

1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

Presentamos los objetivos generales del Bachillerato LOE una vez priorizados por el Centro, entendiendo que el Bachillerato proporcionará a los alumnos una madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia. Asimismo, les capacitará para acceder a la Formación Profesional de grado superior y a los estudios universitarios.

Las materias comunes de Bachillerato contribuirán a la formación general del alumnado mientras las materias propias de cada modalidad y las materias optativas le proporcionarán una formación más especializada, preparándole y orientándole hacia estudios posteriores o hacia la actividad profesional.

Los objetivos generales de Bachillerato que expresan las capacidades que se han de desarrollar en el alumnado son:

1. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
2. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
3. Consolidar con madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
4. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la responsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
5. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
6. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
7. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales, y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
8. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.
9. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

10. Conocer, analizar y valorar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, lingüísticos y sociales de la Comunidad Autónoma de Canarias, y contribuir activamente a su conservación y mejora.
11. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
12. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
13. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
14. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
15. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

El Bachillerato tiene tres grandes finalidades educativas:

- Formación general con objetivos propios e intrínsecos del Bachillerato, con valor en sí mismos y por sí mismos.
- Finalidad preparatoria, con una educación más especializada.
- Finalidad orientadora que configura el itinerario educativo personal del alumnado.

La modalidad de "Humanidades y Ciencias Sociales" comprende un conjunto de conocimientos y destrezas de alto valor formativo, relacionados con la indagación, interpretación y participación en los procesos sociales y humanos, los cuales permiten profundizar en los distintos factores de la cultura y de la actividad humana.

PROYECTO CURRICULAR DE "HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO"

Curso: 1º Bachillerato.

La Historia del Mundo Contemporáneo constituye una materia indispensable para la aproximación al estudio de la realidad actual de los alumnos/as que hayan elegido el Bachillerato en la modalidad de Humanidades.

Supone el acercamiento a cuestiones metodológicas básicas para el análisis de procesos que conforman el presente desde sus bases históricas y antecedentes más cercanos: desarrollo de los estados nacionales contemporáneos, crecimiento y crisis económica que conforman el desarrollo de la economía de mercado, etc.

OBJETIVOS GENERALES

1. Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, valorando especialmente su significación histórica y sus repercusiones en el presente.
2. Comprender los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales que configuran la historia reciente, analizando los factores que los han conformado e identificando sus rasgos más significativos.
3. Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que, conjugando la dimensión interna e internacional de los procesos históricos, facilite el análisis de los pro-

blemas y situaciones actuales, considerando en ellas tanto sus antecedentes históricos como sus relaciones de interdependencia.

4. Realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el trabajo del historiador.
5. Emplear con propiedad conceptos básicos y específicos de la Historia Contemporánea.
6. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial los que afectan a los derechos humanos, el medio ambiente y la paz, adoptando actitudes democráticas y adquiriendo independencia de criterio y hábitos de rigor intelectual.
7. Adquirir destrezas en la redacción de comentarios de textos históricos, de gráficas, estadísticas, etc.
8. Argumentar las propias ideas sobre la sociedad, siendo capaz de revisarlas, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante elaboración y reconstrucción.
9. Desarrollar estrategias para el análisis y comentarios de textos históricos, mapas, gráficas y estadísticas.

CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO HISTÓRICO

- 1.1. La Historia: Concepto, finalidad y método científico.
- 1.2. Las fuentes de la Historia y su manejo por el historiador.
- 1.3. Las coordenadas de la Historia. Tiempo histórico y categorías temporales.
- 1.4. La explicación en Historia.

UNIDAD 2: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- 2.1. El Antiguo Régimen: Características políticas, económicas y sociales.
 - . Canarias en el Antiguo Régimen.
- 2.2. La Ilustración:
 - . La cultura de la Ilustración.
 - . Los grandes filósofos ilustrados del siglo XVIII.
 - . El Despotismo Ilustrado.
 - . La influencia de las ideas ilustradas.
 - . Canarias y la Ilustración.

2.3. Fin del Antiguo Régimen.

- . La influencia de las ideas de la Ilustración que cuestionan el poder real.
- . Ascenso social de la burguesía y crisis de la estructura tradicional de los estamentos privilegiados.
- . Despegue industrial.
- . Primeras revoluciones burguesas y su influencia en Europa y América.

UNIDAD 3: LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA EUROPA DEL SIGLO XIX

3.1. La Revolución Industrial y el Capitalismo.

- . La Revolución Industrial en Gran Bretaña.
- . La expansión de la industrialización.
- . Capitalismo y sociedad de clases.
- . Hacia una sociedad urbana e industrial.

3.2. Liberalismo y Nacionalismo en el siglo XIX.

- . La Revolución Francesa (1789-1799).
- . Restauración y revolución liberal.
- . La construcción de los Estados nacionales.
- . Liberalismo y nacionalismo fuera de Europa.

3.3. Los movimientos sociales.

- . Los orígenes del movimiento obrero.
- . La época de la Primera Internacional.
- . La expansión del movimiento obrero.
- . La Segunda Internacional.

3.4. Canarias en el siglo XIX.

UNIDAD 4: LA POTENCIA MUNDIAL DE EUROPA

4.1. Las grandes potencias europeas.

- . La Inglaterra victoriana (1837-1901).
- . La Tercera República francesa (1870-1914).
- . Alemania e Italia.
- . Los imperios antiguos: Austria-Hungría, Rusia e Imperio Otomano.
- . Los sistemas de política internacional.

4.2. La dominación europea del mundo (1870-1914).

- . La Segunda Revolución Industrial (1870-1914).
- . El imperialismo y sus causas.
- . El reparto del mundo.
- . Las nuevas potencias imperialistas.
- . La organización de los imperios coloniales.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 5: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

5.1. Las grandes potencias europeas.

5.2. Las causas de la guerra.

5.3. El desarrollo del conflicto.

5.4. Las consecuencias de la guerra y la paz de los vencedores.

UNIDAD 6: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS (1918-1939)

- 6.1. Las revoluciones rusas y la URSS.
- 6.2. La economía del período de entreguerras.
- 6.3. Democracias y totalitarismos: de la crisis de las democracias al auge de los fascismos.
- 6.4. Canarias en la primera mitad del siglo XX.

UNIDAD 7: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

- 7.1. Las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- 7.2. El desarrollo de la guerra.
- 7.3. Europa bajo el dominio nazi.
- 7.4. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

UNIDAD 8: UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)

- 8.1. La Guerra Fría y la política de bloques.
- 8.2. Descolonización y Tercer Mundo.
- 8.3. Un mundo dividido en bloques: capitalismo y comunismo.
- 8.4. Canarias en la segunda mitad del siglo XX.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9: LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA

- 9.1. El movimiento europeísta.
- 9.2. La construcción de la Unión Europea.
- 9.3. Los grandes ejes económicos.
- 9.4. La unión Europea en el mundo.

UNIDAD 10: AMÉRICA: PROTAGONISMO Y TUTELA

- 10.1. EEUU la gran potencia internacional.
- 10.2. América Latina. Las bases de su dependencia: realidad económica y desigualesdades sociales.
- 10.3. La evolución política: dictaduras e intervenciones externas.

UNIDAD 11: EL MUNDO ISLÁMICO EN EBULLICIÓN

- 11.1. La civilización islámica y el mundo árabe: características generales.
- 11.2. El conflicto árabe-israelí, orígenes y desarrollo.
- 11.3. Problemas actuales del mundo islámico.

UNIDAD 12: ÁFRICA NEGRA: FRUSTRACIONES Y ESPERANZAS

- 12.1. El acceso a la independencia: nacionalismo y panafricanismo.
- 12.2. Los problemas actuales: pobreza extrema y los conflictos externos.
- 12.3. El caso de Sudán: del *apartheid* a la integración racial.

UNIDAD 13: ASIA, EL DESPERTAR DE LOS GIGANTES

- 13.1. El contraste asiático: los casos de India y Japón.
- 13.2. China: de la revolución al socialismo de mercado.
- 13.3. El Sudeste Asiático: un nuevo foco de desarrollo económico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utilizar los conceptos básicos de la Historia Contemporánea, comprendiendo las especiales características de la conceptualización histórica y aceptando la posibilidad de diferentes interpretaciones sobre un mismo hecho y la necesidad de someterlas a un análisis crítico.
2. Saber relacionar los múltiples factores causales que dan lugar a los hechos y acontecimientos distinguiendo las causas estructurales de las coyunturales.
3. Situar cronológicamente acontecimientos y procesos relevantes de la historia contemporánea del mundo. Analizar la vinculación de dichos acontecimientos y procesos con determinados personajes, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
4. Identificar y explicar elementos de cambio y permanencia en la Historia Contemporánea, analizando e interrelacionando los distintos factores que inciden en las grandes transformaciones operadas durante el período estudiado.
5. Explicar el origen histórico de los problemas básicos de la sociedad actual y analizar los diferentes proyectos de resolución de los mismos. Situar en este contexto, analizando desde esta perspectiva los problemas que afectan a la sociedad canaria actual y las alternativas que existen.
6. Identificar, explicar la diversidad de realidades del mundo actual: analizar las características del mundo subdesarrollado, los desequilibrios y los diferentes desarrollos históricos. Situar y caracterizar la realidad canaria en el contexto internacional contemporáneo.
7. Explicar y comprender los rasgos y composición de las formaciones sociales en las distintas etapas. Analizar los distintos intereses y aspiraciones de los grupos sociales.
8. Identificar y describir las principales formas de organización y ejercicio del poder en la época contemporánea, así como de reconocimiento de los derechos individuales y de consideración de la igualdad social, valorando su relación con las distintas ideologías políticas.
9. Identificar las normas e intereses que regular en el siglo XX las relaciones entre los Estados, analizando las causas de las dos guerras mundiales y los principales mecanismos arbitrados a lo largo del siglo para articular las relaciones internacionales, valorando su funcionamiento con vistas a mantener la paz y seguridad internacional.
10. Identificar y utilizar los procedimientos y técnicas básicas del aprendizaje histórico: comentario de textos, de gráficas, estadísticos; formulación y comprobación de hipótesis. Valorar el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El 80% de la nota lo constituye los contenidos, mientras que el 20% restante se completará con la actitud que incluye: puntualidad a la hora de entregar los trabajos, trabajo diario, participación en la dinámica de clases.

Como norma general se realizarán dos exámenes por evaluación, como mínimo. Cada evaluación tendrá su correspondiente recuperación, preferiblemente después de la evaluación. En las recuperaciones, la nota máxima será de 6.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y METODOLOGÍA

El libro de texto elegido como guía para el alumno sobre la materia es “La Historia del Mundo Contemporáneo”, de la editorial Vicens Vives. Se optó por este libro porque en líneas generales ofrece una información clara a la vez que presenta un conjunto de actividades de análisis y síntesis enriquecedoras para el alumnado.

Además, el alumno podrá recibir información complementaria a través de otros materiales, como textos proporcionados por el profesor, presentaciones, páginas web y todo el material con el que se cuenta en la Biblioteca del Centro.

En cuanto al material audiovisual se contará con distintas proyecciones. Se proponen, entre otras, “Tiempos modernos”, documentales sobre las dos guerras mundiales o “Gandhi”.

En cuanto a los aspectos metodológicos, se impulsará una metodología activa donde el alumno se sienta partícipe de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, creando sus propias hipótesis e intentando verificar los resultados.

La línea de trabajo se centrará en elaborar e interpretar distintas fuentes, como documentos históricos, gráficos, películas y mapas.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo está relacionada directamente con las competencias generales de Autonomía e iniciativa personal, comunicativa, Social y ciudadana, Tratamiento de la información y competencia digital. Además colabora en la consecución de la competencia específica: Tratamiento de fuentes históricas.