

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

INTRODUCCIÓN

La finalidad principal de los programas de refuerzo es proporcionar una ayuda específica al alumnado que, por una razón u otra, necesita superar aquellas dificultades que merman su rendimiento escolar y que, incluso, ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con riesgo de abandono escolar. Para emprender con garantías de éxito este proceso es fundamental partir de las creencias que cada alumno y alumna ha ido elaborando a lo largo de su trayectoria académica sobre el grado de satisfacción personal conseguido.

Dado que esas creencias pueden actuar de manera inhibidora, la tarea más importante que puede cumplir un programa de refuerzo es, justamente, diseñar un plan de trabajo que le permita descubrir su manera de aprender para fortalecer la frecuente pérdida de confianza, seguridad y satisfacción en sus propias capacidades.

Con este programa pretendemos potenciar las competencias de comunicación lingüística, matemática, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender, tratando de entrenar al alumnado en las líneas generales de trabajo que son el fundamento necesario para poder participar de manera autónoma y responsable en el resto de las áreas y materias del currículo.

Los contenidos a tratar, que se enfocarán principalmente desde el punto de vista procedimental, se presentan en los siguientes bloques, que deberán integrar horizontalmente los diferentes campos de conocimiento: Identidad, Organización e Investigación.

El bloque denominado Identidad centra en el alumnado el protagonismo de la acción educativa que se desarrollará en este programa, partiendo del reconocimiento de sus recursos, a menudo minusvalorados, como medio de aumentar su confianza personal en el aprendizaje. En el bloque de Organización se presentan diferentes estrategias eficaces para abordar de manera racional la planificación de las tareas cotidianas y escolares más comunes. Finalmente, el bloque de Investigación persigue consolidar de manera significativa los conocimientos y las destrezas aprendidas anteriormente mediante la elaboración de un pequeño trabajo de investigación centrado en los intereses del alumnado y como medio de evaluar los aprendizajes adquiridos.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El principal objetivo del presente programa de refuerzo es contribuir a la adquisición de las competencias básicas, partiendo de un enfoque integrador. Para hacer posible el desenvolvimiento del alumnado en el mundo personal, académico y profesional, reforzaremos sobre todo las siguientes competencias: la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia para aprender a aprender y la competencia en autonomía e iniciativa personal, sin menoscabo de que las otras cuatro competencias básicas (competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, y competencia cultural y artística) puedan recibir un tratamiento equivalente, cuando sean necesarias para desarrollar las tareas planteadas.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

SECUENCIACIÓN

A continuación se muestra la secuenciación del Programa, diferenciándola en los tres bloques que se abordarán de manera integrada con las orientaciones de cada área de conocimiento.

La peculiaridad de la materia hace que esta secuenciación sea eminentemente dinámica y flexible, adaptándose en todo momento al desarrollo del curso y a las situaciones que del mismo se deriven.

Se revisará continuamente a lo largo del curso, siendo, por tanto, susceptible de mejora.

IDENTIDAD

Objetivos:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender.
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales.

Contenidos

- Reflexión sobre la importancia de conocerse para poder organizar el trabajo en grupo.
- Lectura de biografías sencillas de personajes que superaron dificultades de aprendizaje.
- Indagación sobre la propia vida preguntando a los familiares sucesos, anécdotas y otros datos de interés ordenándolos cronológicamente.
- Representación gráfica mediante un mapa conceptual del árbol genealógico.
- Elaboración en grupo de un cuestionario con bloques de rasgos descriptivos (físico, carácter, preferencias, gustos, aspiraciones, emociones, etc.).
- Utilización de un diccionario de sinónimos para enriquecer la expresión del cuestionario.
- Aplicación del cuestionario realizado en el grupo.
- Análisis de los resultados.
- Presentación de un compañero siguiendo los datos del cuestionario.
- Estudio estadístico sencillo de la información del cuestionario: número de alumnos y alumnas, estaturas, equipos de fútbol, serie favorita, ...

Criterios de evaluación

- Utilizar términos para describir a las personas haciendo referencia a características físicas y psíquicas.
- Presentar a un compañero siguiendo los datos extraídos del cuestionario.
- Reconocer qué características de las personas ayudan a superar dificultades.
- Iniciarse en la identificación de los rasgos personales implicados en el propio aprendizaje como pueden ser la concentración o la organización.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

- Saber buscar palabras en el diccionario.
- Desarrollar las ideas de manera ordenada y precisa.
- Representar gráficamente datos obtenidos de las características del alumnado del grupo.
- Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora al grupo.
- Ser capaz de explicar alguno de los aprendizajes adquiridos.

ORGANIZACIÓN

Objetivos:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

Contenidos:

- Elaboración de un listado con las actividades que realiza durante el día.
- Utilización del reloj para relacionar las horas con las actividades.
- Previsión y cálculo de las horas totales dedicadas a la semana a las tareas académicas y cotidianas.
- Uso de un cronómetro para comprobar tiempos de diferentes actividades: lecturas, tareas de memorización, etc.
- Negociación de los apartados obligatorios de la agenda personal: registro de tareas, calendario, trucos de aprendizaje y otros apartados relacionados con la organización del tiempo y el trabajo.
- Diseño e ilustración de la agenda.
- Negociación de la actividad colectiva de interés para el grupo.
- Distribución de funciones dentro del grupo.
- Redacción de un contrato personal especificando metas y plazos.
- Autoevaluación del cumplimiento de las funciones y de la consecución de los objetivos.
- Puesta en común de los resultados de la autoevaluación.

Criterios de evaluación

- Utilizar la agenda para anotar los trabajos y las fechas de los controles.
- Realizar sencillos cálculos relacionados con la medida del tiempo.
- Conocer las horas en un reloj analógico y digital.
- Utilizar un cronómetro.
- Redactar un compromiso.
- Proponerse pequeñas metas personales y conseguirlas.
- Participar en los debates siguiendo las normas establecidas.
- Cumplir con los criterios obligatorios establecidos para la agenda.
- Cumplir las tareas propias de cada función.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

INVESTIGACIÓN

Objetivos:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación.
- Comunicar información en diversos soportes.
- Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

Contenidos:

- Reflexión sobre personajes de su entorno.
- Organización de grupos de trabajo para la realización de una entrevista y un estudio monográfico.
- Lectura de entrevistas obtenidas de periódicos, revistas, etc., observando las características propias de este género.
- Elección del entrevistado.
- Reparto de roles y tareas dentro del grupo.
- Localización, selección y organización de la información de diversas fuentes relacionadas para documentar el tema de la entrevista siguiendo pautas dadas por el profesorado.
- Elaboración de las preguntas de la entrevista alternando preguntas cerradas y abiertas.
- Elaboración de un borrador de la memoria solicitada ultimando decisiones de contenidos y presentación.
- Elaboración de una guía de presentación de los trabajos escritos: portada, título, nombre de los autores, páginas escritas por una sola cara y paginadas, negrita en los títulos de los párrafos, etc.
- Elaboración de una memoria que contenga la entrevista realizada y el estudio monográfico.
- Exposición oral del trabajo realizado siguiendo un guión y mediante transparencias, presentación en PowerPoint, murales, etc.
- Elaboración de un diario personal del proceso seguido.
- Lectura colectiva y comentario de los diarios personales.
- Reflexión sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación

- Intercambiar ideas y opiniones respetuosamente.
- Participar activamente en un grupo de trabajo y responsabilizarse de la tarea encomendada.
- Localizar y seleccionar información en diferentes medios.
- Discriminar la información principal de la accesoria.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

- Interpretar gráficas, tablas, mapas de sectores, diagramas de barras.
- Inducir reglas del tratamiento de textos a partir de observación de modelos.
- Seguir normas de presentación de trabajos escritos.
- Conocer diferentes técnicas de exposición de trabajos.
- Seguir sencillas normas de exposición oral.
- Aplicar estrategias de autocorrección.
- Escuchar atenta y respetuosamente la lectura de los diarios.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.

METODOLOGÍA

De entre todas las competencias que deben desarrollar los programas de refuerzo, la competencia para aprender a aprender constituye la base que sustenta y da sentido a las demás. Para que el alumnado aprenda a aprender es necesario que todas las acciones educativas que se emprendan en su entorno cumplan simultáneamente las siguientes condiciones: confianza en sí mismo a través del control de la tarea, sentido personal de las metas y seguridad emocional en la situación de aprendizaje. Trataremos, por tanto, de crear un ambiente de significatividad en el que el alumnado pueda sentirse protagonista al controlar el proceso de las tareas que se le proponen.

Desde esta perspectiva de enseñanza centrada en el alumnado, nuestra acción irá encaminada a fortalecer el ánimo de los alumnos y a que puedan ir superando las dificultades que presentan, de forma que los pequeños éxitos alcanzados les faciliten seguir progresando y les ayuden a mejorar su baja autoestima.

Se insistirá en la actitud y las actividades serán procedimentales básicas con aplicaciones inmediatas. Se trabajarán los temas con una mayor intervención del profesor guiando los pasos a seguir, empleando diversas estrategias para centrar la atención de los alumnos: enfatización, diagramas y esquemas, dibujos y gráficos, reiteración de los pasos a seguir en la resolución de problemas, máxima concreción, realización de actividades manipulativas, ...

En la medida de lo posible trataremos de:

- Observar y registrar periódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, asimilación y aplicación de contenidos, estrategias y hábitos de trabajo, interés por mejorar.
- Atender individualmente a los alumnos y ayudarles a resolver las dificultades que se vayan encontrando en las tareas, para que puedan concluir las satisfactoriamente.
- Fomentar la participación, de forma que el aprendizaje sea dinámico y activo.
- Trabajar la comprensión de los enunciados de las actividades, pues la mayoría de los alumnos no entienden las órdenes que en ellos se les dan.
- Crear hábitos de trabajo que faciliten la autocorrección de las actividades realizadas, como comprobar las respuestas releendo las actividades una vez concluidas para comprobar si el resultado es coherente.
- Despertar en el alumno un cierto espíritu crítico.
- Alabar cualquier pequeño éxito que alcance el alumno para despertar o mantener su interés por el área y por el estudio y para mostrar a los demás que tener éxito es bueno.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA 1º DE ESO

Todos estos aspectos se concretarán, cuando la situación lo requiera, en las indicaciones facilitadas por el profesorado de cada área, con el que estaremos en continua coordinación.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad más del proceso de aprendizaje que tiene especial significación al proporcionar al alumnado una herramienta de reflexión y control sobre sus logros y sobre su propio comportamiento. Se procurará que en todo momento se haga uso de procedimientos que impliquen una acción de observación del alumnado sobre sí mismo y sobre las demás personas del grupo.

La autoevaluación constituirá uno de los pilares fundamentales de la autonomía del aprendizaje al generar el hábito responsable de contrastar los objetivos propuestos con su cumplimiento, y también al ayudar a tomar conciencia de la estructura lógica y secuencial de las fases que implica realizar un trabajo académico de cierta complejidad. Es fundamental que el alumno pueda saber siempre en qué momento evolutivo se encuentra y que se dé cuenta de las mejoras conseguidas respecto a los conocimientos y habilidades que tenía al principio, los cambios de actitud, el rendimiento en el trabajo, etc.

Es muy importante valorar el progreso de cada alumno individualmente. En un sistema de evaluación basado en la flexibilidad, en la diversidad y, sobre todo, en el carácter dinámico y progresivo del aprendizaje hay que valorar lo conseguido hasta el momento respecto de la situación inicial. En ningún caso los criterios de evaluación se utilizarán de manera mecánica sino que se adecuarán a las características del alumnado con el que se trabaja.

A lo largo del desarrollo de cada tarea programada se irá recogiendo e interpretando información sobre los logros, dificultades o bloqueos que pueda presentar el alumno.

Se prestará especial atención a la actitud del alumno, tanto hacia el trabajo a realizar como hacia el comportamiento y participación en la clase.

Esta Programación es flexible y adaptable al devenir del curso, revisándose continuamente a lo largo del mismo, siendo, por tanto, susceptible de mejora.