiento de habilidades y destrezas.</p> <p>Una enseñanza no directiva donde el alumnado sea libre para explorar problemas.</p> <p>Investigación guiada, donde el alumnado realice una búsqueda de información partiendo de un tema a investigar.</p> <p>Tendremos en cuenta que uno de nuestros principales objetivos es motivar al alumnado a aprender.</p>
Agrupamientos:	<p>En el trabajo de cada una de las unidades de aprendizajes se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabajo en gran grupo y trabajo individual para afianzar los contenidos más importantes.</li> <li>· La mayoría de las actividades serán de trabajo individual y en aquellos casos en los que se puedan hacer los agrupamientos se hará respetando los protocolos de seguridad.</li> </ul>
Espacios:	<p>Se establecerán el uso de los siguientes espacios del centro, los cuales</p>

	<p>cuentan con PC, proyector, conexión a internet, software libre asociado a los criterios que se van a trabajar y dispositivos de audio-video.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aula de Informática.</li> <li>2. Aula TIC.</li> <li>3. Aula Medusa, con pizarra digital inteligente.</li> </ol>
<p>Recursos:</p>	<p>En general trabajaremos con varios recursos TIC (Haremos uso de programas como Libre Office, PC Creator, PSeInt .), cada estudiante trabajará con un ordenador, fichas de trabajo digitales. Cañón y ordenador de aula, además de los recursos tradicionales de pizarra y rotulador.</p> <p>Por otra parte, en previsión de tener formas alternativas para afrontar la actividad pedagógica en función de los diferentes escenarios que se puedan plantear a lo largo del mismo (presencial, combinación presencial-distancia y a distancia) se utilizarán los medios tecnológicos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Google Classroom</b> un aula virtual en la que el alumnado dispondrá de diverso material de apoyo y refuerzo, así como actividades interactivas, ejercicios resueltos, explicaciones, y enlaces a distintos vídeos explicativos. Asimismo, se utilizará esta herramienta para proponer tareas extras que el alumnado deberá entregar.</li> <li>· <b>Correo electrónico y mensajería de Google classroom</b> para la comunicación.</li> </ul>
<p>Actividades complementarias y extraescolares:</p>	<p>En el momento de realizar esta programación y dada la situación sanitaria actual, no se ha decidido la realización de actividades complementarias o extraescolares, no obstante, si surgiera algún evento que resultara relevante para su enriquecimiento personal y curricular, se tendrá en cuenta y se propondrá. (Siempre que se cumplan las recomendaciones del protocolo de actuación del COVID-19).</p>
<p>Atención a la diversidad:</p>	<p>Se secuenciarán los contenidos y las actividades para facilitar la adquisición de los aprendizajes en aquellos alumnos con mayores dificultades en el estudio de la asignatura.</p> <p>La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y llevar al profesor a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema. A los alumnos en los que se detecte una laguna en sus conocimientos se les debe proponer una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.</li> <li>– Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los con cocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.</li> <li>_ Intentar que la comprensión del alumno de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él. Como material esencial</li> </ul> <p>debe considerarse el material aplicado a la unidad programada. El uso de otros materiales como los de refuerzo o ampliación, permite atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Variedad metodológica.</li> <li>•Variedad de actividades de refuerzo y profundización.</li> <li>•Multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.</li> <li>•Diversidad de mecanismos de recuperación.</li> </ul>

- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios

**Evaluación:**

Según la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias,

Y la Orden de 27 de abril de 2021, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, para el curso 2020-2021, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Los criterios de evaluación de las materias relacionan todos los elementos del currículo: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología; para esta evaluación y para la comprobación conjunta del logro de los objetivos de la etapa y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias, los referentes serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, integrados en estos y que están graduados por cursos en la explicación de dichos criterios.

Se tendrá en cuenta tanto el aprendizaje de los alumnos, como la metodología aplicada por el profesor, la adecuación de los recursos utilizados y de las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase y la fiabilidad de los instrumentos de medida utilizados para evaluar.

Los procedimientos de evaluación son un conjunto de herramientas que permiten valorar el grado de consecución de los objetivos didácticos planteados, su relación con los criterios de evaluación y, en consecuencia, su contribución a las competencias, ofreciendo así información durante los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos se concretan en los siguientes **instrumentos**:

**Productos evaluables** Se realizará una o varias prácticas, de ahora en adelante productos evaluables y se evaluarán por separado, a través del trabajo diario y de la correcta realización de la actividad evaluable. La calificación de cada producto evaluable será establecida con los porcentajes anteriormente indicados.

**Pruebas objetivas (exámenes)** Pruebas donde se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo. Se realizan de forma individual, de forma oral, práctica (mostrando los contenidos adquiridos con el profesor o profesora presente) o telemático (a través del aula virtual EvaGD). Las pruebas objetivas solo se aplicarán en los temas en los que el docente crea que las actividades evaluables no son lo suficientemente objetivas como para evaluar la unidad de aprendizaje en cuestión. Cuando

	<p>se realice una prueba objetiva se realizará a todo el grupo clase afectado.</p> <p><b>Observación del trabajo diario</b> del alumnado con su correspondiente escala.</p> <p><b>Tareas:</b> análisis de trabajos, ejercicios, proyectos, pruebas de autoevaluación, diario de clase.</p> <p>Todos estos instrumentos, mediante sus respectivos indicadores de logro y criterios de calificación conforman una escala de valoración que permite determinar la consecución de los criterios de evaluación y, con ellos, los objetivos didácticos, contenidos, competencias y estándares de aprendizaje.</p> <p>Cada unidad didáctica, según la finalidad y función de la tipología de evaluación, tendrá asociado unos instrumentos de calificación.</p> <p>En relación a los criterios de evaluación, se considerará la materia aprobada si en la tercera evaluación (evaluación final) el alumnado obtiene una calificación igual o superior a 5(suficiente).</p> <p>Se tendrá en cuenta:</p> <p>La calificación tiene un carácter individual y no es comparable la calificación de un alumno con la de otro.</p> <p>La calificación de cada criterio de evaluación reflejará la proporción de estándares de aprendizaje conseguidos.</p> <p>Para obtener la calificación final en cada sesión de evaluación se calculará la media de los criterios de evaluación evaluados hasta la fecha.</p> <p>Todas las calificaciones obtenidas servirán para justificar, al final del proceso de evaluación, en qué grado de adquisición competencial se encuentra.</p> <p>Todos los instrumentos de evaluación serán utilizados en todos los posibles escenarios que se puedan dar (presencial, presencial y no presencial).</p>
<p>Estrategias para el refuerzo y <b>planes de recuperación:</b></p>	<p>Respecto a los planes de recuperación, la programación didáctica contendrá un anexo de manera particularizada para cada uno de los niveles o cursos a impartir, los cuales serán entregados al alumnado durante el primer mes de clase, y con acuse de recibo, en el que se pautarán los hitos-tareas que deberán realizar para superar los criterios suspendidos de la materia en cursos anteriores y por tanto, la superación de los aprendizajes no adquiridos. Esos planes de recuperación quedarán a disposición del alumnado y su ámbito familiar al colgarse igualmente en las páginas digitales o medios digitales redes, de difusión institucional del centro. En dichos planes de recuperación se incluirán, únicamente, los aprendizajes del curso 2019-2020 que se impartieron durante la actividad lectiva presencial. Para ello, se partirá de los informes individualizados realizados para este alumnado. En el caso de los alumnos con alguna evaluación o curso pendiente se realizarán las siguientes actuaciones.</p> <p><b>Alumnos con una evaluación pendiente:</b></p> <p>En el caso de que un alumno tenga pendiente la primera y/o la segunda evaluación se le pedirá que entregue todas las actividades y trabajos que se han realizado en dicha evaluación en un plazo máximo de un mes tras la incorporación de nuevo al centro después de la finalización de la evaluación. En el caso de que no entregue dichas actividades y aunque supere la tercera evaluación el alumnado tendrá el área pendiente y deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.</p>

**Alumnos con el área pendiente de años anteriores que cursa el área:**

Para los alumnos que tengan el área pendiente de cursos anteriores y en el presente curso escolar vuelvan al elegir el área como optativa deberán realizar las tareas, actividades y planes establecidos de manera particularizada para cada alumno, con un plan de entregas que será controlado por el docente.

**Alumnos con el área pendiente del año anterior que ya no cursa el área:**

Para los alumnos que tengan el área pendiente de cursos anteriores y en el presente curso escolar vuelvan al elegir el área como optativa deberán realizar las tareas, actividades y planes establecidos de manera particularizada para cada alumno, con un plan de entregas que será controlado por el docente.

**Alumnado que se incorpora a lo largo del curso escolar:**

Se tendrá en cuenta en qué momento del curso se incorpora dicho alumno y se remitirá al plan específico de acogida establecido en la PGA, así como se formulará un plan específico para el citado alumno.

**Alumnado que no supera el área en la evaluación final ordinaria:**

En ese caso el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre que será un examen teórico-práctico que se obtendrá de los criterios de evaluación de cada curso.

Concreción de los objetivos al curso:

**Concreción de los objetivos del curso:**

Algunos de los objetivos básicos que se pretende alcanzar desde la materia de son los siguientes, manteniendo un enfoque multidisciplinar de los mismos.

- ⇒ Asumir responsabilidades.
- ⇒ Manejo eficiente de información.
- ⇒ Actitud positiva ante el trabajo y el desarrollo de productos con calidad.
- ⇒ Exponer de forma correcta un tema, tanto oralmente como por escrito.
- ⇒ Utilizar un vocabulario técnico apropiado.
- ⇒ Utilización de las TIC de forma eficiente.

A continuación se muestran **los objetivos de etapa para Bachillerato**, recogidos en la nueva ordenación educativa de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, de acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en su artículo 24.

**a.** Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

**b.** Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

**c.** Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

**d.** Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

**e.** Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

**f.** Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

**g.** Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

**h.** Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

**i.** Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

**j.** Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

**k.** Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

**l.** Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

**m.** Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

**n.** Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad

vial.

La contribución de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la consecución de los objetivos de etapa, no puede considerarse de forma aislada respecto al resto de materias, ya que todas ellas contribuyen de manera conjunta e integradora a alcanzar los objetivos definidos. El currículo de esta materia pretende ser amplio, práctico, competencial e inclusivo, de manera que garantice su contribución a alcanzar los objetivos propuestos, por lo que debe apoyarse en una práctica en el aula que garantice esta finalidad. La materia de Tecnologías de la Información y comunicación contribuye en mayor o menor medida a la consecución de cada uno de los objetivos definidos, estando directamente relacionada con el **objetivo g)** que precisa el uso de estas tecnologías con solvencia y responsabilidad. La aportación a los **objetivos i) y j)**, se corresponden con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo

**La secuencia y la temporalización prevista es la siguiente:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	<b>INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO</b>  Análisis del impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad, reconociendo el calado a nivel social, económico y cultural. Se diferenciará la sociedad de la información de la sociedad del conocimiento, viendo en que momentos surgen y el desarrollo histórico, para que sea posible. Enfocado desde un punto de vista práctico, por medio del procesador de texto Writer.		BTFY01C01 BTFY01C04 CL, CSC, SIEE, CD, AA, CEC	Enseñanza no directiva  TBL	Individual  Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI  PC's  Libreta	Convivencia  Igualdad de género	
			Trabajos en Writer						
	<b>Periodo implementación</b>			1er trimestre					
	<b>Tipo:</b> Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	<b>Valoración de ajuste</b>		<b>Desarrollo:</b>						
			<b>Mejora:</b>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	<b>MÁQUINAS</b>		BTFY01C02 BTFY01C04	Enseñanza no directiva  ABP	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's Taller	Uso responsable de las TICs	
	Estudio de la arquitectura de ordenadores, analizando a nivel elemental el funcionamiento de un microprocesador (ALU y CU), así como los elementos fundamentales en un ordenador. Se incluye un estudio de las memorias; desde los registros hasta los distintos dispositivos de memoria secundaria, buses, etc. Montaje de ordenadores con elementos básicos y valoración de la diversidad de dispositivos del mercado, relacionándolos con la funcionalidad final del ordenador.		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
	<b>Periodo implementación</b>		1er Trimestre						
	<b>Tipo:</b> Simulación		Áreas o materias relacionadas: TFY						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	EL SOFTWARE		BTFY01C03 BTFY01C04	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Consumo responsable  Uso responsable de las TICs	
	Trabajo con sistemas operativos, realizando operaciones básicas de archivos, carpetas, configuraciones, etc...		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
	Se realizan instalaciones de software, documentándose todo el trabajo con aplicaciones ofimáticas.		Tareas con S.O.						
	Periodo implementación			1er Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	DIBUJANDO		BTFY01C04	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Convivencia	
	Edición y creación de imágenes vectoriales y mapas de bits, obteniendo múltiples formatos. Gifs animados; animaciones sencillas.		CL, CD, SIEE, AA, CEC,						
			Imágenes editadas						
	Periodo implementación		2do Trimestre						
	Tipo: Tareas		Áreas o materias relacionadas: TFY						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	CALCULAMOS		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Educación ambiental y desarrollo sostenible	
	Utilización de las hojas de cálculo para resolver problemas. Operadores. Fórmulas. Funciones. Referencias relativas y absolutas. Búsqueda de objetivos. Confección de gráficos.		CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
			Prácticas						
	Periodo implementación		2do Trimestre						
	Tipo: Tareas		Áreas o materias relacionadas: TFY						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MUCHA INFORMACIÓN		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Educación ambiental y desarrollo sostenible	
	Tratamiento de información de forma masiva a través de bases de datos y hojas de cálculo. Introducción a las macros; estructuras comunes en programación.		CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
			Prácticas						
	<b>Periodo implementación</b>			<b>2do Trimestre</b>					
	<b>Tipo:</b> Tareas			<b>Áreas o materias relacionadas:</b> TFY					
<b>Valoración de ajuste</b>		<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	REDES EN VIDEO		BTFY01C04 BTFY01C05	Enseñanza directiva  Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI  PC's	Consumo responsable  Uso responsable de las TICs	
	Topologías de redes, analizando los elementos de una red LAN y diferenciándola de las redes WAN. Políticas y recursos de una red. Capas del modelo OSI. Como vía se utilizará la edición de audio y creación videos, con los diferentes elementos, audio, video e imágenes. Diferenciando entre varios formatos y publicándolos en la red.		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
	<b>Periodo implementación</b>			<b>3er Trimestre</b>					
	<b>Tipo:</b> Tareas			<b>Áreas o materias relacionadas:</b> TFY					
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas	
	<b>MEJORANDO NUESTRA MULTIMEDIA</b>  Desarrollo de aplicaciones en entornos gráficos, audios y videos a través de prácticas. Análisis de estructuras básicas de programación, eventos, etc...	BTFY01C04	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Igualdad de género		
		BTFY01C06							
		BTFY01C07							
		CL, CD, SIEE, AA, CEC							
		Prácticas							
	<b>Periodo implementación</b>		<b>3er Trimestre</b>						
<b>Tipo:</b> Simulación		<b>Áreas o materias relacionadas:</b> TFY							
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>								
	<b>Mejora:</b>								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	CREANDO APLICACIONES		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI	Igualdad de género	
	Desarrollo de aplicaciones sencillas con lenguaje de programación orientado a objetos. Análisis de tipos de datos, propiedades y métodos, etc... Integración de consultas sencillas de una base de dato.		CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
	Prácticas			ABP					
	Periodo implementación		3er Trimestre						
	Tipo: Simulación		Áreas o materias relacionadas: TFY						
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								