

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA

3º ESO

CURSO 2014/15

Profesor Jesús Lebrero

## Objetivos

La enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, utilizando este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, destacando el protagonismo que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Distinguir, comprender y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico en general y sus peculiaridades en Canarias, las interacciones que se dan entre ellos y las que la acción humana establece en la utilización del espacio y de sus recursos, evaluando las consecuencias de tipo económico, social, político, medioambiental, así como su correcto uso y disfrute.
3. Comprender el territorio como el resultado de la actividad de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan, analizando de forma específica la acción humana en el territorio insular.
4. Entender, analizar y estudiar las características más relevantes de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, de España y los específicos de Canarias.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y los propios de Canarias, para obtener una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y concienciarse sobre la pertenencia a una pluralidad de comunidades sociales.
6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, sin renunciar a un juicio crítico sobre ellas, rechazar las discriminaciones existentes y realizar una defensa de los derechos humanos, mostrando una actitud solidaria hacia el fenómeno inmigratorio, sobre todo en el ámbito canario.
7. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, colaborando en su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
8. Asimilar y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y de la comunicación.
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística, textual y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona el entorno físico y social, en especial los medios de comunicación y las

tecnologías de la información, y tratarla de acuerdo con el fin perseguido comunicándola a las demás personas de manera organizada e inteligible.

10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, justificando de manera adecuada sus opiniones y valorando el diálogo y la colaboración para un aprendizaje de la vida cotidiana, como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, rechazando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos y grupos sociales y con las personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

### **Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas**

Nuestra materia contribuye en distinta medida al logro de las ocho competencias básicas.

a) La *competencia en comunicación lingüística* es imprescindible para la adquisición y expresión del conocimiento y resulta indispensable para comprender y expresar a través de distintos códigos y habilidades lingüísticas las realidades geográficas. Se contribuye al logro de esta competencia mediante el empleo del vocabulario específico de la materia. Los análisis de mapas y la interpretación de gráficos, la lectura de la prensa, y la consulta de enciclopedias, diccionarios de las distintas disciplinas que componen las Ciencias Sociales, atlas de Geografía, etc., podrían afianzar esa competencia. En fin, son recomendables las encuestas y entrevistas para la práctica y exposición resúmenes, de investigaciones en su entorno adecuadas a su nivel, etc.

b) El estudio y la explicación de la realidad social necesitan con frecuencia la cuantificación de datos para lograr su completa dimensión, alcanzando la *competencia matemática* una gran utilidad práctica. Desde la materia se refuerza la competencia mediante la extracción de datos estadísticos y la elaboración y/o interpretación de gráficos, tasas, escalas, ejes cronológicos, tablas, pirámides de población, climogramas, sistemas de proyecciones cartográficas, coordenadas geográficas, etc.

c) La *competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico* ayuda a la adecuada percepción y análisis del espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, ya que constituye el principal objeto de la Geografía, dedicada al estudio de la distribución espacial de los distintos fenómenos y hechos, así como a la mutua influencia entre el medio y las personas. Esta competencia desarrolla la capacidad de localizar, observar, interpretar, representar, analizar y comprender el espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación. Esta materia posibilita el conocimiento del medio y la concienciación sobre ciertos problemas como el riesgo de sobreexplotación, la contaminación, la necesidad de obtener recursos de una manera responsable y sostenible. En este sentido, la competencia adquiere un empeño preferente para el alumnado de Canarias, ya que la fragilidad de las Islas requiere una aplicación diferenciada.

Es recomendable para la adquisición de esta competencia llevar a cabo actividades de resolución de problemas, búsqueda de soluciones alternativas, elaboración de sencillas

estrategias, confección de mapas básicos y temáticos, salidas complementarias al entorno y trabajos realizados tanto de forma individual como grupal en los que se expongan las ideas con juicio crítico, respeto, e interés por el cuidado y protección del medio.

d) El *tratamiento de la información y competencia digital* constituye una importante herramienta de trabajo cuyo dominio resulta muy útil en la búsqueda, obtención y tratamiento de información, procedente de la observación de la realidad y de una variada gama de fuentes (escritas, gráficas, audiovisuales...), así como en la comunicación de las conclusiones de los trabajos e indagaciones.

Son importantes para la adquisición de dicha competencia la distinción entre los aspectos relevantes y los menos importantes, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica. Procede la realización de tareas relacionadas con la utilización de soportes digitales, fuentes visuales y audiovisuales, aplicaciones informáticas específicas de la materia y páginas web que el profesorado establecerá con un criterio pedagógico. En esa línea, una parte de los trabajos serán elaborados y expuestos en formato digital.

e) La *competencia social y ciudadana* está íntimamente ligada al objeto de nuestra materia. La aportación de la Geografía humana y política ayuda para la consolidación de un talante crítico y democrático, ejerciendo siempre la crítica oportuna ante las situaciones de injusticia y discriminación. Este conocimiento deberá facultar al alumnado para vivir, convivir y cooperar en una sociedad democrática cada vez más libre y solidaria. También lo acercará a la pluralidad y diversidad, a ejercitarse en habilidades sociales, de valoración, de respeto y de colaboración, entre otras.

Los contenidos canarios favorecerán el conocimiento de los rasgos que identifican a la comunidad canaria y desarrollarán el sentimiento de pertenencia a un lugar. Se plantean actividades de trabajo en grupo que se centren en el estudio de la realidad de las Islas Canarias y en el conocimiento del medio (relieve, clima, recursos naturales, espacios protegidos...). Se pueden realizar debates sobre temas que presenten un interés social (agua, migración, medioambiente...), en los que el alumnado deberá seguir unas reglas de diálogo y participación establecidas, practicando la comprensión y el respeto.

f) La *competencia cultural y artística* es la que menos relación guarda con esta materia.

g) La *competencia para aprender a aprender* se trabaja en cuanto parte de las tareas pueden diseñarse para la asunción de un espíritu resuelto, abierto y creativo. Esta materia trabaja de manera habitual con técnicas de desarrollo intelectual que tienden a favorecer el aprendizaje mediante el estudio, la observación, la relación, el análisis de hechos, la distinción de lo principal y lo secundario, la realización de esquemas, los resúmenes, los mapas conceptuales, las exposiciones, la averiguación de significados, la sugerencia de temas de investigación... En la elaboración de trabajos individuales o de grupo los alumnos y alumnas planificarán proyectos, buscarán soluciones, resolverán dudas, explorarán nuevas estrategias.

h) La materia contribuiría a la *autonomía e iniciativa personal* al favorecer el desarrollo de acciones de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones. Se realizará debates, trabajos individuales o en grupos en los que lleve la iniciativa de su organización y destaque la creatividad, el análisis, la organización, la puesta en práctica y la revisión, una vez finalizados, para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos previstos.

## **Contenidos**

Se distribuyen en cuatro bloques, organizados de la siguiente manera:

### **I. Contenidos comunes: desarrollo de estrategias, destrezas, habilidades y actitudes generales**

1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información recopilada.
2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad, en especial sobre temas sociales, sirviéndose, entre otras, de las fuentes procedentes de los medios de comunicación, analizando con actitud crítica las interpretaciones o los enfoques distintos de un mismo hecho fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de las demás personas y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
3. Elaboración de trabajos de síntesis o de indagación, recabando información de fuentes variadas, y presentación correcta de aquellos integrando diferentes formas de expresión, incluyendo las proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

### **II. El espacio geográfico y la actividad económica**

1. La actividad económica y las necesidades humanas.
  - 1.1. Los recursos económicos.
  - 1.2. Conceptos, agentes e instituciones básicas de la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.
  - 1.3. Los cambios en el mundo laboral y sus consecuencias.
2. Los sectores económicos.
  - 2.1. Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural.
  - 2.2. La actividad pesquera. El mar como fuente de recursos.
  - 2.3. La actividad industrial. Tipos, espacios y zonas de intercambio entre países.
  - 2.4. La importancia de los servicios en la economía actual y su diversidad.
  - 2.5. Los medios de transportes y las comunicaciones.
  - 2.6. Concienciación del impacto de la actividad económica en el espacio.
    - 2.6.1. Desarrollo sostenible.
    - 2.6.2. Agotamiento de los recursos. Consumo responsable.
3. 3. Actividades económicas mundiales.

- 3.1. Localización y caracterización de los principales focos y zonas de actividad económica en España y en Europa.
- 3.2. Identificación de los paisajes geográficos resultantes.
- 4. La actividad económica en Canarias.
  - 4.1. La actividad agraria y sus paisajes.
  - 4.2. La pesca.
  - 4.3. El sector servicios.
    - 4.3.1. Los medios de transportes y las comunicaciones.
    - 4.3.2. El turismo y su relevancia.
  - 4.4. Zonas de actividad económica: polígonos y áreas industriales, zonas portuarias...
  - 4.5. Agotamiento de los recursos. Consumo responsable.

### **III. Organización política y espacio geográfico**

- 1. La organización política de las sociedades.
  - 1.1. Tipos de regímenes políticos.
  - 1.2. Características de los regímenes democráticos y sus instituciones.
- 2. La organización política y administrativa de España.
  - 2.1. Diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.
  - 2.2. La organización política y administrativa de Canarias.
    - 2.2.1. La insularidad y los Cabildos.
- 3. El espacio geográfico europeo.
  - 3.1. Organización política y administrativa de la Unión Europea.
  - 3.2. Las instituciones europeas.
  - 3.3. Canarias, región ultraperiférica de la Unión Europea.
- 4. Localización y características de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

### **IV. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual**

- 1. Interdependencia y globalización.
- 2. Las desigualdades humanas.
  - 2.1. Crítica hacia el desigual reparto de la riqueza y rechazo de las desigualdades.
  - 2.2. Políticas de cooperación.
- 3. Desplazamientos de población en el mundo actual.
  - 3.1. Los flujos migratorios actuales y sus consecuencias.

- 3.2. Análisis de la situación en España y Europa.
- 3.3. La inmigración en Canarias.
- 4. Riesgos y problemas medioambientales.
  - 4.1. Políticas de regulación y sostenibilidad.
  - 4.2. Disposición favorable hacia el consumo racional. Desarrollo justo y sostenible.
  - 4.3. La fragilidad del espacio canario y su protección.

### **Criterios de evaluación**

Son los que se indican a continuación:

**1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas cercanas.**

Con este criterio se pretende evaluar si los alumnos y alumnas conocen el funcionamiento básico de la economía a través del papel que cumplen los distintos agentes e instituciones económicas y si disponen, por tanto, de las claves imprescindibles para analizar algunos de los hechos y problemas económicos que les afectan directamente a ellos y a ellas o a sus familias (inflación, coste de la vida, mercado laboral, consumo, etc.).

**2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria y pesquera existentes en el mundo, localizando algunos de sus ejemplos representativos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y canaria.**

Este criterio trata de comprobar que el alumnado es capaz de reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y pesqueros y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca. Asimismo, se pretende constatar si utiliza estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual, y en particular de la agricultura española y canaria en el marco del mercado europeo.

**3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y centros industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.**

Con este criterio se persigue verificar que los alumnos y alumnas conocen los principales actividades industriales y los tipos de industrias básicas, identificando las actuales formas de producción y organización, así como los nuevos paisajes industriales. De igual modo, se comprobará si el alumnado localiza las zonas

productoras de energía y bienes industriales más destacadas, identificando las corrientes de intercambio que genera la producción y el consumo en el mundo y en España.

**4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades del sector servicios para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.**

Con este criterio se trata de verificar si el alumnado conoce el desarrollo y la importancia de las actividades terciarias en la actual economía mundial, así como el papel que tienen los medios de transporte y las comunicaciones y su influencia en el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.

**5. Reconocer los rasgos que caracterizan los sectores de la economía canaria para comprender su grado de desarrollo, sus posibilidades, limitaciones y dependencias, así como las políticas de mejora y protección del medio, destacando el proceso de terciarización en las Islas.**

Se trata de comprobar que el alumnado distingue los principales sectores económicos en las Islas, sus características y su evolución reciente, su localización y sus repercusiones medioambientales. Además se persigue evaluar si conoce la importancia de la terciarización de la economía regional y aprecia las medidas de protección del medio.

**6. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, distinguiendo los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y conociendo la pertenencia a la Unión Europea y la condición de Canarias como región ultraperiférica.** Este criterio pretende evaluar si los alumnos y alumnas localizan y reconocen en sus respectivos mapas políticos las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo. De igual manera, si identifican los rasgos relevantes de la organización territorial española, las características de la inserción española en la Unión Europea, y si comprenden la condición ultraperiférica de Canarias.

**7. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel desempeñado por las principales áreas económicas y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y responsables de las diferencias regionales.**

En este criterio se trata de comprobar si el alumnado reconoce los rasgos geográficos más importantes del territorio español y si tiene una representación clara de los centros económicos y de la red principal de comunicaciones, explicando que en esa organización hay regiones y áreas territoriales diferenciadas. Se valorará la ejemplificación de los sistemas de comunicación en Canarias, aludiendo a la doble insularidad.

**8. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los**

**recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.**

Con este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas son capaces de extraer y comprender la información proporcionada por determinados datos numéricos, exponiendo sus conclusiones, y si utilizan dicha información para identificar situaciones diferenciadas en el grado de desarrollo de los países. Además, se pretende constatar si conocen y rechazan las relaciones de desigualdad y dependencia generadas por esa situación.

**9. Analizar las tendencias migratorias en la actualidad, identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificar las consecuencias para los países receptores y emisores, manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno utilizando como ejemplo representativo la inmigración en Canarias.**

En este criterio se trata de verificar si el alumnado sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias del crecimiento demográfico y del desarrollo económico para explicar las corrientes migratorias predominantes en la actualidad, insertándolas en el contexto de la globalización y del desigual grado de desarrollo, explicando las consecuencias. De igual modo se evaluará si los alumnos y alumnas son capaces de aplicar este conocimiento a las causas y las consecuencias de la migración en Canarias y muestran una actitud crítica y solidaria ante la situación.

**10. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medioambiente y aportando algún ejemplo canario en el que se comprueben los acuerdos y políticas para frenar su deterioro.**

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado ha tomado conciencia de los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente; de igual modo, se pretende verificar si conoce planteamientos y políticas de defensa medioambiental, sugiriendo actuaciones y políticas concretas que mejoran la calidad ambiental y colaboran en la búsqueda de un desarrollo sostenible, con expresión de un ejemplo en el territorio canario.

**11. Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.**

En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones.



**12. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, manifestando actitudes de solidaridad.** Este criterio permite comprobar si el alumnado muestra sensibilidad ante problemas del mundo actual, tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, las situaciones de discriminación, la contaminación del medioambiente, el paro, la irracionalidad en el consumo, etc. Además, se pretende constatar si los alumnos y alumnas abordan estos temas con rigor y actitud solidaria, expresándose con corrección en los debates al utilizar el lenguaje oral y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

Cada uno de estos criterios de evaluación (CE) definen una unidad didáctica, salvo los dos últimos, que se pueden trabajar a lo largo de diferentes unidades y que se corresponden con los contenidos comunes del Bloque I.

## **UNIDADES DIDÁCTICAS**

Serían las siguientes:

### UD 1.- La Economía nos importa

(CE: 1) (CB: a, c, e, g)

Contenidos: La actividad económica y las necesidades humanas.

Los recursos económicos.

Conceptos, agentes e instituciones básicas de la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.

Los cambios en el mundo laboral y sus consecuencias.

### UD 2.- La agricultura que viene

(CE: 2) (CB: a, c, e)

Contenidos: Los sectores económicos.

Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural.

La actividad pesquera. El mar como fuente de recursos.

### UD 3.- Industria del futuro

(CE 3) (CB: a, c, e)

Contenidos: Los sectores económicos.

La actividad industrial. Tipos, espacios y zonas de intercambio entre países.

### UD 4.- Una sociedad de servicios

(CE 4) (CB: a, c, d, e)

Contenidos: Los sectores económicos.

La importancia de los servicios en la economía actual y su diversidad.

Los medios de transportes y las comunicaciones.

#### UD 5.- La realidad canaria

(CE 5) (CB: a, c, g)

Contenidos: La actividad económica en Canarias.

La actividad agraria y sus paisajes.

La pesca.

El sector servicios.

Los medios de transportes y las comunicaciones.

El turismo y su relevancia.

Zonas de actividad económica: polígonos y áreas industriales, zonas portuarias...

Agotamiento de los recursos. Consumo responsable.

#### UD 6.- Un territorio organizado

(CE 6) (CB: a, c, d, e)

Contenidos: Localización y características de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

La organización política y administrativa de España.

La organización política y administrativa de Canarias.

La insularidad y los Cabildos.

El espacio geográfico europeo.

Organización política y administrativa de la Unión Europea.

Las instituciones europeas.

Canarias, región ultraperiférica de la Unión Europea.

#### UD 7.- Todos iguales, todos distintos (CE 7)

(CB: a, c, d, e)

Contenidos: Localización y caracterización de los principales focos y zonas de actividad económica en España.

Diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.

Identificación de los paisajes geográficos resultantes.

#### UD 8.- Un mundo desigual

(CE 8) (CB: a, b, d, e)

Contenidos: Localización y caracterización de los principales focos y zonas de actividad económica en Europa.

Interdependencia y globalización.

Las desigualdades humanas.

Crítica hacia el desigual reparto de la riqueza y rechazo de las desigualdades.

Políticas de cooperación.

#### UD 9.- Horizontes sin fronteras

(CE 9) (CB: a, c, e)

Contenidos: Desplazamientos de población en el mundo actual.

Los flujos migratorios actuales y sus consecuencias.

Análisis de la situación en España y Europa.

La inmigración en Canarias.

#### UD 10.- El medio ambiente, nuestro amigo

(CE: 10, 11, 12) (CB: a, c, d, e, g, h)

Contenidos: Concienciación del impacto de la actividad económica en el espacio.

Desarrollo sostenible.

Agotamiento de los recursos. Consumo responsable.

Riesgos y problemas medioambientales.

Políticas de regulación y sostenibilidad.

Disposición favorable hacia el consumo racional. Desarrollo justo y sostenible.

La fragilidad del espacio canario y su protección.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Primera Evaluación: UD 1, 2, 3 y 10

Segunda Evaluación: UD 4, 5 y 6

Tercera Evaluación: 7, 8 y 9

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se va a llevar a cabo en esta materia la podremos definir como “activa”, es decir, se va a combinar un modelo expositivo con otro participativo desde los alumnos, ya que estos van a participar en actividades organizadas por ellos y por el

profesor, sobre todo en trabajos de investigación e indagación con la exposición en la clase, debates sobre temas relacionados con la inmigración, población, economía y medio ambiente.

Trabajaremos la profundización y desarrollo del proyecto de Solidaridad utilizando recursos como el periódico escolar, con los que se va a intentar que los alumnos tomen conciencia del mundo en que viven y las desigualdades que existen a nivel global, así como la necesidad de comprometerse por un mundo más sano y solidario.

## **MATERIALES Y RECURSOS**

Utilizaremos los recursos propios del Departamento de Geografía e Historia, como libro de texto de la editorial Oxford, mapas físicos y políticos, y los ordenadores del Aula Medusa.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El grupo presenta unas características lo suficientemente homogéneas como para no precisar medidas específicas de atención a la diversidad.

## **CONCRECIÓN DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS A DESARROLLAR EN EL CENTRO**

El Proyecto Travesía, en el que se halla inmerso el Centro, tiene por objetivo innovar a través de tareas y proyectos llevando a cabo actividades en colaboración con agentes e instituciones medioambientales, agrícolas, ganaderos, etnográficos y de otro tipo vinculados a la comarca. En ese sentido, está previsto que los alumnos aprovechen las diferentes salidas que se programen desde el centro para realizar trabajos relacionados con los diferentes contenidos de la Programación Didáctica.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las contempladas en el Proyecto Travesía, a realizar en el momento en que el Centro logre organizarlas.

- Visita a la BRIF (Brigada contra Incendios Forestales)
- Visita al Centro de Medio Ambiente del Cabildo de La Palma
- Visita a invernaderos y empaquetadoras de plátanos
- Visita al embalse de cabecera del municipio
- Visita a cuerdas y queserías de la zona
- Visita al Punto Limpio de Tijarafe

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación serán los contemplados en la rúbrica de la materia para los correspondientes Criterios de Evaluación. Como instrumentos se tendrá en cuenta la realización de pruebas objetivas, así como la de trabajos y actividades individuales y en equipo.

Habr  tres evaluaciones, una por trimestre. La evaluación no superada podrá ser recuperada en una prueba objetiva a celebrar tras la entrega de notas.

La nota final será el resultado de la nota media de las tres evaluaciones. Se hará la media cuando en todas la evaluaciones se haya obtenido al menos un 4. Para aprobar el curso, la nota final deberá ser igual o superior a 5.

Quien no haya logrado un 5 de nota final, podrá presentarse en la convocatoria de junio a una prueba objetiva en la que tendrá que superar los contenidos de la evaluación o evaluaciones suspensas.

Habrá una convocatoria extraordinaria en septiembre que consistirá en una prueba objetiva sobre los contenidos mínimos de todo el curso.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una econom� cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas cercanas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si los alumnos y alumnas conocen el funcionamiento básico de la econom� a través del papel que cumplen los distintos agentes e instituciones económicas y si disponen, por tanto, de las claves imprescindibles para analizar algunos de los hechos y problemas económicos que les afectan directamente a ellos y a ellas o a sus familias (inflación, coste de la vida, mercado laboral, consumo, etc.).</p>	<p>Identifica <b>con mucha dificultad</b> los principales agentes e instituciones económicas y, <b>ocasionalmente</b>, intuye el papel que desempeñan en las economías interdependientes. Reconoce, <b>en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.)</b> �nicamente las relaciones <b>básicas y directas</b> entre su vida o la de su familia y los hechos o <b>algunos aspectos</b> de los problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.), <b>tomando decisiones relacionadas con sencillas metas, a corto plazo y con ayuda.</b></p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, <b>con terminología de uso general</b>, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes. Utiliza esta información y reconoce, <b>en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.), algunas claves</b> que le permiten analizar las <b>relaciones causa-efecto</b> de los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.) sobre su persona y su familia, <b>tomando decisiones relacionadas con su experiencia, y apoyadas en el juicio de terceros.</b></p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, con un <b>uso parcial</b> de la terminología específica, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes, <b>señalando las relaciones básicas que se dan entre ellos.</b> Utiliza esta información y reconoce, <b>en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.),</b> las claves que le permiten analizar las repercusiones <b>más evidentes</b> de los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.) sobre su persona y su familia, identificando soluciones <b>con la ayuda de sus iguales o de personas adultas.</b></p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, <b>con la terminología específica</b>, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes, <b>expresando las relaciones que se dan entre ellos.</b> Utiliza esta información <b>críticamente</b> para analizar, <b>en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.),</b> las claves con las que inferir cómo repercuten los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.), sobre su persona y su familia, <b>mostrando iniciativas para tomar decisiones e identificar soluciones globales.</b></p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>2. <b>Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria y pesquera existentes en el mundo, localizando algunos de sus ejemplos representativos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y canaria.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar que el alumnado es capaz de reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y pesqueros y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca. Asimismo, se pretende constatar si utiliza estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual, y en particular de la agricultura española y canaria en el marco del mercado europeo.</p>	<p>Reconoce, en fuentes muy sencillas y <b>con ayuda</b>, los rasgos <b>básicos</b> de los principales sistemas agrarios y pesqueros, así como las nuevas tecnologías aplicadas a la agricultura y la pesca. Caracteriza <b>de manera mecánica</b> los sistemas de explotación agraria y pesquera para analizar <b>situaciones, solamente en su ámbito</b> más próximo, que ilustren <b>algunos</b> problemas de la agricultura y la pesca en España y Canarias.</p>	<p>Reconoce, localiza y caracteriza, <b>siguiendo un modelo y de manera sencilla</b>, los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, a partir de fuentes <b>sencillas</b> y en contextos <b>académicos</b>. Utiliza esta información para analizar los problemas <b>más acuciantes</b> de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas.</p>	<p>Reconoce, localiza <b>con precisión</b> y caracteriza <b>de manera general</b> los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, a partir del uso de <b>diferentes fuentes y en contextos diversos</b> (profesionales, públicos, etc.). Utiliza esta información para analizar con actitud crítica los problemas de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas y <b>extrayendo las conclusiones básicas</b>.</p>	<p>Reconoce, localiza <b>con precisión</b> y caracteriza <b>en detalle</b> los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, <b>resaltando las repercusiones de estos logros</b>, a partir del uso de <b>diferentes fuentes y en contextos diversos</b> (profesionales, públicos, etc.). Utiliza esta información para analizar <b>con actitud crítica</b> los problemas de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas, <b>formulando hipótesis, obteniendo conclusiones coherentes y previendo consecuencias</b>.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y centros industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.</b></p> <p>Con este criterio se persigue verificar que los alumnos y alumnas conocen los principales actividades industriales y los tipos de industrias básicas, identificando las actuales formas de producción y organización, así como los nuevos paisajes industriales. De igual modo, se comprobará si el alumnado localiza las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacadas, identificando las corrientes de intercambio que genera la producción y el consumo en el mundo y en España.</p>	<p>Describe, con imprecisiones y lagunas, usando un vocabulario inadecuado, los tipos de industrias básicas de las distintas zonas geoeconómicas, aunque reciba pautas y ayuda para analizar los paisajes resultantes. Manifiesta dificultades para reconocer las principales formas de producción actual a partir de las transformaciones tecnológicas, de la organización empresarial y de localización de las actividades, espacios y centros industriales más significativos. Localiza, con errores, las zonas de producción de energía y bienes industriales usando fuentes gráficas y cartográficas sencillas de manera mecánica y sin reflexión, por lo que presenta problemas para identificar y analizar las corrientes de intercambio más evidentes que genera la producción y el consumo en el mundo y en España y para extraer conclusiones básicas incluso relacionadas con su experiencia y recibiendo el apoyo de terceras personas.</p>	<p>Describe, de manera sencilla, con un vocabulario genérico, los tipos de industrias básicas de las distintas zonas geoeconómicas, mediante el análisis pautado de los paisajes resultantes, en los que reconoce las principales formas de producción actual a partir de las transformaciones tecnológicas, de la organización empresarial y de localización de las actividades, espacios y centros industriales más significativos. Localiza las zonas de producción de energía y bienes industriales usando correctamente fuentes gráficas y cartográficas sencillas e identifica y analiza las corrientes de intercambio más evidentes que generan la producción y el consumo en el mundo y en España, extrayendo conclusiones básicas relacionadas con su experiencia y apoyándose en el juicio de terceras personas.</p>	<p>Describe, con un uso preciso del vocabulario específico, los tipos de industrias básicas de las distintas zonas geoeconómicas, mediante el análisis de los paisajes resultantes, en los que reconoce las actuales formas de producción a partir de las transformaciones tecnológicas, de la organización empresarial y de localización de las actividades, espacios y centros industriales. Localiza las zonas de producción de energía y bienes industriales usando correctamente fuentes gráficas y cartográficas de distinta complejidad e identifica y analiza las corrientes de intercambio que generan la producción y el consumo en el mundo y en España, extrayendo conclusiones básicas con la ayuda de sus iguales o de personas adultas.</p>	<p>Describe, con un uso preciso y rico del vocabulario específico, los tipos de industrias básicas de las distintas zonas geoeconómicas del planeta, mediante el análisis detallado de los paisajes resultantes, en los que reconoce las actuales formas de producción a partir de las transformaciones tecnológicas, de la organización empresarial y de la localización de las actividades, espacios y centros industriales. Localiza las zonas de producción de energía y bienes industriales usando correctamente y con autonomía fuentes gráficas y cartográficas de distinta complejidad e identifica y analiza las corrientes de intercambio que generan la producción y el consumo en el mundo y en España, expresando las relaciones que se dan entre los territorios y mostrando iniciativa para identificar problemas y proponer soluciones globales, con sentido crítico.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>4 Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades del sector servicios para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.</b></p> <p>Con este criterio se trata de verificar si el alumnado conoce el desarrollo y la importancia de las actividades terciarias en la actual economía mundial, así como el papel que tienen los medios de transporte y las comunicaciones y su influencia en el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.</p>	<p>Reconoce las actividades terciarias, <b>pero manifiesta importantes dificultades</b> para identificar en distintas fuentes los datos que reflejan su importancia en la economía mundial. Nombra <b>algunas relaciones muy claras</b> entre los medios de transporte, las comunicaciones y los cambios sociales y económicos en <b>ejemplos cercanos y patentes</b>.</p> <p><b>Obvia</b> los efectos que éstos producen sobre el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, <b>incluso en tareas de poca complejidad</b>.</p>	<p>Infiere la importancia de las actividades terciarias en la actual economía mundial, mediante el análisis de <b>los casos más evidentes</b> en <b>distintas fuentes</b> (textuales, estadísticas, gráficas, cartográficas, visuales, etc.). Ejemplifica la influencia que los medios de transporte y las comunicaciones tienen sobre los cambios sociales y económicos a escala global <b>a partir de modelos conocidos</b>, y señala <b>algunos</b> de sus efectos <b>más notorios</b> sobre el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades con ejemplificaciones conocidas <b>del entorno próximo o inmediato</b>.</p>	<p>Analiza <b>y explica, con autonomía</b> la importancia de las actividades terciarias en la actual economía mundial, mediante el estudio de fuentes <b>de distinta naturaleza y complejidad</b> (textuales, estadísticas, gráficas, cartográficas, visuales, etc.). Argumenta, <b>con ayuda, sirviéndose de fundamentados razonamientos</b>, la influencia que los medios de transporte y las comunicaciones tienen sobre la complejidad de los cambios sociales y económicos a escala global, <b>y deduce algunas</b> de sus repercusiones, <b>directas e indirectas</b>, en el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades <b>a través de ejemplificaciones diversas</b>.</p>	<p>Analiza, <b>con sentido crítico, y explica</b> la importancia de las actividades terciarias en la actual economía mundial, mediante el estudio de fuentes <b>de distinta naturaleza y complejidad</b> (textuales, estadísticas, gráficas, cartográficas, visuales, etc.). Argumenta, <b>con variados y fundamentados razonamientos</b>, la influencia que los medios de transporte y las comunicaciones tienen sobre la complejidad de los cambios sociales y económicos a escala global, <b>y contrasta de manera consciente</b> sus repercusiones, <b>directas e indirectas</b>, en el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades a través de distintos procedimientos analíticos como la observación de imágenes digitales o el estudio de la cartografía evolutiva, etc.</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>5. <b>Reconocer los rasgos que caracterizan los sectores de la economía canaria para comprender su grado de desarrollo, sus posibilidades, limitaciones y dependencias, así como las políticas de mejora y protección del medio, destacando el proceso de terciarización en las Islas.</b></p> <p>Se trata de comprobar que el alumnado distingue los principales sectores económicos en las Islas, sus características y su evolución reciente, su localización y sus repercusiones medioambientales. Además se persigue evaluar si conoce la importancia de la terciarización y aprecia las medidas de protección del medio ambiente.</p>	<p>Interpreta y explica <b>laxamente</b>, con un <b>léxico inadecuado</b>, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, <b>sin expresar claramente</b> las conclusiones <b>fundamentales</b> sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis <b>parcial e incompleto</b> de distintos paisajes geográficos <b>del entorno</b>, de imágenes <b>conocidas</b> o de otras fuentes <b>muy sencillas</b> incluidas las proporcionados por las TIC, <b>aunque cuente con modelos o reciba ayuda</b>. Argumenta, <b>de manera deficiente</b>, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio <b>pautado</b> de ejemplos <b>en contextos próximos al alumnado</b> y, por último, <b>difícilmente reconoce</b> algunas de las principales repercusiones medioambientales, <b>reproduciendo las acciones preventivas y algunas soluciones a los problemas, de forma mecánica.</b></p>	<p>Interpreta y explica, <b>con un léxico genérico</b>, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo las conclusiones <b>fundamentales</b> sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis <b>pautado</b> de distintos paisajes geográficos <b>del entorno</b>, de imágenes <b>conocidas</b> o de otras fuentes <b>sencillas</b> incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta, <b>de manera muy elemental</b>, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos <b>en contextos próximos al alumnado</b> y, por último, <b>reconoce</b> algunas de las principales repercusiones medioambientales, <b>identificando las acciones preventivas y algunas soluciones a los problemas.</b></p>	<p>Interpreta y explica, <b>con un léxico correcto</b>, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo conclusiones <b>coherentes</b> sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis de distintos paisajes geográficos insulares <b>o del entorno</b>, de imágenes o de otras fuentes incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos <b>en contextos familiares, públicos y profesionales conocidos por el alumnado</b> y, por último, <b>contrasta, con consciencia y autonomía</b>, las principales repercusiones medioambientales, <b>reconociendo acciones preventivas y soluciones a los problemas.</b></p>	<p>Interpreta y explica, <b>con un léxico correcto y preciso</b>, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo conclusiones <b>coherentes y variadas</b> sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis de distintos paisajes geográficos insulares, de imágenes o de otras fuentes incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta, <b>con sentido crítico</b>, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos <b>en contextos familiares, públicos y profesionales</b> y, por último, <b>contrasta científicamente, con consciencia y autonomía</b>, las repercusiones medioambientales, <b>proponiendo acciones preventivas y soluciones a los problemas.</b></p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>6. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, distinguiendo los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y conociendo la pertenencia a la Unión Europea y la condición de Canarias como región ultraperiférica.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si los alumnos y alumnas localizan y reconocen en sus respectivos mapas políticos las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo. De igual manera, si identifican los rasgos relevantes de la organización territorial española, las características de la inserción española en la Unión Europea, y si comprenden la condición ultraperiférica de Canarias.</p>	<p>Localiza con algunos errores e imprecisiones y reconoce con dificultad en mapas políticos sencillos las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo, lo que le impide señalar los rasgos más relevantes de la organización territorial española, así como las características de su inserción en la Unión Europea. Explica esto de manera mecánica y con expresiones incoherentes, aunque se le guíe,, a partir de la lectura y comprensión parcial de distintas fuentes adaptadas (documentos oficiales, prensa, etc.) y sin demostrar la condición ultraperiférica de Canarias, a pesar de indicársele de manera expresa.</p>	<p>Localiza sin imprecisiones importantes y reconoce sin grandes dificultades en mapas políticos sencillos las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo, señalando los rasgos más relevantes de la organización territorial española, así como las características de su inserción en la Unión Europea. Explica esto de forma elemental y guiada con expresiones correctas, a partir de la lectura y comprensión pautadas de distintas fuentes adaptadas (documentos oficiales, prensa, etc.) y enumerando ejemplos que demuestran la condición ultraperiférica de Canarias.</p>	<p>Localiza con cierta precisión y reconoce fácilmente en mapas políticos generales las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo, infiriendo los rasgos más relevantes de la organización territorial española, así como las características de su inserción en la Unión Europea. Explica esto de forma concreta con razonamientos de cierta complejidad, expresados con un vocabulario ajustado a partir de la lectura y comprensión de fuentes directas de diversa tipología (documentos oficiales, prensa, etc.) y mostrando con argumentos coherentes la condición ultraperiférica de Canarias.</p>	<p>Localiza con precisión y reconoce con bastante facilidad en mapas políticos de diversas características las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo, infiriendo los rasgos relevantes de la organización territorial española, así como las características de su inserción en la Unión Europea. Explica esto mediante argumentaciones y razonamientos coherentes, expresados con un vocabulario rico y variado a partir de la lectura y comprensión de fuentes directas de diversa tipología (documentos oficiales, prensa, etc.) y mostrando conciencia plena de la condición ultraperiférica de Canarias.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>7. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel desempeñado por las principales áreas económicas y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y responsables de las diferencias regionales.</b> Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado reconoce los rasgos geográficos más importantes del territorio español y si tiene una representación clara de los centros económicos y de la red principal de comunicaciones, explicando que en esa organización hay regiones y áreas territoriales diferenciadas. Se valorará la ejemplificación de los sistemas de comunicación en Canarias, aludiendo a la doble insularidad.</p>	<p>Identifica, <b>con algunas imprecisiones</b>, y en diferentes tipos de fuentes (visuales, cartográficas, estadísticas), los rasgos <b>elementales</b> del espacio geográfico español, y manifiesta <b>importantes dificultades</b> para procesar la información <b>básica</b>, oralmente o por escrito, <b>incluso con ayuda</b>, por lo que <b>raramente logra explicar, de manera muy elemental</b> y en situaciones <b>conocidas</b> (debates, informes, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de problemas, etc.), el papel desempeñado por los centros económicos y la repercusión de la red principal de comunicaciones en la organización del espacio y en el desarrollo de las diferencias territoriales, manifestando <b>cierto interés</b> por citar <b>sencillos ejemplos muy claros</b> sobre los efectos de la doble insularidad en el Archipiélago Canario, <b>sólo si se le indica expresamente</b>.</p>	<p>Identifica, <b>con cierta precisión</b>, y en diferentes tipos de fuentes (visuales, cartográficas, estadísticas), los rasgos <b>elementales</b> del espacio geográfico español, y procesa la información <b>básica</b>, oralmente o por escrito, <b>mediante el uso de expresiones sencillas</b> y de un <b>léxico correcto</b>, para <b>explicar, con cierta coherencia</b> y en diversas situaciones <b>conocidas</b> (debates, informes, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de problemas, etc.), el papel desempeñado por los centros económicos y la repercusión de la red principal de comunicaciones en la organización del espacio y en el desarrollo de las diferencias territoriales, manifestando, <b>interés, si se le sugiere</b>, por extraer <b>algunas conclusiones evidentes</b> sobre los efectos de la doble insularidad en el Archipiélago Canario.</p>	<p>Identifica, <b>con precisión</b>, y en diferentes tipos de fuentes (visuales, cartográficas, estadísticas), los rasgos comunes y diversos del espacio geográfico español, y procesa la información oralmente, <b>con claridad</b> o por escrito, <b>mediante el uso de expresiones correctas</b> y de un <b>léxico específico</b>, para inferir y argumentar, en diversas situaciones <b>conocidas</b> (debates, informes, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de problemas, etc.), el papel desempeñado por los centros económicos y la repercusión de la red principal de comunicaciones en la organización del espacio y en el desarrollo de las diferencias territoriales, manifestando, <b>generalmente, iniciativa propia</b> por extraer <b>algunas conclusiones razonadas</b> sobre los efectos de la doble insularidad en el Archipiélago Canario.</p>	<p>Identifica, <b>detalladamente</b>, y en diferentes tipos de fuentes (visuales, cartográficas, estadísticas), los rasgos comunes y diversos del espacio geográfico español, y procesa la información oralmente <b>con fluidez y coherencia</b>, o por escrito, <b>mediante el uso de expresiones elaboradas</b> y de un <b>léxico rico y variado</b>, para inferir y argumentar <b>críticamente</b>, en situaciones diversas (debates, informes, trabajos de investigación, análisis de casos, resolución de problemas, etc.), el papel desempeñado por los centros económicos y la repercusión de la red principal de comunicaciones en la organización del espacio y en el desarrollo de las diferencias territoriales, manifestando <b>iniciativa particular</b> por extraer <b>conclusiones razonadas</b> sobre los efectos de la doble insularidad en el Archipiélago Canario.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>8. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</b></p> <p>Con este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas son capaces de extraer y comprender la información proporcionada por determinados datos numéricos, exponiendo sus conclusiones, y si utilizan dicha información para identificar situaciones diferenciadas en el grado de desarrollo de los países. Además, se pretende constatar si conocen y rechazan las relaciones de desigualdad y dependencia generadas por esa situación.</p>	<p>Analiza <b>mecánicamente y con importantes dificultades</b>, el grado de desarrollo de diferentes países a partir de los datos numéricos aportados por los indicadores socioeconómicos. Utiliza esta información <b>de manera imprecisa y con errores</b> en diferentes situaciones de aprendizaje, para <b>intentar</b> explicar la desigual distribución de los recursos y los desequilibrios territoriales, a partir del estudio <b>pautado</b> de distintas fuentes <b>adaptadas</b> (prensa, cartografía temática, ensayos, encuestas etc.) <b>Comete errores de contenido o de expresión</b> al extraer <b>algunas</b> conclusiones sobre sus consecuencias y, <b>generalmente, se manifiesta insensible</b> a las relaciones de desigualdad y dependencia generadas.</p>	<p>Analiza y contrasta, <b>con ayuda</b>, el grado de desarrollo de diferentes países a partir de los datos numéricos aportados por los indicadores socioeconómicos. Utiliza esta información <b>de manera genérica</b> en diferentes situaciones de aprendizaje, para explicar, mediante <b>sencillos razonamientos</b>, la desigual distribución de los recursos y los desequilibrios territoriales, a partir del estudio de distintas fuentes <b>adaptadas</b> (prensa, cartografía temática, ensayos, encuestas etc.), extrayendo <b>algunas</b> conclusiones <b>importantes y evidentes</b> sobre sus consecuencias, y <b>denunciando</b> las relaciones de desigualdad y dependencia generadas.</p>	<p>Analiza y contrasta el grado de desarrollo de diferentes países a partir de los datos numéricos aportados por los indicadores socioeconómicos. Utiliza esta información con <b>bastante precisión</b> en diferentes situaciones de aprendizaje, para explicar <b>en detalle</b>, mediante argumentaciones <b>elaboradas correctamente</b>, la desigual distribución de los recursos y los desequilibrios territoriales, a partir del estudio de distintas fuentes (prensa, cartografía temática, ensayos, encuestas etc.), extrayendo <b>algunas</b> conclusiones <b>coherentes</b> sobre sus consecuencias, y emitiendo juicios críticos sobre las relaciones de desigualdad y dependencia generadas.</p>	<p>Analiza y contrasta, <b>de manera autónoma</b>, el grado de desarrollo de diferentes países a partir de los datos numéricos aportados por los indicadores socioeconómicos. Utiliza esta información con rigor en diferentes situaciones de aprendizaje, para explicar <b>exhaustivamente</b>, mediante argumentaciones <b>complejas elaboradas correctamente</b>, la desigual distribución de los recursos y los desequilibrios territoriales, a partir del estudio de distintas fuentes (prensa, cartografía temática, ensayos, encuestas etc.), extrayendo conclusiones <b>coherentes</b> sobre sus consecuencias, y emitiendo juicios críticos, con <b>consciencia y compromiso</b> sobre las relaciones de desigualdad y dependencia generadas.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>9. Analizar las tendencias migratorias en la actualidad, identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificar las consecuencias para los países receptores y emisores, manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno utilizando como ejemplo representativo la inmigración en Canarias.</b> En este criterio se trata de verificar si el alumnado sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias del crecimiento demográfico y del desarrollo económico para explicar las corrientes migratorias predominantes en la actualidad, insertándolas en el contexto de la globalización y del desigual grado de desarrollo, explicando las consecuencias. De igual modo se evaluará si los alumnos y alumnas son capaces de aplicar este conocimiento a las causas y las consecuencias de la migración en Canarias y muestran una actitud crítica y solidaria ante la situación.</p>	<p>Analiza <b>con mucha dificultad</b> las tendencias migratorias actuales haciendo un uso <b>incorrecto</b> de las fuentes (visuales, textuales, cartográficas, estadísticas), aunque <b> siga un guión o reciba ayuda</b>, por lo que <b>sólo ocasionalmente</b> y de <b>manera mecánica</b> logra identificar las causas <b>más evidentes</b> del fenómeno y establecer, <b>si se le indica repetidamente, algunas relaciones muy simples</b> con los procesos de globalización e integración económica. Describe <b>con imprecisiones y lagunas</b> las consecuencias <b>evidentes</b> para los países receptores y emisores, analizando el caso de Canarias <b>sin empatía</b> y con <b>poca o nula implicación personal</b>.</p>	<p>Analiza <b>con ayuda</b> las tendencias migratorias actuales haciendo un uso <b>elemental</b> de distintas fuentes (visuales, textuales, cartográficas, estadísticas), para identificar <b>siguiendo un guión</b>, las causas <b>más evidentes</b> del fenómeno y establecer, <b>si se le sugiere, algunas relaciones simples</b> con los procesos de globalización e integración económica. Describe <b>con ayuda</b> las consecuencias <b>evidentes</b> para los países receptores y emisores, mostrando una actitud solidaria hacia el caso de Canarias sobre el que <b>expresa sus ideas y opiniones de forma sencilla</b> y <b>asume la contribución de terceros</b>.</p>	<p>Analiza <b>detalladamente, con cierta autonomía y sentido crítico</b>, las tendencias migratorias actuales, haciendo un uso <b>correcto</b> de distintas fuentes (visuales, textuales, cartográficas, estadísticas) para identificar el <b>conjunto</b> de causas <b>más importantes</b> que le afectan y establecer las <b>relaciones fundamentales</b> con los procesos de globalización e integración económica. Explica mediante <b>argumentaciones y razonamientos</b> contruidos <b>con un léxico preciso</b>, las consecuencias para los países receptores y emisores, emitiendo <b>algunos</b> juicios con actitud <b>crítica y solidaria</b>. Para ello utiliza como ejemplo representativo la inmigración en Canarias, sobre la que <b>expresa</b> una posición fundamentada.</p>	<p>Analiza <b>de forma autónoma, detalladamente y con sentido crítico</b>, las tendencias migratorias actuales, haciendo un uso <b>eficaz y provechoso</b> de distintas fuentes (visuales, textuales, cartográficas, estadísticas) para identificar el <b>conjunto</b> de causas de <b>distinto rango</b> que le afectan y las relaciona <b>coherentemente</b> con los procesos de globalización e integración económica. Explica mediante <b>argumentaciones y razonamientos</b> contruidos <b>con un léxico preciso, rico y variado</b> las consecuencias para los países receptores y emisores, emitiendo, <b>por iniciativa propia</b>, juicios <b>fundamentados</b>, con actitud <b>crítica y solidaria</b>. Para ello utiliza como ejemplo representativo la inmigración en Canarias <b>abordada con rigor y responsabilidad</b>.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>10. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medioambiente y aportando algún ejemplo canario en el que se comprueben los acuerdos y políticas para frenar su deterioro.</b></p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado ha tomado conciencia de los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente; de igual modo, se pretende verificar si conoce planteamientos y políticas de defensa medioambiental, sugiriendo actuaciones y políticas concretas que mejoran la calidad ambiental y colaboran en la búsqueda de un desarrollo sostenible, con expresión de un ejemplo en el territorio canario.</p>	<p>Describe de forma vaga y con errores conceptuales algunas consecuencias ambientales de la actividad económica en el territorio o de los comportamientos individuales y, de manera mecánica, señala conductas sostenibles o nocivas, tópicas, con escasa relación entre ellas y descontextualizadas. Conoce la existencia de acuerdos y políticas para frenar el deterioro ambiental y, ocasionalmente, plantea, de manera mecánica y sin reflexión, actuaciones básicas, generales y elementales dirigidas hacia el desarrollo sostenible.</p>	<p>Describe de manera muy básica las principales consecuencias ambientales de la ocupación y explotación del espacio, así como de algunos prototipos de comportamientos individuales y, siguiendo pautas claras, distingue, en el ámbito canario, entre formas y conductas de desarrollo sostenible y otras nocivas propias de su contexto cotidiano. Conoce las líneas esenciales de los acuerdos y políticas para frenar el deterioro ambiental, sobre todo en contexto nacional y autonómico. Plantea, en su entorno inmediato, actuaciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible tomando como modelos algunos ejemplos conocidos.</p>	<p>Describe de manera general las principales consecuencias ambientales de la ocupación y explotación del espacio, así como de algunos prototipos de comportamientos individuales y distingue, en el ámbito canario, entre formas y conductas de desarrollo sostenible y otras nocivas propias de contextos educativo, familiar o personal. Conoce y analiza los acuerdos y políticas para frenar el deterioro ambiental sobre todo en contexto nacional y autonómico, aplicando algunos principios básicos para proponer acciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible, manteniendo una postura de preocupación hacia las consecuencias de las actividades humanas sobre el medio.</p>	<p>Describe con la terminología específica las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales y distingue, con precisión y detalle, en el ámbito canario, entre formas y conductas de desarrollo sostenible y otras nocivas propias de contextos educativo, familiar o personal. Conoce y analiza, con interés y sentido crítico, los acuerdos y políticas para frenar el deterioro ambiental en contextos europeo, nacional y autonómico, aplicando, con autonomía, principios básicos para predecir las consecuencias y proponer acciones preventivas concretas y posibles soluciones, eficaces y creativas, dirigidas a la mejora del medioambiente.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>11. Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</b></p> <p>En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones.</p>	<p>Obtiene información <b>imprecisa e incompleta</b> sobre hechos sociales y geográficos de <b>dificultad inferior a la de los medios de comunicación</b> mediante lecturas <b>pautadas</b> de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.). Muestra <b>importantes dificultades</b> para relacionarla y procesarla, aunque <b> siga un modelo</b> y se le <b>ayude</b> en el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones <b>sencillas</b> de forma <b>incompleta y parcial</b>.</p>	<p>Obtiene información <b>sencilla</b> sobre hechos sociales y geográficos de <b>dificultad inferior a la de los medios de comunicación</b> mediante lecturas <b>pautadas</b> de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa <b>siguiendo un modelo</b> y, utilizando con ayuda, las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones <b>sencillas</b> de forma planificada, de manera oral y escrita, usando para ello las tecnologías de la información y la comunicación <b>en diversos contextos</b>.</p>	<p>Obtiene información precisa sobre hechos sociales y geográficos de <b>dificultad similar a la de los medios de comunicación</b> mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa <b>aplicando criterios elementales de organización</b> y utilizando correctamente las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica las conclusiones, oralmente y por escrito, <b>con organización y de manera inteligible</b>, usando para ello las TIC, <b>en diversos contextos</b>.</p>	<p>Obtiene información de <b>manera autónoma</b> sobre hechos sociales y geográficos de <b>dificultad similar a la de los medios de comunicación</b> mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa <b>de forma compleja</b>, utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación <b>con fluidez y rigor</b>. Comunica las conclusiones <b>organizada e inteligiblemente</b>, <b>con elaboradas expresiones y argumentaciones</b>, tanto oralmente como por escrito, usando para ello las TIC, <b>en diversos contextos</b>.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>12. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, manifestando actitudes de solidaridad.</b></p> <p>Este criterio permite comprobar si el alumnado muestra sensibilidad ante problemas del mundo actual, tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, las situaciones de discriminación, la contaminación del medioambiente, el paro, la irracionalidad en el consumo, etc. Además, se pretende constatar si los alumnos y alumnas abordan estos temas con rigor y actitud solidaria, expresándose con corrección en los debates al utilizar el lenguaje oral y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo</p>	<p>Selecciona información <b>muy elemental a partir de diversas fuentes</b> y la usa <b>parafraseando con ayuda</b> para exponer opiniones <b>básicas y generales</b> siguiendo pautas y modelos, mostrando sensibilidad y solidaridad ante los problemas <b>más cercanos al alumnado</b>.</p> <p>Participa en debates con respeto, <b>cuando se le indica</b>, aceptando diferentes puntos de vista sobre cuestiones de actualidad <b>cercanas a su realidad</b>, expresándose con un vocabulario <b>muy elemental</b> y a través de ejemplos, aceptando <b>sólo ocasionalmente</b> las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.</p>	<p>Selecciona información a <b>partir de diversas fuentes</b> y la usa de <b>manera literal</b> para exponer opiniones, mostrando sensibilidad y actitudes de solidaridad ante problemas del mundo actual <b>en contextos cercanos</b>.</p> <p>Participa en debates abiertamente y <b>de manera guiada</b> sobre cuestiones de actualidad, cercanas a la vida del alumnado, expresándose <b>ordenadamente</b> al utilizar el lenguaje oral y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo, expresando sus ideas y asumiendo las contribuciones de los otros.</p>	<p>Selecciona información, <b>de manera razonada</b>, a partir de diversas fuentes,</p> <p>, la usa <b>con rigor</b> aplicando <b>criterios conocidos</b>, la organiza y la contrasta usando pautas, <b>mostrando sensibilidad y actitudes de solidaridad</b> ante problemas del mundo actual.</p> <p>Participa en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, <b>expresando opiniones</b> y argumentos a partir de experiencias propias, <b>con corrección</b> al utilizar el lenguaje oral, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo,.</p> <p>Aborda los temas <b>con rigor, conciencia y responsabilidad</b> antes sus actos y opiniones.</p>	<p>Usa con rigor, <b>autonomía y sentido crítico</b> la información seleccionada de diversas fuentes. Construye y expone opiniones <b>de manera razonada, mostrando sensibilidad</b> y actitudes de solidaridad ante los problemas del mundo actual.</p> <p>Participa en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, <b>con elaboradas</b> expresiones y argumentaciones en lenguaje oral, y refuta <b>de manera convincente, usando estrategias de negociación</b>. Acepta las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo, <b>promoviendo</b> la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa.</p>

## AJUSTE ENTRE EL DISEÑO, EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El cumplimiento de estos aspectos se comprobará durante las sesiones de evaluación y, en su caso, durante las reuniones de Ámbito que se puedan dedicar a esta cuestión.